

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Хакасия  
«Техникум коммунального хозяйства и сервиса»  
(ГБПОУ РХ «Техникум коммунального хозяйства и сервиса»)

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБПОУ РХ  
«Техникум коммунального  
хозяйства и сервиса»  
Матейко



«СОГЛАСОВАНО»

ООО «Мебельская фабрика 12 улиц»  
наименование организации  
Нешков Александр Георгиевич  
подпись ФИО ответственного лица



от 18.06 2018 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
профессия

**08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**

Базовая подготовка

Наименование квалификации – столяр строительный – плотник-паркетчик

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 2 года 10 месяцев

## Содержание

### Раздел 1. Общие положения

### Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

#### 4.1. Общие компетенции

#### 4.2. Профессиональные компетенции

### Раздел 5. Структура образовательной программы

#### 5.1. Учебный план

#### 5.2. Календарный учебный график

### Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

#### 6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

#### 6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

#### 6.3. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

### Раздел 7. Оценка результатов освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

### Раздел 8. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### I. Программы профессиональных модулей.

[Приложение I.1. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Выполнение столярных работ»](#)

[Приложение I.2. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Выполнение плотничных работ»](#)

[Приложение I.3. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Выполнение работ по устройству паркетных полов»](#)

### II. Программы учебных дисциплин.

[Приложение II.1. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01. Основы строительного производства»](#)

[Приложение II.2. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02. Строительная графика»](#)

[Приложение II.3. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Английский язык в профессиональной деятельности»](#)

[Приложение II.4. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Безопасность жизнедеятельности»](#)

[Приложение II.5. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05. Физическая культура»](#)

[Приложение II.6. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Электротехническое оборудование»](#)

[Приложение II.7. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Финансовая грамотность»](#)

### III. Программы общеобразовательных дисциплин

[Приложение III.1. Русский язык](#)  
[Приложение III.2. Литература](#)  
[Приложение III.3. Иностранный язык](#)  
[Приложение III.4. Математика](#)  
[Приложение III.5. История](#)  
[Приложение III.6 Физическая культура](#)  
[Приложение III.7. Основы безопасности жизнедеятельности](#)  
[Приложение III.8. Информатика](#)  
[Приложение III.9. Физика](#)  
[Приложение III.10. Химия](#)  
[Приложение III.11. Обществознание \(вкл. экономику и право\)](#)  
[Приложение III.12. Биология](#)  
[Приложение III.13. Практикум решения математических задач](#)  
[Приложение III.14. Практикум решения физических задач](#)  
[Приложение III.15. Основы проектной деятельности](#)  
[Приложение III.16. Черчение](#)  
[Приложение III.17. Астрономия](#)

## **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Основная образовательная программа (далее ООП) по профессии 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ» среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 года № 1546 (далее ФГОС СПО).

ООП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ», результаты освоения образовательной программы условия образовательной деятельности.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ» и ООП.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 09 декабря 2016 года № 1546 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный №44943);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);
- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. №1092н «Об утверждении профессионального стандарта 16.035 Паркетчик» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 января 2015 г., регистрационный № 35666), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 октября 2015 г. «793н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный №39947)

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2017 г. № 383н «Об утверждении профессионального стандарта 1016 Плотник строительный» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 мая 2017 г., регистрационный № 46721).

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06 апреля 2007 г. N 243 «Профессиональный стандарт Столяр строительный (ПРОЕКТ)» (в редакции Приказов Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2009г., N 233)

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы:

- столяр строительный-плотник-паркетчик.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования

Формы обучения: **очная.**

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ» на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 академических часов.

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Сочетание квалификаций столяр строительный-плотник-паркетчик.
Выполнение столярных работ.	ПМ.01 Выполнение столярных работ	осваивается
Выполнение плотничных работ	ПМ.02 Выполнение плотничных работ	осваивается
Выполнение работ по устройству паркетных полов.	ПМ.04. Выполнение работ по устройству паркетных полов	осваивается

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<b>Умения:</b> описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i>
		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной <i>профессии (специальности)</i></p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i>; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		<b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение столярных работ	ПК 1.1 Организовать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности.	<b>Практический опыт:</b> подготовка инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда
		<b>Умения:</b> визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ;  визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов, оборудования;  подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией
		<b>Знания:</b> требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, материалов, применяемых при выполнении столярных работ;  возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ;  виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении столярных работ, признаки неисправностей оборудо-

		<p>дования, инструмента и материалов; способы проверки функциональности инструмента;</p> <p>требования к качеству материалов, используемых при выполнении столярных работ;</p> <p>назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов, правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента</p>
	<p>ПК 1.2. Выполнять подготовительные работы.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> подготовка СИЗ;</p> <p>заточка и наладка инструмента;</p> <p>подбор материала в соответствии с требованиями технической документации;</p> <p>подготовка рабочего места; подготовка оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда</p> <p><b>Умения:</b> визуально определять исправность средств индивидуальной защиты;</p> <p>безопасно пользоваться различными видами СИЗ;</p> <p>визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов;</p> <p>оборудования, подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией;</p> <p>контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени</p> <p><b>Знания:</b> требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых при выполнении столярных работ;</p> <p>виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении столярных работ;</p> <p>признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов;</p> <p>способы проверки функциональности инструмен-</p>

		<p>та, требования к качеству материалов, используемых при выполнении столярных работ;</p> <p> типовые технологические карты на выполнение столярных работ, правила чтения чертежей</p>
	<p>ПК 1.3. Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации, разметку пиломатериалов, пиление пиломатериалов, строгание, фрезерование, шлифование</p> <p><b>Умения:</b>  читать чертежи;</p> <p>подбирать материал;</p> <p>изготавливать плинтуса, поручни, наличники, ступени, подоконники, раскладки и заготовки для столярных изделий;</p> <p>пользоваться круглопильным, фуговальным, фрезерным, рейсмусовым и шлифовальным станками, применять средства индивидуальной защиты</p> <p><b>Знания:</b>  технологии изготовления столярных тяг и заготовок столярных изделий;</p> <p>конструктивные особенности столярных тяг и заготовок столярных изделий;</p> <p>свойства пиломатериалов;</p> <p>устройство и правила эксплуатации станков и оборудования, правила охраны труда при работе на станках и с оборудованием</p>
	<p>ПК 1.4. Изготавливать столярные изделия различной сложности из предусмотренного техническим заданием материала, в соответствии с установленной нормой расхода, чертежом и требованием к качеству.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  чтение чертежей и технической документации, расчет расхода пиломатериалов;</p> <p>подбор пиломатериала для изготовления определенного вида изделий;</p> <p>оценка качества выполняемых работ</p> <p><b>Умения:</b>  визуально и инструментально определять исправность инструментов, оборудования;</p> <p>проверять функциональность инструмента;</p> <p>подбирать материалы требуемого качества и ко-</p>

		<p>личества в соответствии с технологическим процессом и сменным заданием/нарядом;</p> <p>выполнять вспомогательные чертежи сложных и особо сложных изделий;</p> <p>производить подготовку поверхностей к отделке;</p> <p>визуально определять исправность средств индивидуальной защиты;</p> <p>безопасно пользоваться различными видами СИЗ</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>технологии изготовления столярных тяг и заготовок столярных изделий;</p> <p>конструктивные особенности столярных тяг и заготовок столярных изделий;</p> <p>свойства пиломатериалов;</p> <p>устройство и правила эксплуатации станков и оборудования, правила охраны труда при работе на станках и с оборудованием</p> <p>Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых для выполнения столярных работ;</p> <p>возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ;</p> <p>виды и назначение инструмента, станков, оборудования и материалов, используемых при выполнении столярных работ;</p> <p>способы проверки функциональности инструмента;</p> <p>требования к качеству материалов;</p> <p>правила выполнения чертежей;</p> <p>технология изготовления столярных изделий различной сложности, основные виды материалов, основные виды чертежей, нормы расхода пиломатериалов, требования к точности изготовления и качеству поверхности столярных изделий</p>

	<p>ПК 1.5. Подготавливать поверхности столярного изделия к отделке в соответствии с требованиями к внешнему виду изделия</p>	<p><b>Практический опыт:</b> подготовка инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда;  заделка сучков и трещин, клеивание шпона, удаление грязи, зачистка поверхности, шпатлевание, шлифование</p> <p><b>Умения:</b> визуально и инструментально определять исправность инструментов, оборудования;  проверять функциональность инструмента;  подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии технологическому процессу, визуально определять исправность средств;  индивидуальной защиты;  безопасно пользоваться различными видами СИЗ;  высверливать и заделывать сучки и трещины;  подбирать соответствующий материал, удалять грязь, клеивать шпон, зачищать шлифтиком, циклевать, шпатлевать, шлифовать поверхность</p> <p><b>Знания:</b> требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых для подготовки поверхности к отделке;  технологическую последовательность работ при подготовке к отделке столярных изделий;  возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ;  виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при подготовке поверхности столярного изделия к отделке</p>
	<p>ПК 1.6. Проводить монтаж столярных изделий в</p>	<p><b>Практический опыт:</b> подготовка инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны</p>

	<p>соответствии с проектным положением</p>	<p>ны труда;</p> <p>установка дверных и оконных блоков, установка столярных перегородок, установка панелей, тамбуров, установка встроенных шкафов;</p> <p>обивка стен и потолка современными панелями;</p> <p>установка наличников, подоконников, плинтусов;</p> <p>установка петель, ручек, крючков, замков и другой фурнитуры</p> <hr/> <p><b>Умения:</b></p> <p>визуально и инструментально определять исправность инструментов, оборудования;</p> <p>проверять функциональность инструмента;</p> <p>подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии технологическому процессу;</p> <p>визуально определять исправность средств индивидуальной защиты;</p> <p>безопасно пользоваться различными видами СИЗ;</p> <p>устанавливать оконные и дверные блоки;</p> <p>устанавливать столярные перегородки;</p> <p>устанавливать панели, тамбуры;</p> <p>устанавливать встроенные шкафы;</p> <p>обивать стены и потолок современными панелями;</p> <p>устанавливать фурнитуру</p> <hr/> <p><b>Знания:</b></p> <p>требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых для монтажа столярных изделий;</p> <p>возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ;</p> <p>виды и назначение инструмента, оборудования,</p>
--	--	---

		<p>материалов, используемых при монтаже столярных изделий;</p> <p>технологии монтажных работ, способы установки столярных изделий</p>
	<p>ПК 1.7. Производить ремонт столярных изделий</p>	<p><b>Практический опыт:</b> подготовка инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда;</p> <p>выявление дефектов, подбор материалов, замена деталей, выполнение вставок однородной породы, склеивание древесины, подготовка к отделке, отделка</p> <p><b>Умения:</b> выявлять дефекты;</p> <p>подбирать оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям охраны труда и заданию на выполнение работ по ремонту столярных изделий;</p> <p>читать чертежи;</p> <p>подбирать инструмент согласно технологическому процессу;</p> <p>выполнять расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте столярных изделий;</p> <p>выполнять мелкий, средний и крупный ремонт, подбирать материал для ремонта;</p> <p>наращивать древесину, заменять</p> <p><b>Знания:</b> требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ;</p> <p>требования к качеству материалов, используемых при ремонте столярных изделий;</p> <p>технологический процесс выполнения ремонтных работ;</p>

		основные виды ремонта, способы устранения дефектов, способы наращивания древесины
Выполнение плотничных работ	ПК 2.1. Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>рационально размещать инструмент приспособления материалы на рабочем месте плотника в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда;</p> <p>подготовка инструмента, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>визуально определять исправность средств индивидуальной защиты;</p> <p>безопасно пользоваться различными видами СИЗ;</p> <p>визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов, оборудования, подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией</p> <p>размещать инструмент приспособления материалы на рабочем месте плотника в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, материалов, применяемых при выполнении плотничных работ, возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ;</p> <p>виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении плотничных работ, признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов;</p> <p>способы проверки функциональности инструмента;</p> <p>требования к качеству материалов, используемых при выполнении плотничных работ, назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов, правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента, рациональную ор-</p>

		ганизацию труда на рабочем месте
	ПК 2.2. Выполнять подготовительные работы	<p><b>Практический опыт:</b> подготовка СИЗ, заточка инструмента, наладка инструмента, подбор материала в соответствии с требованиями технической документации;</p> <p>подготовка рабочего места, подготовка оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда</p> <p><b>Умения:</b> визуально определять исправность средств индивидуальной защиты;</p> <p>безопасно пользоваться различными видами СИЗ, визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов, оборудования;</p> <p>подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией, контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени</p> <p><b>Знания:</b> требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых при выполнении плотничных работ;</p> <p>виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении плотничных работ, признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов;</p> <p>способы проверки функциональности инструмента;</p> <p>требования к качеству материалов, используемых при выполнении плотничных работ</p>
	ПК 2.3. Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения в соответствии с чертежом, установленной нормой расхода материала и требованиями к качеству	<p><b>Практический опыт:</b> подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации, разметку пиломатериалов, пиление пиломатериалов, врубку, сращивание, сплачивание, строгание, фрезерование, шлифование</p> <p><b>Умения:</b> читать чертежи;</p> <p>подбирать материал; изготавливать деревянные элементы различного назначения; пользоваться ручным столярно-плотничным и электрифицированным инстру-</p>

		<p>ментом;</p> <p>выполнять работы на ДОС;</p> <p>использовать средства индивидуальной защиты;</p> <p>выполнять требования охраны труда</p>
		<p><b>Знания:</b> технологии изготовления различных деревянных элементов, свойства пиломатериалов;</p> <p>устройство и правила эксплуатации станков и оборудования;</p> <p>правила охраны труда при работе на станках и с оборудованием;</p> <p>требования охраны труда при использовании СИЗ</p>
	ПК 2.4. Выполнять сборочные и монтажные работы в соответствии с конструкторской документацией	<p><b>Практический опыт:</b> чтение чертежей и технической документации;</p> <p>выполнение монтажных и сборочных работ в соответствии с конструкторской документацией;</p> <p>оценка качества выполняемых работ</p>
		<p><b>Умения:</b> выполнять монтаж и установку домов различной конструкции;</p> <p>монтаж перекрытий, устройство крыш, обшивка и облицовка стен, настилка полов, устройство перегородок</p>
		<p><b>Знания:</b> требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых для монтажа плотничных изделий, возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ;</p> <p>виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при монтаже плотничных изделий;</p> <p>технологии монтажных и сборочных работ в соответствии с конструкторской документацией</p>
	ПК 2.5. Выполнять работы по устройству лесов,	<p><b>Практический опыт:</b> выполнение работ по устройству лесов, подмостей, опалубки различных конструкций с соблюдением правил охраны труда и СИЗ</p>

	<p>подмостей, опалубки в соответствии с проектным положением и требованиями безопасной организации труда</p>	<p><b>Умения:</b>          визуально и инструментально определять исправность инструментов, оборудования;          проверять функциональность инструмента;</p> <p>подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии технологическому процессу;</p> <p>визуально определять исправность средств индивидуальной защиты;</p> <p>безопасно пользоваться различными видами СИЗ;</p> <p>производить устройство лесов, подмостей, опалубки, уметь пользоваться технической документацией при устройстве лесов, подмостей, опалубки</p> <hr/> <p><b>Знания:</b>          технологический процесс устройства лесов, подмостей, опалубки;</p> <p>требования охраны труда при проведении работ, использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых при выполнении работ по устройству лесов, подмостей, опалубки;</p> <p>возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ;</p> <p>виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении данных работ</p>
	<p>ПК 2.6. Производить ремонт плотничных конструкций</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          подготовка инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда;</p> <p>выявление дефектов и повреждённых элементов плотничных конструкций;</p> <p>подбор материалов для замены деталей и элементов конструкции</p> <hr/> <p><b>Умения:</b>          выявлять дефекты, оценивать состояние износа деталей и элементов плотничных конструкций;</p> <p>подбирать материал для ремонта и замены поврежденных деталей и конструкций, подбирать</p>

		<p>инструмент согласно технологическому процессу, выполнять расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте плотничных изделий;</p> <p>выполнять ремонт и замену венцов бревенчатых и брусовых домов, загнивших стропил, провисшей кровли, балочных перекрытий и дощатых полов</p> <p><b>Знания:</b>          требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ;</p> <p>требования к качеству материалов, используемых при ремонте плотничных изделий;</p> <p>технологический процесс выполнения ремонтных работ, основные виды ремонта, способы устранения дефектов, способы сращивания и сплачивания древесины</p>
<p>Выполнение работ по устройству паркетных полов.</p>	<p>ПК 4.1 Организовать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          подготовка инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда</p> <p><b>Умения:</b>          подобрать режущий, измерительный инструмент и приспособления;</p> <p>рационально разместить инструмент, материалы и приспособления на рабочем месте, проверить исправность инструмента;</p> <p>оказать первую помощь при травматизме</p> <p><b>Знания:</b>          особенности организации рабочего места паркетчика;</p> <p>требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых при выполнении столярных работ;</p> <p>виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении паркетных работ;</p> <p>признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов;</p>

		<p>способы проверки функциональности инструмента;</p> <p>требования к качеству материалов; основы трудового законодательства;</p> <p>виды травм при работе; правила оказания первой помощи</p>
	<p>ПК 4.2 Выполнять подготовительные работы</p>	<p><b>Практический опыт:</b> подготовка СИЗ;</p> <p>заточка инструмента;</p> <p>наладка инструмента;</p> <p>подбор материала в соответствии с требованиями технической документации;</p> <p>подготовка рабочего места и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда</p> <p><b>Умения:</b> подготовки оснований под разные виды полов;</p> <p>выносить отметки уровня чистого пола;</p> <p>выполнять сборные и монолитные стяжки;</p> <p>определять объем работ, виды и расход применяемых материалов согласно техническому заданию</p> <p><b>Знания:</b> материалы и изделия для стекольных работ; виды и назначение режущего измерительного и вспомогательного инструмента; рациональный раскрой материалов;</p> <p>правила подготовки, эксплуатации, хранения инструментов и приспособлений;</p> <p>правила ухода за инструментом;</p> <p>контроль качества подготовки инструмента, приспособлений и оборудования для выполнения паркетных работ;</p> <p>способы подготовки оснований под полы;</p>

		виды технической документации на выполнение работ
ПК 4.3 Устраивать полы из досок и промышленных материалов на основе древесины в соответствии с технической документацией	<b>Практический опыт:</b>	подготовка инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда, фурнитуры, устройство полов из досок и промышленных материалов на основе древесины;  установка плинтусов в соответствии с технической документацией
	<b>Умения:</b>	устраивать паро-, гидро-, тепло-, и звукоизоляцию под полы;  укладывать лаги и настилать полы из различных материалов;  устанавливать плинтусы;  пользоваться ручными инструментами и электрифицированным оборудованием;  выполнять требования охраны труда и техники безопасности
	<b>Знания:</b>	виды и свойства материалов для устройства полов;  виды и устройство инструментов и электрифицированных машин;  способы и приемы настилки полов из паркетной и ламинированной доски; виды технической документации на выполнение работ;  мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при выполнении работ
ПК 4.4 Устраивать паркетные полы из щитового и штучного паркета в соответствии с тех-	<b>Практический опыт:</b>	подготовка инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда, фурнитуры, устройство паркетных полов из щитового и штучного паркета в соответ-

	<p>нической документацией</p>	<p>ствии с технической документацией; установка плинтусов в соответствии с технической документацией</p>
		<p><b>Умения:</b>  устанавливать паро-, гидро-, тепло-, и звукоизоляцию под полы,  настилать полы из щитового паркета;   настилать полы из штучного паркета</p>
		<p><b>Знания:</b>  видов и свойств материалов для устройства паркетных полов;   виды и устройство инструментов и электрифицированных машин;   способы и приемы настилки паркетных полов;   виды и способы ремонта паркетных полов;  виды технической документации на выполнение работ;   мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при выполнении паркетных работ</p>

## Раздел 5. Структура образовательной программы

### 5.1. Учебный план

Учебный план приведен в приложении.

### 5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график приведен в приложении.

### 5.3. Распределение обязательной и вариативной части программы

ООП распределяет обязательную часть - не более 80% объема нагрузки, предусмотренной сроком освоения данной программы, указанным во ФГОС.

Не менее 20% - предусмотрено для формирования вариативной части,

распределяемой образовательной организацией при разработке рабочей программы, направленной на освоение дополнительных элементов программы, с целью обеспечения соответствия выпускников требованиям регионального рынка труда и международных стандартов.

Вариативная часть составляет 612 часов.

Часы вариативной части распределены следующим образом:

- 52 часа добавлено в ОП.02 «Строительная графика» с целью углубления умений, обучающихся работать технической документацией и графической информацией;

- 72 часа введено для ОП.06 «Электротехническое оборудование» с целью углубления знаний и умений, обучающихся с системами электроснабжения, технической документацией и контрольно – измерительными приборами и инструментами;

- 56 часов добавлено в ОП.07 «Финансовая грамотность» с целью углубления знаний и умений, обучающихся свободно ориентироваться в экономике и умножать собственный доход;

- 216 часов добавлено в УП 01 «Учебная практика» ПМ 01. «Выполнение столярных работ» с целью углубления умений и практического опыта, обучающихся в выполнении столярных работ.

В основу положено техническое описание компетенции «Столяр» НЧ-2017 «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

- 216 часов добавлено в УП 02 «Учебная практика» ПМ 02 «Выполнение плотничных работ» с целью углубления умений и практического опыта, обучающихся в выполнении плотничных работ. В основу положено техническое описание компетенции «Плотник» НЧ-2017 «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

В целом содержание ООП дополнено дидактическими единицами, углубляющими подготовку с учетом требований профессиональных стандартов и передового международного опыта WorldSkills International/ WorldSkills Russia.

Сравнительный анализ требований к результатам подготовки, заложенных во ФГОС СПО по профессии **08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ»**, описания трудовых функций, входящих в профессиональные стандарты и требований WSR к компетенциям «Столяр строительный» и «Плотник» выявил во ФГОС СПО образовательные дефициты (недостающие образовательные результаты). Внесение дополнений в содержание ОПОП обусловлено необходимостью нивелирования «разрывов» между ПС, техническим описанием компетенций WSR и ФГОС СПО.

Учет требований компетенции WSR позволит выпускникам получить дополнительные конкурентные преимущества на рынке труда, повысит результативность участия в конкурсах профессионального мастерства, в том числе чемпионатах WSI/ WSR.

#### **5.4. Пояснительная записка к учебному плану**

Учебный план разработан в рамках выполнения работ по внесению изменений (дополнений) в примерную ООП СПО по профессии **08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ»**, в целях внедрения международных стандартов подготовки высококвалифицированных рабочих кадров с учетом передового международного опыта движения WSI, компетенций WSR «Столяр строительный» и «Плотник», ПС 16.035 Паркетчик утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. №1092н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 января 2015 г., регистрационный № 35666), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 октября 2015 г. «793н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный №39947), ПС 1016 Плотник строительный утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2017 г. № 383н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 мая 2017 г., регистрационный № 46721), ПС Столяр строительный (ПРОЕКТ) от 06 апреля 2007 г. N 243(в редакции Приказов Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2009г., N 233), также интересов работодателей в части освоения допол-

нительных видов профессиональной деятельности, обусловленных требованиями к компетенциям WSR «Столяр строительный» «Плотник» и «Паркетчик».

Учебный план реализуется в соответствии с календарным учебным графиком (срок обучения 2 года 10 месяцев).

### **Организация учебного процесса и режим занятий**

Продолжительность учебной недели составляет 6 учебных дней.

Объем обязательных аудиторных занятий и практики не превышает 36 академических часов в неделю.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

### **Время и сроки проведения каникул**

Продолжительность каникул, предоставляемых обучающимся в процессе освоения программы составляет не менее 10 недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Общий объем каникулярного времени составляет 24 недели:

- на первом курсе 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период;
- на втором курсе 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период;
- на третьем курсе 2 недели в зимний период;

Текущий контроль знаний проводится в форме самостоятельных, практических работ, защиты лабораторных работ.

### **Формы проведения консультаций**

Консультации в образовательном процессе выполняют следующие задачи:

- создание условий для удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся, занимающихся учебными исследованиями, проектной, творческой (подготовка к конкурсам) деятельностью;

- подготовка к олимпиадам;
- предоставление возможности ликвидации задолженностей;
- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.

Формы проведения консультаций (групповые (письменные, устные), индивидуальные (письменные, устные), определяются преподавателем. Консультации проводятся по мере возникновения трудностей в освоении учебного материала или заданий для самостоятельной работы у отдельных учащихся или учебной группы.

Во время консультаций студент получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Во время подготовки к экзаменам проводятся групповые консультации.

### **Распределение часов консультаций**

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования.

При распределении часов консультаций между дисциплинами и модулями учитывается необходимость проведения консультаций при подготовке к различным формам промежуточной аттестации, в том числе к экзамену (квалификационному). Часть из общего количества часов, отведенных на консультации, планируется на консультирование подготовки выпускной квалификационной работы и подготовки ее защиты. Консультации по дисциплинам, вынесенным на промежуточную или государственную итоговую аттестацию, проводятся в период подготовки к аттестации.

Время, выделенное для проведения консультаций, входит в объем обязательной аудиторной нагрузки. Формой аттестации учебной практики УП.01, УП. 02, УП. 04 является выполнение комплексных работ, по производственной практике ПП.01, ПП.02, ПП. 04 обучающимися предоставляются отчеты с оценкой от работодателя. Решения по результатам аттестации выносит руководитель практики на основе анализа отчета и оценки работодателя. Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских образовательной организации. Производственная практика проводится на предприятиях работодателя и максимально приближена к условиям производства.

Систему оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся, в том числе наличие или отсутствие сессий устанавливается образовательным учреждением самостоятельно.

### **Общеобразовательный цикл**

Образовательная программа среднего общего образования реализуется в пределах освоения ППКРС по профессии с учетом технического профиля.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей ППКРС.

Содержание общеобразовательного цикла сформировано в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 (ред. от 07 июня 2017 года), опираясь на «Рекомендации по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», (далее Рекомендации Минобрнауки России, 2007) (Письмо Минобрнауки России от 29.05.2007 г. № 03-1180).

Предусмотрено увеличение часов, отведенных на изучение дисциплин общеобразовательного цикла – «Основы безопасности жизнедеятельности» – до 72 часов и «Физическая культура» – до 3 часов в неделю (Приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. № 1312» (вступил в силу с 1 сентября 2011 г.).

На основании изменений внесенных в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего и среднего (полного) общего образования утв. приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 приказом Минобрнауки РФ от 07.06.2017 № 506 и решения регионального УМО от 13.09.2017 года в ООП СПО введена учебная дисциплина ОДБ.10 Астрономия в количестве 36 часов, за счет уменьшения часов учебной дисциплины ОДП.03 Физика.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО нормативный срок освоения ППКРС при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличивается на 82 недели из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 57 нед., промежуточная аттестация – 3 нед., каникулы – 22 нед.

Обучающиеся, получающие среднее профессиональное образование по ППКРС на базе основного общего образования, изучают общеобразовательные предметы одновременно с изучением общепрофессиональных и профессиональных курсов, дисциплин (модулей) в течение первого и второго курса освоения соответствующей образовательной программы.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение, распределено на изучение базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла ППКРС.

В рабочей программе дисциплины «Физическая культура» в подразделе "Спортивно-

оздоровительная деятельность" учтены изменения, внесенные в федеральный компонент в рамках подготовки к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО).

На основании Программы по антикоррупционному просвещению, в целях создания условий по повышению уровня правосознания студентов и популяризации антикоррупционных стандартов поведения основанных на знаниях общих прав и обязанностей в рабочую программу по учебной дисциплине ОУД.05 «История» включены элементы, дополняющие среднее общее образование положениями, связанными с формированием антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры студентов.

В рабочую программу ОУД.08 «Информатика» внесены темы, направленные на развитие компетенций, применяемых для получения государственных и муниципальных услуг в электронной форме.

Оценка качества освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла по ППКРС осуществляется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов, зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты и зачеты – за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО по профессии.

Обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования, не имеющие среднего общего образования, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании (Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ст. 68, п.6).

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме государственного экзамена (Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ст. 59, п.13).

При реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования учтены примерные программы учебных общеобразовательных дисциплин для профессий НПО и специальностей СПО, на основе которых разработаны рабочие программы общеобразовательных учебных дисциплин для профессий СПО. В рабочих программах отражена последовательность изучения материала, содержание обучения с учетом его значимости для освоения ППКРС, и специфики профессии.

В рабочих программах имеется распределение часов по разделам и темам, на лабораторные и практические занятия, на тематику рефератов, на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся, формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений, промежуточной аттестации студентов, рекомендуемые учебные пособия.

## Общепрофессиональный цикл

Общепрофессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и включает в себя:

ОП.01	Основы строительного производства
ОП.02	Строительная графика
ОП.03	Английский язык в профессиональной деятельности
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности
ОП.05	Физическая культура
ОП.06	Электротехническое оборудование
ОП.07	Финансовая грамотность

## Профессиональный цикл.

Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии основными видами деятельности. В состав профессиональных модулей входят:

- ПМ.01      **Выполнение столярных работ;**
- ПМ 02      **Выполнение плотничных работ;**
- ПМ.04      **Выполнение работ по устройству паркетных полов.**

Освоение профессиональных модулей завершается экзаменом квалификационным для определения уровня сформированных у обучающихся профессиональных компетенций.

## Практики

Практика является обязательным разделом ППКРС. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практик: учебная (производственное обучение) и производственная.

Предпочтительные формы организации учебного процесса по учебной практике.

В новое содержание профессионального обучения входит высокий уровень подготовки по профессии. Поэтому учебный процесс его организация и достигаемые при этом результаты выступают важнейшим условием подготовки высококвалифицированных специалистов.

Применение в учебной практике в мастерских различных форм и методов проведения вводного инструктажа, различные виды самостоятельной работы во время текущего инструктажа, задания для проверки уровня теоретических и практических знаний дают возможность предъявлять современные требования к специалисту.

Учебная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

В ОПОП учебная практика реализуется путем чередования с теоретическими занятиями по неделям (дням) в рамках профессиональных модулей в несколько периодов в соответствии с календарным учебным графиком. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Производственная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и междисциплинарных курсов в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Производственная практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

## **Раздел 6. Условия образовательной деятельности**

### **6.1. Требования к материально-техническим условиям**

6.1.1 Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **Кабинеты:**

1. Спецтехнологии
2. Безопасности жизнедеятельности
3. Строительной графики
4. Английского языка

##### **Мастерские:**

Столярно-плотницкая мастерская с участком для выполнения паркетных работ

##### **Спортивный комплекс**

Спортивный зал

##### **Залы:**

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Актовый зал

### **6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ»**

ГБПОУ РХ «Техникум коммунального хозяйства и сервиса» реализующее программу по профессии 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен:

- доступом к базам данных и библиотечным фондам печатных и электронных изданий ос-

новой и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет;

- доступом к сети Интернет во время самостоятельной подготовки;
- не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий);

- доступом к справочно-библиографическим и периодическим изданиям в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся и 3 наименования отечественных журналов;

- доступом для оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями и организациями;

- доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет;

- рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин при использовании электронных изданий.

Учебный процесс обеспечен

необходимым комплектом лицензионных программных продуктов.

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально- технического обеспечения, включает в себя:

#### **6.1.2.1. Оснащение мастерских**

##### **Оснащение мастерской**

##### **Столярно-плотничная мастерская с участком для паркетных работ**

##### **Ручной столярный инструмент**

###### ***Разметочный***

1. Рулетка
2. Линейка
3. Угольник
4. Циркуль
5. Ярунок
6. Малка
7. Уровень
8. Рейсмус
9. Шаблоны
10. Кронциркуль
11. Отвес
12. Разметочный шнур

###### ***Для пиления***

1. Ножовка широкая
2. Ножовка для продольного пиления
3. Ножовка для поперечного пиления
4. Двуручная пила
5. Лучковая пила

###### ***Для строгания***

1. Шерхебель
2. Рубанок
3. Фуганок
4. Галтель
5. Горбачи

6. Фальцгебель
7. Грунтубель
8. Медведка

#### **Для долбления**

1. Долота плотничные
2. Стамески плоские
3. Стамески полукруглые
4. Топоры
5. Тёсла
6. Струги

#### **Для сверления**

1. Коловорот
2. Бурав
3. Перовое сверло
4. Центровое сверло
5. Винтовое сверло
6. Спиральное сверло

#### **Вспомогательный инструмент**

1. Молоток
2. Киянка
3. Клещи
4. Струбцины
5. Гвоздодёр
6. Клинья
7. Заточные камни
8. Напильник трехгранный
9. Рашпиль
10. Приспособление для заточки стамесок и ножей рубанков
11. Добойник

#### **Перфоратор инструмент**

1. Электрорубанок
2. Электрофуганок
3. Ручная циркулярная пила
4. Электролобзик
5. Дрель
6. Перфоратор
7. Шлифовальные машины
8. Пила торцовочная
9. Многофункциональные машины
10. Пылесос
11. Шуруповерт
12. Фрезерная машина
13. Сабельные пилы

#### **Станки**

1. Круглопильный станок
2. Фуговальный станок
3. Рейсмусовый станок
4. Ленточнопильный станок
5. Фрезерный станок
6. Сверлильный станок
7. Шлифовальный станок

### **Приспособления, принадлежности, инвентарь**

Шкаф для хранения инструментов

Стеллажи для хранения материалов

Шкаф для спец. одежды обучающихся, спецодежда.

Перечень средств обучения учебно-производственной столярной мастерской

Рабочее место – столярный верстак

### **Перечень средств обучения участка для паркетных работ**

Инструменты для выполнения паркетных работ: измерительные, разметочные, режущие

#### **6.1.2.3. Требования к оснащению баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенциям «Столяр», «Плотник».

Производственная практика реализуется в организациях строительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области выполнение столярных, плотничных, работ, работ по устройству паркетных полов.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

#### **6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует

области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

### **6.3. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

### **7. Оценка результатов освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

Оценка качества освоения ППКРС включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются техникумом и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

### **8. Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

В целях определения соответствия результатов освоения студентами ППКРС соответ-

ствующим требованиям ФГОС СПО по профессии государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам

Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей образовательной организации, имеющих высшую или первую квалификационную категорию; лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются техникумом после их обсуждения на заседании педагогического совета техникума с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Формы проведения государственной итоговой аттестации

Формой государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ» является выполнение выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена.

Общий объем часов, отводимых в ФГОС СПО на проведение государственной итоговой аттестации в учебном плане программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих составляет: – на базе основного общего образования – 72 часа.

Требования к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательной организацией на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам ППКРС.

Кроме того, выпускная квалификационная работа должна проводиться в соответствии с требованиями как ФГОС СПО с учетом как корреляции с ПС, так и с требованиями WSI/WSR. с включением в состав государственных экзаменационных комиссий сертифицированных экспертов WSI/WSR. Она проводится с использованием методик WSI/WSR и предназначен для оценки результатов обучения с контролем выполнения трудовых действий.

Должна быть соблюдена добровольность участия выпускника на основании его заявления.

Сдача ВКР проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками

"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию по соответствующей специальности среднего профессионального образования.

*Приложение I.1.*  
к ПООП по профессии  
**08.01.24 Мастер столярно-плот-  
ничных, паркетных и стекольных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ СТОЛЯРНЫХ РАБОТ**

**Профессия: 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ СТОЛЯРНЫХ РАБОТ

## 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) - Выполнение столярных работ.

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании по любому предложенному сочетанию профессий рабочих профессионального стандарта 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ при наличии основного (общего), среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности «Выполнение столярных работ» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Выполнение столярных работ
ПК 1.1	Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности
ПК 1.2.	Выполнять подготовительные работы
ПК 1.3.	Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий
ПК 1.4.	Изготавливать столярные изделия различной сложности из предусмотренного техническим заданием материала, в соответствии с установленной нормой расхода, чертежом и требованием к качеству
ПК 1.5.	Подготавливать поверхности столярного изделия к отделке в соответствии с требованиями к внешнему виду изделия
ПК 1.6.	Проводить монтаж столярных изделий в соответствии с проектным положением
ПК 1.7.	Производить ремонт столярных изделий

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	<p><i>Организации рабочего места:</i> подготовка инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов, техники безопасности и охраны труда; <i>выполнения подготовительных работ;</i> заточка инструмента, наладка инструмента, подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации, подготовка рабочего места; <i>изготовления простых столярных тяг и заготовок столярных изделий:</i> разметка пиломатериалов, пиление, строгание, фрезерование, шлифование пиломатериалов; <i>изготовления различной сложности столярных изделий:</i> чтение чертежей и технической документации, расчет расхода пиломатериалов; подбор пиломатериала для изготовления определенного вида изделий; оценка качества выполняемых работ; <i>подготовки поверхности столярного изделия под отделку:</i> заделка сучков и трещин, клеивание шпона, удаление грязи, зачистка поверхности, шпатлевание, шлифование; <i>монтажа столярных изделий в проектное положение:</i> установка дверных и оконных блоков, установка столярных перегородок; установка панелей, тамбуров; установка встроенных шкафов; обивка стен и потолка современными панелями; установка наличников, подоконников, плинтусов;</p>
--------------------------------	--

	<p>установка петель, ручек, крючков, замков и другой фурнитуры;</p> <p>ремонта столярных изделий:</p> <p>выявление дефектов;</p> <p>подбор материалов для ремонта;</p> <p>замена деталей;</p> <p>выполнение вставок однородной породы;</p> <p>склеивание древесины;</p> <p>подготовка к отделке;</p> <p>отделка</p>
<p><b>Уметь</b></p>	<p>Организовывать рабочее место;</p> <p>визуально определять исправность средств индивидуальной защиты;</p> <p>безопасно пользоваться различными видами СИЗ;</p> <p>визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени;</p> <p>пользоваться конструкторской, нормативно-технической и технологической документацией;</p> <p>читать рабочие чертежи;</p> <p>выполнять вспомогательные чертежи при изготовлении сложных столярных изделий;</p> <p>подбирать материалы с учетом технологических требований;</p> <p>подбирать оборудование и инструмент;</p> <p>выполнять разметку пиломатериалов и заготовок; пользоваться ручным и электрифицированным инструментом;</p> <p>подготавливать инструмент к работе;</p> <p>производить настройку оборудования;</p> <p>выполнять внешние и внутренние соединения; пользоваться круглопильным, фуговальным, фрезерным, рейсмусовым и шлифовальным станками;</p> <p>изготавливать простые и средней сложности столярные детали и изделия: плинтуса, поручни, наличники, ступени, подоконники, раскладки и заготовки для столярных изделий;</p> <p>устанавливать крепежную фурнитуру;</p> <p>выполнять обшивку стен и потолков по каркасу отделочными индустриальными материалами;</p> <p>собирать и устанавливать встроенную мебель и антресоли;</p> <p>устанавливать конструкции лестниц в соответствии с рабочими чертежами; устанавливать оконные и дверные блоки;</p> <p>устанавливать столярные перегородки;</p>

	<p>устанавливать панели, тамбуры;</p> <p>выполнять ремонтные столярные работы; выполнять мелкий, средний и крупный ремонт;</p> <p>выявлять дефекты;</p> <p>подбирать и оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям охраны труда и заданию на выполнение работ по ремонту столярных изделий;</p> <p>выполнять расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте столярных изделий;</p> <p>подбирать материал для ремонта; наращивать древесину;</p> <p>заменять поврежденные участки, высверливать и заделывать сучки и трещины;</p> <p>подбирать соответствующий материал, удалять грязь, клеивать шпон, зачищать шлифтиком, циклевать, шпатлевать, шлифовать поверхность;</p> <p>выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, применять средства индивидуальной защиты;</p> <p>эффективно использовать материалы при изготовлении столярного изделия</p>
<p><b>Знать</b></p>	<p>Правила чтения рабочих чертежей;</p> <p>породы и сортообразующие пороки древесины;</p> <p>физические, механические и технологические свойства древесины;</p> <p>виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении столярных работ, признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов; способы проверки функциональности инструмента;</p> <p>требования к качеству материалов, используемых при выполнении столярных работ;</p> <p>устройство инструментов, электрических машин и станков для обработки древесины;</p> <p>правила обращения с электрифицированным инструментом;</p> <p>порядок подготовки инструментов к работе;</p> <p>требования к точности изготовления столярных изделий;</p> <p>требования к качеству обработки столярных деталей и изделий;</p> <p>технологии изготовления столярных изделий и деталей;</p> <p>технологии выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ; конструктивные особенности столярных тяг и заготовок столярных изделий;</p> <p>виды технической документации на производство работ; типовые технологические карты на выполнение столярных работ;</p> <p>правила безопасной организации труда при изготовлении</p>

	<p>столярных изделий и выполнении столярно-монтажных работ;</p> <p>правила противопожарной безопасности:</p> <p>требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, материалов, применяемых при выполнении столярных работ; возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; способы установки столярных изделий; требования к качеству материалов, используемых при ремонте столярных изделий;</p> <p>технологический процесс выполнения ремонтных работ; основные виды ремонта; способы устранения дефектов; способы наращивания древесины</p>
--	---

### 1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 790:

из них на освоение МДК **214** часов

на практики:

учебную 396 часа

производственную 180 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля ПМ.01 Выполнение столярных работ

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				Самостоятельная работа
			Обучение по МДК		Практики		
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Учебная	Производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>МДК.01.01</b> Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ						
ПК 1- ПК 3 ОК 1 –ОК 11	Тема 1.1. Ручная обработка древесины	<b>66</b>	<b>64</b>	30	60	36	2
ПК 1- ПК 4 ОК 1 –ОК 11	Тема 1.2. Механизованная обработка древесины	<b>55</b>	<b>53</b>	30	60	24	2
ПК 1- ПК 6 ОК 1 –ОК 11	Тема 1.3. Элементы столярных изделий, соединения элементов деревянных деталей и конструкций	<b>23</b>	<b>21</b>	4	60	18	2
ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 1 –ОК 11	Тема 1.4. Раскрой древесных, обли-	<b>10</b>	<b>8</b>	4	60	18	

	цовочных и плиточных материалов						
ПК 1.1- ПК1.7 ОК 1 –ОК 11	Тема 1.5. Изготовление современных оконных и дверных блоков	<b>25</b>	<b>23</b>	8	36	36	2
ПК 1.1- ПК 1.7 ОК 1 –ОК 11	Тема 1.6. Ремонт столярных изделий	<b>13</b>	<b>11</b>	6	60	24	2
ПК 1.1- ПК 1.6 ОК 1 –ОК 11	Тема 1.7. Столярно-монтажные работы	<b>24</b>	<b>22</b>	12	60	24	2
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	180				180	
	<b>Всего:</b>	790	202	94	396	180	12

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 Выполнение столярных работ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>ПМ 01. Выполнение столярных работ</b>				
<b>МДК.01.01</b> Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ		<b>216</b>		
<b>Тема 1.1. Ручная обработка древесины</b>	<b>Содержание</b>	<b>34/30</b>		
	1-2	Строение дерева и древесины	2	2
	3-4	Основные породы древесины.	2	2
	5-6	<b>Практическая работа № 1</b> Определение пород древесины по внешнему виду	2	3
	7-8	<b>Практическая работа №2</b> Выполнить основные разрезы древесины, зарисовать их и выполнить описание выбранной породы древесины.	2	3
	9-10	Физические свойства древесины	2	2
	11-12	<b>Практическая работа №3</b> Определение влажности древесины	2	3
	13-14	Механические свойства древесины	2	2
	15-16	Пороки древесины	2	2
	17-18	Пороки строения древесины	2	2
	19-20	<b>Практическая работа №4</b> Определение дефектов древесины	2	3
	21-22	Сучки. Трещины.	2	2
	23-24	<b>Практическая работа №5</b> Определение видов трещин	2	3
	25-26	Окраски. Грибные поражения. Дефекты и инородные включения.	2	2
	27-28	Классификация и характеристики лесоматериалов	2	2
29-30	<b>Практическая работа №6</b> Определение лесоматериалов по внешнему виду и размерам	2	3	

	31	<b>Контрольная работа №1</b> Виды и свойства древесины	1	3
	32-33	Организация рабочего места и обеспечение безопасности труда столяра	2	2
	34-35	Разметка древесины	2	2
	36-37	Пиление древесины.	2	2
	38-39	<b>Практическая работа №7</b> Изучение типов резцов	2	2
	40-41	<b>Практическая работа №8</b> Определение угла заточки зубьев пил.	2	3
	42-43	<b>Практическая работа №9</b> Приемы заточки ручных пил	2	2
	44-45	Строгание древесины	2	2
	46-47	<b>Практическая работа № 10</b> Определение угла заточки лезвий рубанка, фуганка	2	3
	48-49	<b>Практическая работа №11</b> Приемы заточки ножей рубанков	2	2
	50-51	Долбление и резание стамеской	2	2
	52-53	<b>Практическая работа №12</b> Приемы заточки стамески, долота	2	2
	54-55	Сверление древесины.	2	2
	56-57	Виды клеев. Абразивные материалы	2	2
	<b>Самостоятельная работа №1</b> Составление кроссворда на тему по выбору: «Пороки древесины»; «Инструменты для ручной обработки древесины»		2	2
	58	<b>Контрольная работа №2</b> Ручная обработка древесины	1	3
	59-60	<b>Практическая работа №13</b> Приготовление столярного клея	2	2
	61-62	<b>Практическая работа № 14</b> Приготовление шпатлёвок	2	2
	63-64	<b>Практическая работа №15</b> Шлифование деталей с применением абразивных материалов разной зернистости	2	2
<b>Тема 1.2. Механизованная обработка древесины</b>	<b>Содержание</b>		<b>23/30</b>	
	65-66	Ручные электрифицированные инструменты	2	2
	67-68	Назначение, устройство электрорубанка	2	2
	69-70	Назначение, устройства электропилы	2	2
	71-72	<b>Практическая работа №16</b> Техника работы электродрелью	2	3
	73-74	<b>Практическая работа №17</b> Техника работы электрорубанком	2	3
	75-76	Круглопильные станки	2	2
	77-78	<b>Практическая работа №18</b> Составление схем круглопильного станка для поперечного раскроя	2	3

	79-80	<b>Практическая работа № 19</b> Составление схем круглопильного станка для продольного раскроя	2	3
	81-82	<b>Практическая работа №20</b> Составление схем круглопильного станка для смешанного раскроя	2	3
	83-84	Продольно –фрезерные станки	2	2
	85-86	<b>Практическая работа №21</b> Составление схем фуговального станка	2	3
	87-88	<b>Практическая работа № 22</b> Составление схем рейсмусового станка	2	3
	89-90	<b>Практическая работа №23</b> Составление схем четырехстороннего продольно-фрезерного станка	2	3
	91-92	Фрезерные станки	2	2
	93-94	<b>Практическая работа № 24</b> Составление схем фрезерного станка с нижним расположением шпинделя	2	3
	95-96	<b>Практическая работа № 25</b> Составление схем фрезерного станка с верхним расположением шпинделя	2	3
	97-98	Шипорезные станки.	2	2
	99-100	<b>Практическая работа №26</b> Составление схем шипорезных станков	2	3
	101-102	Сверлильно-пазовальные станки	2	2
	103-104	<b>Практическая работа № 27</b> Составление схем вертикального сверлильно-пазовального станка	2	3
	105-106	<b>Практическая работа №28</b> Составление схем горизонтального сверлильно-пазовального станка	2	3
	107-108	<b>Практическая работа № 29</b> Составление схем многошпиндельного горизонтально-вертикального сверлильного станка	2	3
	109-110	Долбежные станки	2	2
	111-112	Токарные станки	2	2
	113-114	Шлифовальные станки	2	2
	115-116	<b>Практическая работа №30</b> Составление схем шлифовального станка	2	3
		<b>Самостоятельная работа №2</b> Составление кроссворда на тему: «Станки»	2	3
	117	<b>Контрольная работа №3</b> Механизированная обработка древесины	1	3
<b>Тема 1.3. Элементы столярных изделий, соединения элементов дере-</b>	<b>Содержание</b>		<b>18/4</b>	
	118-119	Виды столярных соединений	2	2
	120-121	Щиты. Сращивание заготовок по длине. Сплачивание по ширине.	2	2

<b>вянных деталей и конструкций</b>	122-123	Угловые концевые соединения	2	2
	124-125	<b>Практическая работа № 31</b> Расчет и вычерчивание угловых концевых соединений	2	3
	126-127	Серединные и ящичные соединения	2	2
	128-129	Выработка шипов и проушин.	2	2
	<b>Самостоятельная работа №3</b> Выполнение шиповых соединений. Решение производственной задачи.		2	3
	130	<b>Контрольная работа №4</b> Столярные соединения	1	3
	<b>2 КУРС -72 ЧАСА</b>			
	1	Столярные соединения	1	2
	2-3	<b>Практическая работа №32</b> Составление технологической карты на изготовление шипового соединения	2	3
	4-5	Соединение элементов на гвоздях, шурупах, нагелях	2	2
	6-7	Соединения на клеях	2	2
	8-9	Технологический процесс склеивания	2	2
<b>Тема 1.4. Раскрой древесных, облицовочных и плиточных материалов</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/4</b>	
	10-11	Раскрой пиломатериалов. Общая характеристика заготовок.	2	2
	12-13	Методы, виды и способы раскроя древесных, плиточных и листовых материалов на заготовки.	2	2
	14-15	<b>Практическая работа №33</b> Составление схем раскроя древесных материалов	2	3
	16-17	<b>Практическая работа №34</b> Составление схем раскроя плитных материалов	2	3
<b>Тема 1.5. Изготовление современных оконных и дверных блоков</b>	<b>Содержание</b>		<b>15/8</b>	
	18-19	Оконные блоки и их классификация	2	2
	20-21	Изготовление оконных блоков	2	2
	22-23	Установка фурнитуры	2	2
	24-25	Технические условия на окна	2	2
	26-27	<b>Практическая работа №35</b> Составление технологической карты на изготовление оконных блоков с отдельным переплетом	2	3
	28-29	<b>Практическая работа №36</b> Составление технологической карты на изготовление оконных блоков со спаренным переплетом	2	3

	30-31	Классификация дверных блоков	2	2
	32-33	Изготовление дверных блоков филенчатой конструкции	2	2
	34-35	Изготовление дверных блоков щитовой конструкции	2	2
	36-37	<b>Практическая работа №37</b> Составление технологической карты на изготовление дверных блоков щитовой конструкции	2	3
	38-39	<b>Практическая работа №38</b> Составление технологической карты на изготовление дверных блоков филенчатой конструкции	2	3
	40	<b>Контрольная работа №5</b> Изготовление современных оконных и дверных блоков	1	3
	<b>Самостоятельная работа №4</b> Стеклопакеты. конспект		2	2
<b>Тема 1.6. Ремонт столярных изделий</b>	<b>Содержание</b>		<b>5/6</b>	
	41-42-43	Виды ремонта. Причины, вызывающие разрушение Технические условия на ремонт столярных изделий. Материалы для ремонта столярных изделий.	3	2
	44-45	Составление технологической карты на ремонт	2	2
	46-47	<b>Практическая работа № 39</b> Ремонт шиповых соединений с заменой детали. Ремонт шиповых соединений без замены детали.	2	2
	48-49	<b>Практическая работа №40</b> Ремонт дверного блока	2	2
	50-51	<b>Практическая работа № 41</b> Ремонт оконного блока	2	2
	<b>Самостоятельная работа №5</b> Устранений механических повреждений в деталях из массива -конспект		2	2
<b>Тема 1.7. Столярно-монтажные работы</b>	<b>Содержание</b>		<b>9/12</b>	
	52-53	Технология монтажа оконных и дверных блоков	2	2
	54-55	<b>Практическая работа № 42</b> Врезка петель	2	3
	56-57	<b>Практическая работа № 43</b> Врезка замков	2	3
	58-59	<b>Практическая работа № 44</b> Установка оконной фурнитуры	2	3
	60-61	<b>Практическая работа № 45</b> Монтаж оконного блока	2	3
	62-63	<b>Практическая работа № 46</b> Монтаж дверного блока	2	3
	64-65	Технология монтажа столярных перегородок		2
	66-67	Технология монтажа панелей, тамбуров и установка профильных деталей	2	2
	68-69	<b>Практическая работа № 47</b> Монтаж панелей и перегородок	2	3

	70-71	Технология монтажа встроенных шкафов	2	2
	<b>Самостоятельная работа №6</b> Составление технологической карты на монтаж оконных и дверных блоков.		2	2
	72	<b>Контрольная работа №6. Ремонт столярных изделий. Столярно-монтажные работы.</b>	1	3
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1</b>			<b>12</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление кроссворда на тему по выбору: «Пороки древесины»; «Инструменты для ручной обработки древесины»</li> <li>• Составление кроссворда на тему: «Станки»</li> <li>• Выполнение шиповых соединений. Решение производственной задачи.</li> <li>• Продольный раскрой материалов на пилораме. Поперечный раскрой круглого лесоматериала. Конспект.</li> <li>• Стеклопакеты. конспект</li> <li>• Устранений механических повреждений в деталях из массива -конспект</li> <li>• Составление технологической карты на монтаж оконных и дверных блоков.</li> </ul>				
<b>УП.01 Учебная практика при изучении раздела 1</b>			<b>396</b>	
<b>Виды работ</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пиление древесины и древесных материалов</li> <li>• Строгание древесины</li> <li>• Долбление и резание стамеской</li> <li>• Выработка шипов и проушин в древесине и древесных материалах</li> <li>• Зачистка и шлифование деталей</li> <li>• Склеивание заготовок и деталей</li> <li>• Раскрой древесины и древесных материалов</li> <li>• Изготовление столярных изделий</li> <li>• Механизированная обработка древесины</li> <li>• Монтаж столярно-строительных изделий</li> <li>• Изготовление оконных и дверных блоков</li> <li>• Ремонт столярных изделий</li> </ul>				
<b>ПП.01 Производственная практика при изучении раздела</b>			<b>180</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрой древесины и древесных материалов</li> <li>• изготовление столярных изделий</li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"><li>• механизированная обработка древесины и древесных материалов</li><li>• изготовление оконных и дверных блоков</li><li>• ремонт столярных изделий</li></ul>		
<b>Всего УП.01 и ПП.01</b>	<b>576</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

##### **Кабинеты:**

##### **Кабинет «Спецтехнологии», оснащенный оборудованием:**

посадочные места по количеству обучающихся,

рабочее место преподавателя,

учебно-наглядные пособия:

чертежи уникальных домов,

проект организации строительства (ПОС),

проект производства работ (ППР),

сметная документация, инструкционные карты,

образцы древесины и древесных материалов;

карты трудовых процессов;

##### **техническими средствами обучения:**

электроизмерительные приборы

компьютер с лицензионным программным обеспечением,

интерактивная доска,

мультимедийный проектор,

экран,

МФУ.

**Мастерская** «Столярно-плотницкая мастерская с участком для выполнения стекольных (паркетных) работ», где минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

##### **Ручной столярный инструмент**

- Разметочный

1. Рулетка

2. Линейка

3. Угольник

4. Циркуль

5. Ярунок

6. Малка

7. Уровень

8. Рейсмус

9. Шаблоны

10. Кронциркуль

11. Отвес

12. Разметочный шнур

- Для пиления

1. Ножовка широкая

2. Ножовка для продольного пиления

3. Ножовка для поперечного пиления

4. Двуручная пила

5. Лучковая пила

- Для строгания

1. Шерхебель

2. Рубанок

3. Фуганок

4. Галтель
5. Горбачи
6. Фальцгебель
7. Грунтубель
8. Медведка
- Для долбления
  1. Долота плотничные
  2. Стамески плоские
  3. Стамески полукруглые
  4. Топоры
  5. Тёсла
  6. Струги
- Для сверления
  1. Коловорот
  2. Бурав
  3. Перовое сверло
  4. Центровое сверло
  5. Винтовое сверло
  6. Спиральное сверло
- Вспомогательный инструмент
  1. Молоток
  2. Киянка
  3. Клещи
  4. Струбцины
  5. Гвоздодёр
  6. Клинья
  7. Заточные камни
  8. Напильник трехгранный
  9. Рашпиль
  10. Приспособление для заточки стамесок и ножей рубанков
  11. Добойник
- Электроинструмент
  1. Электрорубанок
  2. Электрофуганок
  3. Ручная циркулярная пила
  4. Электролобзик
  5. Дрель
  6. Перфоратор
  7. Шлифовальные машины
  8. Пила торцовочная
  9. Многофункциональные машины
  10. Пылесос
  11. Шуруповерт
  12. Фрезерная машина
  13. Сабельные пилы

#### **Станки**

1. Круглопильный станок
2. Фуговальный станок
3. Рейсмусовый станок
4. Ленточнопильный станок

5. Фрезерный станок
6. Сверлильный станок
7. Шлифовальный станок

#### **Приспособления, принадлежности, инвентарь**

1. Шкаф для хранения инструментов
2. Стеллажи для хранения материалов
3. Шкаф для спец. одежды обучающихся, спецодежда.
4. Перечень средств обучения учебно-производственной столярной мастерской
5. Рабочее место – столярный верстак

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Барабанщиков Ю.Г. Строительные материалы и изделия: учебник для студентов среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Безкоровайная, Г.Т. , Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish. Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО (+ АУДИО) – М: Академия, 2012.
3. Гусарова Е.А. Митина Т.В., Полежаев Ю.О., под ред. Полежаева Ю.О. Строительное черчение: учебник – М. «Академия», 2012.
4. Соколов Г.К. Технология и организация строительства: учебник / Г.К.Соколов. – М.: Академия, 2014.
5. Степанов Б.А., Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: Учебник для нач. проф. образования/5-е изд., – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
6. Ивилян И.А., Кидалова Л.М. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: Практикум. Уч. пособие/2-е изд., – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
7. Ключев Г.И. Плотник (базовый уровень): учебное пособие / Г.И.Ключев. – М.: Академия, 2014.
8. Ключев Г.И. Плотник (повышенный уровень): учебное пособие / Г.И.Ключев. – М.: Академия, 2014.

#### **3.2.2. Информационно-образовательные ресурсы:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>ПК 1.1.</i> Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности</p>	<p>Оценка процесса организации рабочего места: подготовка инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями техники безопасности и охраны труда;</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p> <p>Собеседование</p>
<p><i>ПК 1.2.</i> Выполнять подготовительные работы</p>	<p>Оценка процесса выполнения подготовительных работ; заточка инструмента, наладка инструмента, подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации, подготовка рабочего места;</p>	<p>Собеседование</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>
<p><i>ПК 1.3.</i> Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий</p>	<p>Оценка процесса изготовления простых столярных тяг и заготовок столярных изделий: разметка пиломатериалов, пиление, строгание, фрезерование, шлифование пиломатериалов;</p>	<p>Тестирование</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>
<p><i>ПК 1.4.</i> Изготавливать столярные изделия различной сложности из предусмотренного техническим заданием материала, в соответствии с установленной нормой расхода, чертежом и требованием к качеству</p>	<p>Оценка процесса изготовления различной сложности столярных изделий: чтение чертежей и технической документации, расчет расхода пиломатериалов; подбор пиломатериала для изготовления определенного вида изделий; оценка качества выполняемых работ;</p>	<p>Тестирование</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>

<p><i>ПК 1.5.</i> Подготавливать поверхность столярного изделия к отделке в соответствии с требованиями к внешнему виду изделия</p>	<p>Оценка процесса подготовки поверхности столярного изделия под отделку: заделка сучков и трещин, вклеивание шпона, удаление грязи, зачистка поверхности, шпатлевание, шлифование;</p>	<p>Собеседование</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>
<p><i>ПК1.6.</i> Проводить монтаж столярных изделий в соответствии с проектным положением</p>	<p>Оценка процесса монтажа столярных изделий в проектное положение: установка дверных и оконных блоков, установка столярных перегородок; установка панелей, тамбуров; установка встроенных шкафов; обивка стен и потолка современными панелями; установка наличников, подоконников, плинтусов; установка петель, ручек, крючков, замков и другой фурнитуры;</p>	<p>Собеседование</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>
<p><i>ПК1.7.</i> Производить ремонт столярных изделий</p>	<p>Оценка процесса ремонта столярных изделий: выявление дефектов; подбор материалов для ремонта; замена деталей; выполнение вставок однородной породы; склеивание древесины; подготовка к отделке; отделка</p>	<p>Собеседование</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>

*Приложение 1.2.*  
к ПООП по профессии  
**08.01.24 Мастер столярно-  
плотничных, паркетных и стекольных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 Выполнение плотничных работ**

**Профессия: 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛОТНИЧНЫХ РАБОТ

### 1.3. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) - Выполнение плотничных работ.

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании по любому предложенному сочетанию профессий рабочих профессионального стандарта 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ при наличии основного (общего), среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

### 1.4. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности «Выполнение столярных работ» и соответствующие общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

## 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Выполнение плотничных работ
ПК 2.1.	Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности
ПК 2.2.	Выполнять подготовительные работы
ПК 2.3.	Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения в соответствии с чертежом, установленной нормой расхода материала и требованиями к качеству
ПК 2.4.	Выполнять сборочные и монтажные работы в соответствии с конструкторской документацией
ПК 2.5.	Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки в соответствии с проектным положением и требованиями безопасной организации труда
ПК 2.6.	Производить ремонт плотничных конструкций

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	<p><b>Организации рабочего места:</b> подготовка инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов, техники безопасности и охраны труда;</p> <p><b>выполнения подготовительных работ:</b> заточка инструмента, наладка инструмента, подбор материала в соответствии с требованиями технической документации;</p> <p><b>изготовления заготовок деревянных элементов для различного назначения:</b> подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации, разметка пиломатериалов, пиление, строгание, фрезерование, шлифование пиломатериалов;</p> <p><b>сборки и монтажа деревянных конструкций:</b> чтение чертежей и технической документации; выполнять монтажные и сборочные работы в соответствии с конструкторской документацией; оценивать качество выполняемых работ</p> <p><b>сборки-разборки лесов, подмостей, опалубки:</b> выполнение работы по устройству лесов, подмостей, опалубки различных конструкций с соблюдением правил охраны труда и СИЗ;</p> <p><b>ремонта плотничных конструкций:</b> выявление дефектов и повреждённых элементов плотничных конструкций; подбор материалов для замены деталей и элементов конструкции</p>
--------------------------------	--

<p>уметь</p>	<p>организовывать рабочее место;  визуально определять исправность средств индивидуальной защиты;  безопасно пользоваться различными видами СИЗ;  визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов, оборудования;  контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени;  читать рабочие чертежи;  разрабатывать вспомогательные чертежи при изготовлении сложных плотничных изделий;  подбирать материалы, инструменты и оборудование с учетом технологических требований;  определять количество, качество и объемы применяемых материалов;  производить разметку стандартных плотничных соединений;  изготавливать шаблоны для разметки;  осуществлять проверку исправности оборудования, инструментов и приспособлений, используемых при плотничных работах;  пользоваться ручным и электрифицированным инструментом;  производить подготовку инструмента к работе;  изготавливать детали конструкций в соответствии с чертежом; выполнять работы на ДОС;  производить сборку и монтаж плотницкой конструкции;  производить работы по устройству временных сооружений и сборке деревянных домов: монтаж перекрытий;  устройство крыш;  обшивка и облицовка стен, настилка полов;  устройство перегородок;  выполнять опалубочные работы, собирать и разбирать леса и подмости;  проводить проверку устойчивости лесов (подмостей); пользоваться технической документацией при устройстве лесов, подмостей, опалубки; выявлять дефекты; оценивать состояние износа деталей и элементов плотничных конструкций;  выполнять антисептирование и огнезащитную обработку деревянных конструкций;  выполнять ремонт деревянных конструкций; подбирать материал для ремонта и замены поврежденных деталей и конструкций;  выполнять расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте плотничных изделий;  выполнять ремонт и замену венцов бревенчатых и брусовых домов, загнивших стропил, провисшей кровли, балочных перекрытий и дощатых полов</p>
--------------	--

	<p>выполнять требования охраны труда;  пользоваться средствами пожаротушения; использо-  вать средства индивидуальной защиты</p>
<b>Знания</b>	<p>правил чтения рабочих чертежей;  видов материалов для строительства деревянных зда-  ний и сооружений; требований к качеству материалов,  используемых при выполнении плотничных работ;  свойства пиломатериалов;  пород, пороков, физических и механических свойств  древесины;  видов и устройства деревообрабатывающего оборудо-  вания; назначение и принцип действия контрольно-  измерительных приборов;  правил применения универсальных и специальных  приспособлений и контрольно-измерительного ин-  струмента;  порядка подготовки инструментов к работе признаки  неисправностей оборудования, инструмента и материа-  лов;  способов проверки функциональности инструмента;  требований к качеству и точности изготовления дета-  лей и изделия;  видов угловых и срединных врубок;  требований к точности соединений деталей констру-  кции;  видов крепежных изделий;  технологии заготовки деревянных элементов и сборки  их в конструкции; технологии монтажных и сборочных  работ в соответствии с конструкторской документаци-  ей;  правил ведения сборочно - монтажных работ;  видов и способов ремонта деревянных конструкций;  технологический процесс устройства лесов, подмостей,  опалубки;  видов технической документации на выполнение ра-  бот;  антисептирующих и огнезащитных составов, и спосо-  бов их применения;  технологического процесса выполнения ремонтных ра-  бот;  основных видов ремонта, способов устранения дефек-  тов;  способов сращивания и сплачивания древесины;  правил безопасной организации труда при устройстве и  сборке деревянных изделий и их элементов;  требований охраны труда при использовании СИЗ, ин-  струментов и оборудования, материалов, применяемых  при выполнении плотничных работ;  возможных рисков при использовании неисправных  СИЗ или при работе без СИЗ; рациональной организа-  ция труда на рабочем месте;</p>

	правил охраны труда при работе на станках и с оборудованием
--	---

**1.5. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего часов **664**

Из них на освоение МДК **124** часов

на практики учебную **360** часа

производственную **180** часов

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ****2.1. Структура профессионального модуля ПМ.02 Выполнение плотничных работ**

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				Самостоятельная работа	
			Обучение по МДК		Практики			
			Всего	Лабораторных и практических занятий	учебная, часов	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)		
1	2	3	4	5	6	7	8	
	<i>МДК.02.01. Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов</i>							
<i>ПК 2.1- ПК 2.5 ОК 1 –ОК 11</i>	<b>Тема.2.1 Устройство лесов подмостей и опалубки</b>	<b>29</b>	<b>27</b>	<b>16</b>	<b>60</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	
<i>ПК 2.4- ПК 2.5</i>	<b>Тема 2.2 Монтаж сбор-</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	<b>42</b>	<b>2</b>	

<i>ОК 1 –ОК 11</i>	<b>ных деревянных домов</b>						
<i>ПК 2.4- ПК 2.5 ОК 1 –ОК 11</i>	<b>Тема 2.3 Монтаж перекрытий и устройство крыш</b>	<b>21</b>	<b>19</b>	6	60	30	2
<i>ПК2.1- ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 1 –ОК 11</i>	<b>Тема 2.4 Обшивка и облицовка стен</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	8	60	30	2
<i>ПК2.1- ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 1 –ОК 11</i>	<b>Тема 2.5 Устройство дощатых полов</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	4	60	30	
<i>ПК 2.1- ПК 2.6 ОК 1 –ОК 11</i>	<b>Тема 2.6 Ремонт плотничных конструкций</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	12	60	30	2
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)					<b>180</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>664</b>	<b>114</b>	<b>58</b>	<b>360</b>	<b>180</b>	<b>10</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>ПМ.02 Выполнение плотничных работ</b>				
<b>МДК.02.01. Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов.</b>				
<b>Тема.2.1 Устройство лесов подмостей и опалубки</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/16</b>		
	1-2	Устройство лесов и подмостей	2	2
	3-4	<b>Практическая работа №1</b> Выполнение чертежа трубчатых без болтовых лесов	2	3
	5-6	Устройство опалубки для ленточных и прямоугольных фундаментов	2	2
	7-8	<b>Практическая работа №2</b> Выполнение чертежа столбчатого фундамента	2	3
	9-10	<b>Практическая работа № 3</b> Расчёт расхода материала для изготовления опалубки столбчатого фундамента	2	3
	11-12	<b>Практическая работа №4</b> Выполнение чертежа ленточного фундамента	2	3
	13-14	<b>Практическая работа № 5</b> Расчёт расхода материала для изготовления опалубки ленточного фундамента	2	3
	15-16	<b>Практическая работа №6</b> Выполнение чертежа опалубки для прямоугольных колонн	2	3
	17-18	Устройство опалубки для ступенчатых фундаментов	2	2
	19-20	Устройство опалубки для балок и прогонов	2	2
21-22	Устройство опалубки для стен	2	2	
23-24	<b>Практическая работа №7</b> Выполнение чертежа опалубки для стен	2	3	

	25-26	<b>Практическая работа № 8</b> Расчёт расхода материала для изготовления опалубки для стен	2	3
	27	<b>Контрольная работа №1</b> Устройство лесов подмостей и опалубки	1	3
	<b>Самостоятельная работа № 1</b> Виды опалубки. Таблица.		2	3
<b>Тема 2.2 Монтаж сборных деревянных домов</b>	<b>Содержание</b>		<b>10/12</b>	
	28-29	Монтаж каркасных домов	2	2
	30-31	<b>Практическая работа № 9</b> Монтаж каркасного дома	2	3
	32-33	Монтаж деревянных панельных домов	2	2
	34-35	<b>Практическая работа №10</b> Монтаж деревянного панельного дома	2	3
	36-37	Монтаж бревенчатых и брусовых домов	2	2
	38-39	<b>Практическая работа №11</b> Соединительные элементы деталей рубленых стен. Сопряжение брусьев стен.	2	3
	40-41	<b>Практическая работа №12</b> Монтаж брусового дома	2	3
	42-43	<b>Практическая работа №13</b> Монтаж бревенчатого дома	2	3
	44-45	Защита древесины от гниения и повреждения насекомыми	2	2
	46-47	Огнезащитная обработка древесины	2	2
	48-49	<b>Практическая работа №14</b> Определение качества антисептирования	2	3
		<b>Самостоятельная работа № 2.</b> Расчёт расхода материала для монтажа сруба брусового дома.		2
<b>Тема 2.3 Монтаж перекрытий и устройство крыш</b>	<b>Содержание</b>		<b>13/6</b>	
	50-51	Виды перекрытий	2	2
	52-53	Способы укладки перекрытий	2	2
	54-55	Тепло и звукоизоляционные материалы, применяемые при монтаже перекрытий	2	2
	56-57	<b>Практическая работа №15</b> Разработка технологической карты на устройство деревянного перекрытия	2	3
	58-59	Подшивка потолка	2	2

	60-61	Устройство крыш	2	2
	62-63	<b>Практическая работа № 16</b> Установка стропильной системы	2	3
	64-65	Виды кровельных материалов	2	2
	66-67	<b>Практическая работа № 17</b> Укладка кровли	2	3
	68	<b>Контрольная работа №2</b> Монтаж сборных деревянных домов, перекрытий и устройство крыш	1	3
	<b>Самостоятельная работа № 3</b> Виды кровельных материалов. Тепло и звукоизоляционные материалы, применяемые при монтаже перекрытий. Таблица (достоинства, недостатки)		2	3
<b>Тема 2.4 Обшивка и облицовка стен</b>	<b>Содержание</b>		<b>8/8</b>	
	69-70	Устройство каркасов	2	2
	71-72	<b>Практическая работа № 18</b> Составление схемы устройства каркасов	2	3
	73-74	Наружная обшивка стен	2	2
	75-76	<b>Практическая работа №19</b> Установка изоляционных материалов	2	3
	77-78	<b>Практическая работа №20</b> Выполнение наружной обшивки стен	2	3
	79-80	Внутренняя обшивка стен	2	2
	81-82	<b>Практическая работа №21</b> Выполнение внутренней обшивки стен	2	3
	83-84	Установка элементов декора	2	2
		<b>Самостоятельная работа №4</b> Виды материалов для наружной обшивки стен Виды материалов для внутренней обшивки стен. Конспект.		2
<b>Тема 2.5 Устройство дощатых полов</b>	<b>Содержание</b>		<b>9/4</b>	
	85-86	Устройство полов	2	2
	87-88	Способы настилки дощатых полов	2	2
	89-90	Способы сплачивания досок пола	2	2
	91-92	Изоляционные материалы	2	2
	93-94	<b>Практическая работа №22</b> Укладка полов способом сплачивания	2	3
	95-96	<b>Практическая работа №23</b> Укладка полов паркетным способом	2	3

	97	<b>Контрольная работа №3</b> Обшивка и облицовка стен, устройство дощатых полов	1	3
<b>Тема 2.6 Ремонт плотничных конструкций</b>	<b>Содержание</b>		<b>5/12</b>	
	98-99	Виды ремонта	2	2
	100-101	Способы ремонта	2	2
	102-103	<b>Практическая работа №24</b> Определение стадий износа плотничных конструкций	2	3
	104-105	<b>Практическая работа № 25</b> Устранение мелких дефектов плотничных конструкций	2	3
	106-107	<b>Практическая работа №26</b> Ремонт крыш	2	3
	108-109	<b>Практическая работа №27</b> Ремонт перекрытий	2	3
	110--111	<b>Практическая работа №28</b> Ремонт стен рубленых домов	2	3
	112-113	<b>Практическая работа №29</b> Ремонт дощатых полов	2	3
		<b>Самостоятельная работа № 5</b> Ремонт каркасных и панельных домов. Ремонт балочных перекрытий. Конспект.		2
	114	<b>Контрольная работа</b>	1	3
<b>Самостоятельная учебная работа</b>			10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды опалубки.</li> <li>• Расчёт расхода материала для монтажа сруба брусового дома.</li> <li>• Виды кровельных материалов. Тепло и звукоизоляционные материалы, применяемые при монтаже перекрытий.</li> <li>• Виды материалов для наружной обшивки стен. Виды материалов для внутренней обшивки стен</li> <li>• Материалы для устройства полов. Способы защиты и отделки дощатых полов</li> <li>• Ремонт каркасных и панельных домов. Ремонт балочных перекрытий.</li> </ul>				
<b>УП.02 Учебная практика при изучении раздела 2</b>			<b>360</b>	
<b>Виды работ</b>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение чертежей опалубки</li> <li>• Изготовление опалубки</li> <li>• Выполнение соединительных элементов деталей рубленых стен</li> <li>• Изготовление рамы верхней и нижней обвязок</li> <li>• Изготовление вертикальных стоек</li> <li>• Выполнение сопряжений брусьев</li> <li>• Установка стропильной системы</li> <li>• Укладка кровли</li> <li>• Выполнение наружной обшивки стен</li> <li>• Выполнение внутренней обшивки стен</li> <li>• Укладка полов</li> <li>• Установка ферм</li> <li>• Крепление обрешётки</li> <li>• Ремонт плотничных конструкций</li> </ul>		
<p><b>ПП.02 Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать чертежи</li> <li>• Подбирать материал</li> <li>• Работать на станках</li> <li>• Выполнять монтаж и установку домов различной конструкции</li> <li>• монтаж перекрытий</li> <li>• устройство крыш,</li> <li>• обшивка и облицовка стен</li> <li>• настилка полов,</li> <li>• устройство перегородок.</li> <li>• Производить устройство лесов, подмостей, опалубки,</li> <li>• уметь пользоваться технической документацией</li> <li>• Выявлять дефекты,</li> <li>• оценивать состояние износа деталей и элементов плотничных конструкций</li> </ul>	180	
<p><b>Всего УП.02 и ПП.02</b></p>	540	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

##### **Кабинеты:**

##### **Кабинет «Спецтехнологии», оснащенный оборудованием:**

посадочные места по количеству обучающихся,

рабочее место преподавателя,

учебно-наглядные пособия:

чертежи уникальных домов,

проект организации строительства (ПОС),

проект производства работ (ППР),

сметная документация, инструкционные карты,

образцы древесины и древесных материалов;

карты трудовых процессов;

##### **техническими средствами обучения:**

электроизмерительные приборы

компьютер с лицензионным программным обеспечением,

интерактивная доска,

мультимедийный проектор,

экран,

МФУ.

**Мастерская** «Столярно-плотницкая мастерская с участком для выполнения стекольных (паркетных) работ», где минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

##### **Ручной столярный инструмент**

- Разметочный

13. Рулетка

14. Линейка

15. Угольник

16. Циркуль

17. Ярунок

18. Малка

19. Уровень

20. Рейсмус

21. Шаблоны

22. Кронциркуль

23. Отвес

24. Разметочный шнур

- Для пиления

6. Ножовка широкая

7. Ножовка для продольного пиления

8. Ножовка для поперечного пиления

9. Двуручная пила

10. Лучковая пила

- Для строгания

9. Шерхебель

10. Рубанок

11. Фуганок

12. Галтель

13. Горбачи
14. Фальцгебель
15. Грунтубель
16. Медведка
- Для долбления
7. Долота плотничные
8. Стамески плоские
9. Стамески полукруглые
10. Топоры
11. Тёсла
12. Струги
- Для сверления
7. Коловорот
8. Бурав
9. Перовое сверло
10. Центровое сверло
11. Винтовое сверло
12. Спиральное сверло
- Вспомогательный инструмент
12. Молоток
13. Киянка
14. Клещи
15. Струбцины
16. Гвоздодёр
17. Клинья
18. Заточные камни
19. Напильник трехгранный
20. Рашпиль
21. Приспособление для заточки стамесок и ножей рубанков
22. Добойник
- Электроинструмент
14. Электрорубанок
15. Электрофуганок
16. Ручная циркулярная пила
17. Электролобзик
18. Дрель
19. Перфоратор
20. Шлифовальные машины
21. Пила торцовочная
22. Многофункциональные машины
23. Пылесос
24. Шуруповерт
25. Фрезерная машина
26. Сабельные пилы
- Станки**
8. Круглопильный станок
9. Фуговальный станок
10. Рейсмусовый станок
11. Ленточнопильный станок
12. Фрезерный станок
13. Сверлильный станок

14. Шлифовальный станок

**Приспособления, принадлежности, инвентарь**

6. Шкаф для хранения инструментов

7. Стеллажи для хранения материалов

8. Шкаф для спец. одежды обучающихся, спецодежда.

9. Перечень средств обучения учебно-производственной столярной мастерской

10. Рабочее место – столярный верстак

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Печатные издания**

1. Барабанщиков Ю.Г. Строительные материалы и изделия: учебник для студ. сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.

2. Безкоровайная, Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish. Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО (+ АУДИО) – М: Академия, 2012.

3. Гусарова Е.А. Митина Т.В., Полежаев Ю.О., под ред. Полежаева Ю.О. Строительное черчение: учебник – М. «Академия», 2012.

4. Куликов О.Н., Ролин Е.И. Охрана труда в строительстве : учебник для нач. проф. образования/. 5-е изд., перераб. и доп. - М: издательский центр «Академия», 2010.

5. Соколов Г.К. Технология и организация строительства: учебник / Г.К.Соколов. – М.: Академия, 2014.

6. Степанов Б.А., Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: Учебник для нач. проф. образования/.5-е изд., – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

7. Ивилян И.А., Кидалова Л.М. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: Практикум. Уч. пособие/2-е изд., – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

8. Ключев Г.И. Плотник (базовый уровень): учебное пособие / Г.И.Ключев. – М.: Академия, 2014.

9. Ключев Г.И. Плотник (повышенный уровень): учебное пособие / Г.И.Ключев. – М.: Академия, 2014.

10. Шульженко Н.А., Шульженко С.Н., Извольский В. В. Технология и организация строительства: учебное пособие.– М.: Академия, 2010.

**3.2.2. Информационно-образовательные ресурсы:**

6. Министерство образования и науки Российской Федерации -  
<http://www.mon.gov.ru>

7. Федеральный портал "Российское образование" -  
<http://www.edu.ru>

8. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru>

9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://school-collection.edu.ru>

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://fcior.edu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<i>ПК2.1.</i> Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности	Оценка процесса организации рабочего места: подготовка инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями техники безопасности и охраны труда	Собеседование Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
<i>ПК2.2.</i> Выполнять подготовительные работы	Оценка процесса выполнения подготовительных работ: заточка инструмента, наладка инструмента, подбор материала в соответствии с требованиями технической документации	Собеседование Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
<i>ПК2.3</i> Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения в соответствии с чертежом, установленной нормой расхода материала и требованиями к качеству	Оценка процесса изготовления заготовок деревянных элементов для различного назначения: подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации, разметка пиломатериалов, пиление, строгание, фрезерование, шлифование пиломатериалов	Тестирование Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
<i>ПК2.4.</i> Выполнять сборочные и монтажные работы в соответствии с конструкторской документацией	Оценка процесса чтения чертежей и технической документации, выполнения монтажных и сборочных работ в соответствии с конструкторской документацией и качества выполняемых работ	Тестирование Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
<i>ПК2.5</i> Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки в соответствии с проектным положением и требованиями безопасной организации труда	Оценка процесса сборки и монтажа деревянных конструкций, сборки-разборки лесов, подмостей, опалубки, различных конструкций с со-	Собеседование Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса

	блюдением правил охраны труда и СИЗ	оценка результатов
<i>ПК2.6.</i> Производить ремонт плотничных конструкций	Оценка процесса ремонта плотничных конструкций: выявление дефектов и повреждённых элементов плотничных конструкций; подбор материалов для замены деталей и элементов конструкции	Тестирование Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов

*Приложение I.3.*  
к ПООП по профессии  
**08.01.24 Мастер столярно-  
плотничных, паркетных и стекольных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО УСТРОЙСТВУ ПАРКЕТНЫХ**

**Профессия: 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО УСТРОЙСТВУ ПАРКЕТНЫХ

## Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) - ВД 4 Выполнение работ по устройству паркетных полов.

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании по любому предложенному сочетанию профессий рабочих профессионального стандарта 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ при наличии основного (общего), среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

## Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности «Выполнение работ по устройству паркетных полов» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

## Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК. 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК. 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК. 05	особенностей социального и культурного контекста. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК. 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК. 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК. 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК. 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

## Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ВД 4	<b>Выполнение работ по устройству паркетных полов</b>
ПК 4.1	Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности

ПК 4.2	Выполнять подготовительные работы
ПК 4.3	Устраивать полы из досок и промышленных материалов на основе древесины в соответствии с технической документацией
ПК 4.4	Устраивать паркетные полы из щитового и штучного паркета в соответствии с технической документацией

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<p>Подготовки инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда;</p> <p>Подготовки основания пола под устройство напольного покрытия;</p> <p>Выполнения устройства полов из досок и промышленных материалов на основе древесины, различного вида паркета в соответствии с технической документацией;</p> <p>Оценки качества выполненных работ</p>
уметь	<p>Подбирать режущий, измерительный инструмент и приспособления; рационально размещать инструмент;</p> <p>проверять его исправность;</p> <p>Подобрать материалы в соответствии с техническим заданием;</p> <p>Использовать СИЗ;</p> <p>Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты;</p> <p>Оказать первую помощь при травматизме;</p> <p>Подбирать материалы в соответствии с техническим заданием;</p> <p>Подготавливать оборудование и инструменты в соответствии с требованиями стандартов и соблюдением требований ОТ и ТБ;</p> <p>Пользоваться ручными и электрифицированными инструментами и оборудованием;</p> <p>Читать строительные чертежи;</p> <p>пользоваться технической документацией;</p> <p>Определять объем работ, виды и расход применяемых материалов согласно техническому заданию;</p> <p>Производить подготовку оснований под разные виды полов;</p> <p>Выносить отметки уровня чистого пола;</p> <p>Устраивать пароизоляцию, гидроизоляцию, теплоизоляцию, и звукоизоляцию под полы;</p> <p>Выполнять сборные и монолитные стяжки;</p> <p>производить разметку;</p> <p>Укладывать лаги и настилать полы из различных материалов;</p> <p>Устанавливать плинтусы;</p> <p>Производить ремонтные работы;</p> <p>Контролировать качество на всех технологических этапах и по завершению работ;</p> <p>Выполнять требования охраны труда и техники безопасности.</p>
знать	<p>Особенности организации рабочего места паркетчика;</p> <p>Требования охраны труда и техники безопасности при производстве паркетных работ;</p> <p>Особенности использования СИЗ;</p> <p>Виды травм при работе;</p> <p>Правила оказания первой помощи;</p> <p>Виды и свойства материалов; используемых при выполнении пар-</p>

	<p>кетных работ;  Требования к качеству материалов;  Схемы рационального раскроя материалов;  Виды инструментов и оборудования, применяемых при выполнении паркетных работ;  Признаки неисправностей оборудования, инструмента, способы проверки функциональности инструмента;  Правила подготовки, эксплуатации, хранения инструментов и приспособлений; правила ухода за инструментом;  Контроль качества подготовки инструмента, приспособлений и оборудования для выполнения паркетных работ;  Устройство и правила пользования оборудованием, режущим и измерительным инструментом;  Виды технической документации на выполнение работ;  Способы подготовки оснований под полы;  Способы и приемы настилки различного вида паркетных полов, полов из паркетной и ламинированной доски;  Виды и способы ремонта паркетных полов;  Приемы подготовки паркетных полов к отделке;  Требования к качеству напольных покрытий</p>
--	--

### **1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов **252**

Из них на освоение МДК **72** часа  
на практики учебную **72 часов**

и производственную **108 часов**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				Самостоятельная работа
			Обучение по МДК		Практики		
			Всего	Лабораторных и практических занятий	учебная, часов	производственная часов (если предусмотрена рас-средоточенная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 4.1- ПК 4.2 ОК1-11	Раздел 1. Организация производства при выполнении паркетных работ	23	21	8			2
ПК 4.3 –ПК 4.4 ОК1-11	Раздел 2. Устройство паркетных полов	49	47	21	72	108	2
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)				-	108	
	<b>Всего:</b>	252	72	29	72	108	4

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.04. Выполнение работ по устройству паркетных полов			
МДК. 04 Технология выполнение паркетных работ			
<b>Раздел 1. Организация производства при выполнении паркетных работ</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 1.1. Назначение и виды паркетных полов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	1 Организация рабочего места паркетчика. Виды паркетных полов.	1	2
	2 Основные требования к выполнению паркетных работ. Техническая документация на выполнение паркетных работ.		
	3 <b>Практическая работа №1</b> Разработка таблицы требования по охране труда и технике безопасности при выполнении паркетных работ.	1	2
	4 <b>Практическая работа №2</b> Чтение строительных чертежей на выполнение паркетных работ	1	3
<b>Тема 1.2. Материалы. Оборудование и инструменты для производства паркетных работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/6</b>	
	5 Паркетные доски	1	2
	6 Паркетные щиты	1	2
	7 Мозаичный паркет	1	2
	8 Штучный паркет	1	2
	9 Художественный паркет	1	2
	10 Ламинированный паркет	1	2
	11 <b>Практическая работа №3</b> Составление таблицы: «Сравнительная характеристика различных видов напольных покрытий»	1	2
	12 <b>Практическая работа №4.</b> Заполнение таблицы «Требования, предъявляемые к напольным покрытиям»	1	2
	13 Паркетные клеи. Мастики.	1	2

	14	<b>Практическая работа №5.</b> Составление последовательности приготовления битумной мастики	1	2
	15	Грунтовки, шпатлевки, масляные пропитки	1	2
	16	Оборудование и инструменты для устройства паркетных полов. Оборудование и инструмент для отделки паркетных полов.	1	2
	17	<b>Практическая работа №6.</b> Подбор инструментов для выполнения практического задания.	1	3
	18	Контроль качества подготовки оборудования и инструментов к работе.	1	2
	19-20	<b>Практическая работа №7.</b> Определение объема работ, видов и расхода применяемых материалов согласно техническому заданию	2	3
	21	<b>Контрольная работа №1</b> Виды паркетных полов. Оборудование и инструменты для производства паркетных работ.	1	3
			<b>Самостоятельная работа № 1</b> Виды паркетных полов. Материалы. Оборудование и инструменты для производства паркетных работ. Кроссворд.	2
<b>Раздел 2. Устройство паркетных полов</b>			<b>47</b>	
<b>Тема 2.1. Устройство основания пола</b>	<b>Содержание</b>		<b>5/6</b>	
	22	Устройство основания пола из древесноволокнистых плит	1	2
	23	<b>Практическая работа №8.</b> Составление последовательности выполнения основания пола из ДВП	1	2
	24	Устройство основания пола из древесно-стружечных плит	1	2
	25	<b>Практическая работа №9.</b> Составление последовательности выполнения основания пола из ДСП	1	2
	26	Устройство сборного основания пола из гипсоволокнистых листов	1	2
	27	<b>Практическая работа №10.</b> Составление последовательности выполнения основания пола из ГВЛ	1	2
	28	<b>Практическая работа №11.</b> Разработка технологической карты на устройство сборного основания пола из ГВЛ	1	3
	29	<b>Практическая работа №12.</b> Выбор варианта сборного основания пола из ГВЛ, в соответствии с техническим заданием.	1	3
	30	Устройство основания пола с подогревом	1	2
	31	Устройство основания пола с помощью регулируемых лаг	1	2
	32	<b>Практическая работа №13.</b> Составление схемы устройства стяжек из элементов пола согласно плану помещения	1	3
<b>Тема 2.2. Укладка паркета</b>	<b>Содержание</b>		<b>15/12</b>	
	33	Устройство полов из паркетных досок	1	2

	34-35	<b>Практическая работа №14.</b> Разработка технологической карты на устройство полов из паркетных досок	2	3
	36	Устройство полов из ламинированной доски	1	2
	37-38	<b>Практическая работа №15.</b> Разработка технологической карты на устройство полов из ламинированной доски	2	3
	39	Укладка паркетных щитов по лагам	1	2
	40	Укладка паркетных щитов по сплошному основанию	1	2
	41	Укладка мозаичного паркета	1	2
	42	<b>Практическая работа №16.</b> Разработка схемы на укладку мозаичного паркета	1	3
	43-44	<b>Практическая работа №17.</b> Разработка технологической карты на устройство пола из мозаичного паркета	2	3
	45	Укладка штучного паркета. Укладка штучного паркета в прямой ряд	1	2
	46	Укладка штучного паркета в «елку»	1	2
	47-48	<b>Практическая работа №18.</b> Разработка технологической карты на устройство пола из штучного паркета	2	3
	49	Укладка паркета с фризом	1	2
	50	<b>Практическая работа №19.</b> Разработка схемы укладки паркетных планок с фризом, согласно техническому заданию	1	3
	51	Укладка штучного паркета квадратами из планок разного размера	1	2
	52	Укладка штучного паркета на деревянном основании	1	2
	53	Укладка художественного паркета	1	2
	54	Безопасная организация работ при выполнении паркетных полов	1	2
	55	Установка плинтусов	1	2
	56	Контроль качества паркетных работ	1	2
	57	<b>Практическая работа №20.</b> Заполнить таблицу контроля качества устройства паркетных полов	1	2
	58	<b>Практическая работа №21.</b> Составить таблицу: Правила техники безопасности при укладке паркета.	1	2
	59	<b>Контрольная работа №2</b> Укладка паркета		
<b>Тема 2.3. Отделка паркетных полов</b>			<b>6/3</b>	
	60	Циклевание паркетных полов. Шлифование паркетных полов.	1	2
	61	<b>Практическая работа №22.</b> Заполнить таблицу «Ручной и механизированный инструмент для циклевания»	1	2
	62	Шпатлевание паркетных полов. Натирка паркетных полов.	1	2
	63	Грунтование паркетных полов. Лакирование паркетных полов.	1	2

	64	Ремонт паркетных полов	1	2
	65	<b>Практическая работа №23.</b> Разработать последовательность выполнения полных ремонтных работ паркетных полов из щитового паркета	1	3
	66	<b>Практическая работа №24.</b> Заполнить таблицу «Причины износа лицевого покрытия и пути устранения»	1	2
	67	Контроль качества отделки паркетных полов. Техника безопасности при отделочных работах.	1	2
	68	<b>Дифференцированный зачет</b>	1	
		<b>Самостоятельная работа №2</b> Расчёт расхода материала для укладки ламинированного паркета.	7	2
<b>Самостоятельная учебная работа</b>			4	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды паркетных полов. Материалы. Оборудование и инструменты для производства паркетных работ.</li> <li>• Расчёт расхода материала для укладки ламинированного паркета.</li> </ul>				
<b>УП.04 Учебная практика</b>			36	
<b>Виды работ</b>				
1. Устройство основания пола из ДВП 2. Устройство основания пола из древесностружечной плиты или фанеры 3. Устройство основания из сборных элементов ГВЛ 4. Укладка штучного паркета 5. Укладка щитового паркета 6. Укладка паркетной или ламинированной доски				
<b>ПП.04 Производственная практика</b>			108	
<b>Виды работ</b>				
Виды работ Устройство всех видов оснований под паркетные полы Устройство теплого пола Настилка штучного паркета Настилка щитового паркета Настилка пола из паркетной и ламинированной доски Подготовка напольного покрытия под отделку Установка плинтусов				
<b>Всего УП.04 и ПП.04</b>			144	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

**Кабинет «Спецтехнологии»,  
оснащенный оборудованием:**

посадочные места по количеству обучающихся,

рабочее место преподавателя,

учебно-наглядные пособия:

чертежи уникальных домов,

проект организации строительства (ПОС),

проект производства работ (ППР),

сметная документация, инструкционные карты,

образцы древесины и древесных материалов;

карты трудовых процессов;

**техническими средствами обучения:**

электроизмерительные приборы,

компьютер с лицензионным программным обеспечением,

интерактивная доска,

мультимедийный проектор,

экран,

МФУ.

**Мастерская** «Столярно-плотницкая мастерская с участком для выполнения стекольных (паркетных) работ», оснащенная в соответствии с рекомендуемым перечнем оборудования:

***Ручной столярный инструмент***

***Разметочный***

25. Рулетка
26. Линейка
27. Угольник
28. Циркуль
29. Ярунок
30. Малка
31. Уровень
32. Рейсмус
33. Шаблоны
34. Кронциркуль
35. Отвес
36. Разметочный шнур

***Для пиления***

11. Ножовка широкая
12. Ножовка для продольного пиления
13. Ножовка для поперечного пиления
14. Двуручная пила
15. Лучковая пила

***Для строгания***

17. Шерхебель
18. Рубанок
19. Фуганок
20. Галтель

21. Горбачи
22. Фальцгебель
23. Грунтубель
24. Медведка

#### ***Для долбления***

13. Долота плотничные
14. Стамески плоские
15. Стамески полукруглые
16. Топоры
17. Тёсла
18. Струги

#### ***Для сверления***

13. Коловорот
14. Бурав
15. Перовое сверло
16. Центровое сверло
17. Винтовое сверло
18. Спиральное сверло

#### **Вспомогательный инструмент**

23. Молоток
24. Киянка
25. Клещи
26. Струбцины
27. Гвоздодёр
28. Клинья
29. Заточные камни
30. Напильник трехгранный
31. Рашпиль
32. Приспособление для заточки стамесок и ножей рубанков
33. Добойник

#### **Электроинструмент**

27. Электрорубанок
28. Электрофуганок
29. Ручная циркулярная пила
30. Электролобзик
31. Дрель
32. Перфоратор
33. Шлифовальные машины
34. Пила торцовочная
35. Многофункциональные машины
36. Пылесос
37. Шуруповерт
38. Фрезерная машина
39. Сабельные пилы

#### **Станки**

15. Круглопильный станок
16. Фуговальный станок
17. Рейсмусовый станок
18. Ленточнопильный станок

19. Фрезерный станок
20. Сверлильный станок
21. Шлифовальный станок

#### **Приспособления, принадлежности, инвентарь**

11. Шкаф для хранения инструментов
12. Стеллажи для хранения материалов
13. Шкаф для спец. одежды обучающихся, спецодежда.
14. Перечень средств обучения учебно-производственной столярной мастерской
15. Рабочее место – столярный верстак

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Барабанщиков Ю.Г. Строительные материалы изделия, учебник для студентов среднего профессионального обучения, М. Издательский центр «Академия», 2013.
2. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Е.Г.. Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО (+АУДИО)-М. «Академия», 2012
3. Гусарова Е.А., Митина Т.В., Полежаев Ю.О. Строительное черчение учебник М. «Академия», 2012
4. Куликов О.Н., Ролин Е.И. Охрана труда в строительстве учебник для НПО М. «Академия», 2013
5. Соколов Г.К. Технология и организация строительства М. «Академия», 2014
6. Степанов Б.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ М. «Академия», 2013
7. Ивилян И.А., Кидалова Л.М. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: Практикум. Учебное пособие/2-е изд., – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
8. Клюев Г.И.(базовый уровень)учебное пособие3. Куликов О.Н., Ролин Е.И. Охрана труда в строительстве : учебник для начального профессионального образования/. 5-изд., перераб. и доп.—М: издательский центр «Академия», 2014
9. Шульженко И.А., Шульженко С.Н, Извольский В.В. Технология и организация строительства, учебное пособие М: издательский центр «Академия», 2013

#### **3.2.2 Информационно-образовательные ресурсы:**

11. Министерство образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>
12. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>
13. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>
14. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональные и общие компетенции, формируемые в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>ПК 4.1</b> Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности</p>	<p>Оценка процесса подготовки инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>
<p><b>ПК 4.2</b> Выполнять подготовительные работы</p>	<p>Оценка процесса подготовки основания пола под устройство напольного покрытия</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>
<p><b>ПК 4.3</b> Устраивать полы из досок и промышленных материалов на основе древесины в соответствии с технической документацией.</p>	<p>Оценка процесса выполнения устройства полов из досок и промышленных материалов на основе древесины в соответствии с технической документацией и качества выполненных работ</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>
<p><b>ПК 4.4</b> Устраивать паркетные полы из щитового и штучного паркета в соответствии с технической документацией</p>	<p>Оценка процесса выполнения устройства полов из, различного вида паркета в соответствии с технической документацией и качества выполненных работ</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>

*Приложение П.1.*  
к ПООП по профессии  
**08.01.24 Мастер столярно- плотнич-  
ных, паркетных и стекольных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОП.01. ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА**

**Профессия: 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**

## 1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.01. Основы строительного производства

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы строительного производства» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Учебная дисциплина «Основы строительного производства» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающийся осваиваются:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2.	Читать техническую документацию:  – инструкционные карты; – чертежи, эскизы; – карты трудовых процессов	квалификационные характеристики профессий: Столяр строительный, Плотник, Стекольщик, Паркетчик;  классификация зданий и сооружений;  основные конструктивные элементы;  виды строительного-монтажных работ, процессов;  основы организации производства и контроль качества строительных работ;  WSR: виды технической документации на производство работ; виды технической документации на выполнение работ.
ПК 2.2.		
ПК 4.2.		
ОК 09	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессио-	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

	нальной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	34
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	26
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия	8
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.01. Основы строительного производства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<b>Тема 1.1</b> <b>Сущность предмета и общие сведения о зданиях, сооружениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7/2</b>	ОК 09 ОК 10 ПК 1.2 ПК 2.2
	1	<b>Классификация строительных объектов по назначению и характеристикам.</b> Сущность предмета. Особенности и специфика строительства. Этапы процесса строительства зданий	1	
	2-3	<b>Классификация зданий и сооружений.</b> Классификация зданий и сооружений по назначению, способу возведения, конструктивному решению, функциональному предназначению, долговечности, этажности, степени сгораемости	2	
	4-5	<b>Основные архитектурно-конструктивные элементы здания.</b> Конструкционные схемы зданий Конструктивные схемы гражданских зданий. Строительство промышленных одноэтажных и многоэтажных зданий. Строительство сельскохозяйственных зданий. Конструктивные элементы зданий, характеристика их	2	
	6-7	<b>Практическая работа №1 «Работа с технической документацией по классификации зданий и сооружений»</b>	2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Общие сведения о строительном производстве и строительных процессах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7/2</b>	ОК 09, ОК 10, ПК 1.2, ПК 2.2,
	8-9	<b>Строительно-монтажные работы (СМР).</b> Строительный комплекс России. Управление строительным комплексом. Строительные предприятия. Понятие о строительном производстве и строительных процессах. Классификация строительных процессов. Характеристика строительных процессов. Структура создания строительной продукции	2	
	10	<b>Строительные рабочие и организация труда.</b> Участники строительного процесса. Участие организаций в общем объёме строительных работ	1	
	11-12	<b>Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий.</b> Единый тарифно-квалификационный справочник работ. Характеристика	1	

		профессий Столяр строительный. Плотник. Стекольщик. Паркетчик. Обучение и переподготовка рабочих строительных профессий		
	13-14	<b>Практическая работа №2</b> «Чтение схемы создания строительной продукции»	2	
<b>Тема 1.3. Строительные работы, их структура и классификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10/2</b>	ОК 09, ОК 10, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2
	15	<b>Структура и классификация строительных работ.</b> Понятие структуры строительных работ. Классификация строительных работ, Характеристика	1	
	16	<b>Погрузочно-разгрузочные работы. Земляные работы.</b> Транспортные грузы. Транспорт, механизмы, подъемно-транспортное оборудование. Способы разборки грунта. Разборка грунта в зимнее время. Средства механизации. Производство свайных работ	1	
	17	<b>Общестроительные работы.</b> Производство каменных, электросварочных, стропальных, монтажных, бетонных и арматурных работ	1	
	18	<b>Кровельные работы.</b> Общие сведения о крышах как защитных конструкциях. Производство кровельных работ. Виды крыш. Виды кровель крыши	1	
	19-20	<b>Столярные и плотничные, стекольные и паркетные работы в строительстве.</b> Виды работ, краткая характеристика. Отделочные работы. Производство штукатурных, облицовочных, малярных работ	2	
	21-22	<b>Контрольные мероприятия по выполнению строительных работ.</b> Общие сведения о контроле. Контроль проектного решения, качества материалов, конструкций, выполнения работ. Выходной контроль. Входной контроль. Авторский и технический надзор. Лабораторные испытания. Контроль за эксплуатации зданий	2	
	23-24	<b>Практическая работа №3</b> «Чтение технической документации: Последовательность выполнения основных видов работ в подготовительном и основном периодах строительства».	2	
<b>Тема 1.4. Организация строительного производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10/2</b>	ОК 09, ОК 10, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2
	25-26	<b>Организационные формы управления строительством.</b> Хозяйственный способ, подрядный способ. Краткая характеристика форм управления	1	
	27	<b>Индустриальные методы строительства.</b> Строительные потоки. Подготовительные работы на стройплощадке при выполнении столярных, плотничных, стекольных и паркетных работ	1	
	28-29	<b>Проектно-сметная документация.</b> Назначение и состав проекта организации строительства (ПОС) Назначение и состав проекта производства ра-	2	

		бот(ППР). Сметная документация		
	30	<b>Общие сведения о сетевом планировании.</b> Календарный план производства работ. Сетевой график. Виды и назначение строительных генеральных планов	1	
	31-32	<b>Виды и назначение технологических карт. Карты трудовых процессов</b> Назначение технологических карт. Структура карт и характеристика элементов технологических карт. Назначение карт трудовых процессов. Структура карт трудовых процессов и характеристика элементов карт	2	
		<b>Самостоятельная работа №1 «Составление технологической карты»</b>	2	
	33-34	<b>Практическая работа №4 «Чтение чертежей уникальных домов площадью до 200м<sup>2</sup>»</b>	2	
		<b>Всего:</b>	<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Спецтехнологии»,

**оснащенный оборудованием:**

посадочные места по количеству обучающихся,

рабочее место преподавателя,

учебно-наглядные пособия:

чертежи уникальных домов,

проект организации строительства (ПОС),

проект производства работ (ППР),

сметная документация, инструкционные карты,

карты трудовых процессов,

**техническими средствами обучения:**

электроизмерительные приборы,

компьютер с лицензионным программным обеспечением,

интерактивная доска,

мультимедийный проектор,

экран,

МФУ.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Соколов Г.К. Технология и организация строительства: учебник / Г.К.Соколов. – М.: Академия, 2014.
2. [Ивилян И.А.](#), [Кидалова Л.М.](#) Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: учебник – М.: Академия, 2013
3. Степанов Б.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: учебник. – М.: Академия, 2013
4. Шульженко Н.А., Шульженко С.Н., Извольский В. В. Технология и организация строительства: учебное пособие.– М.: Академия, 2010
5. Строительство. Введение в специальность: учебное пособие для студентов сред. проф. образования/В.И.Сетков, Е.П.Сербин. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.-176с.
6. Красивые дома. 25 современных коттеджей. Архитектура, строительство, дизайн, технологии, материалы. Издательский дом.2009

###### Дополнительные источники:

1. С.В. Фокин, О.П. Шпортко. Столярно-плотничные работы. - М.: «Альфа-м - Инфра-м», 2006.
2. Ивлиев А. А, Кальгин А. А, Скок О. М. Отделочные строительные работы. Проф. Обр. Издат, 2002 г. – 488 с. Стр.145-146.

Информационно-образовательные ресурсы:

16. Министерство образования и науки Российской Федерации -  
<http://www.mon.gov.ru>
17. Федеральный портал "Российское образование" -  
<http://www.edu.ru>
18. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru>
19. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://school-collection.edu.ru>
20. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://fcior.edu.ru>
21. [window.edu.ru](http://window.edu.ru) Основы строительного производства. Курс лекций. Санкт-Петербург 2008. ...
22. [sevak-world.web-box.ru](http://sevak-world.web-box.ru) Техническая документация - комплект документов, включающий систему графических, расчетных и текстовых материалов, используемых при строительстве, реконструкции, техническом перевооружении и капитальном ремонте...
23. [otvet.mail.ru](mailto:otvet@mail.ru) Виды исполнительной технической документации в строительстве. В процессе строительства исполнителям работ необходимо оформлять исполнительную техническую документацию...
24. [pandia.ru](http://pandia.ru)/ Виды проектов.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– квалификационные характеристики профессий: Столяр строительный, Плотник, Стекольщик, Паркетчик; классификацию зданий и сооружений;</li> <li>– основные конструктивные элементы;</li> <li>– виды строительно-монтажных работ, процессов;</li> <li>– основы организации производства и контроль качества строительных работ;</li> <li>– WSR:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды технической документации на производство работ;</li> <li>- виды технической документации на выполнение работ</li> </ul> </li> </ul>	<p>Представление классификации зданий, сооружений и их основных конструктивных элементы по назначению, характеристикам.</p> <p>Перечисление структуры и классификации строительных работ.</p> <p>Структуризация и классификация строительно-монтажных работ в соответствии с технологиями их выполнения;</p> <p>Перечисление форм управления строительством, способов и методов строительства, требований к качеству выполнения строительных работ</p> <p>Пояснение Единого тарифно-квалификационного справочника работ.</p> <p>Перечисление основных архитектурно-конструктивных элементов здания.</p> <p>Перечисление видов и назначения технологических карт.</p> <p>Перечисление карт трудовых процессов</p>	<p>Тестирование</p> <p>Оценка за устный индивидуальный опрос</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<b>Умения</b>		
<p>читать техническую документацию:</p> <p>инструкционные карты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чертежи, эскизы;</li> <li>- карты трудовых процессов</li> </ul>	<p>Определение проекта ПОС и ППР.</p> <p>Определение видов чертежа.</p> <p>Чтение рабочих чертежей в соответствии с обозначениями.</p> <p>Чтение технологических карт.</p> <p>Чтение карт трудовых процессов</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

*Приложение П.2.*  
к ПООП по профессии  
**08.01.24 Мастер столярно- плотнич-  
ных, паркетных и стекольных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОП.02. СТРОИТЕЛЬНАЯ ГРАФИКА**

**Профессия: 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02. Строительная графика

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии **08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина «Строительная графика» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.4. Изготавливать столярные изделия различной сложности из предусмотренного техническим заданием материала, в соответствии с установленной нормой расхода, чертежом и требованиями к качеству	пользоваться конструкторской, нормативно-технической и технологической документацией;  читать чертежи, эскизы, схемы на столярные и мебельные изделия;  применять масштабы и наносить размеры;	основные правила выполнения и оформления чертежей;  правила чтения чертежей
ПК 2.4. Выполнять сборочные и монтажные работы в соответствии с конструкторской документацией	составлять спецификацию строительных чертежей;	
ПК 4.4. Устраивать паркетные полы из щитового и штучного паркета в соответствии с технической документацией	выполнять чертежи и эскизы деталей, столярных изделий в соответствии с ЕСКД, ГОСТ и техническими требованиями	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

	<p>ресурсы;          владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;          реализовать составленный план;          оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;          структуру плана для решения задач;          порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации;          определять необходимые источники информации;          планировать процесс поиска;          структурировать получаемую информацию;          выделять наиболее значимое в перечне информации;          оценивать практическую значимость результатов поиска;          оформлять результаты поиска</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;          приемы структурирования информации;          формат оформления результатов поиска информации</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;          использовать современное программное обеспечение</p>	<p>современные средства и устройства информатизации;          порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),          понимать тексты на базовые профессиональные темы</p>	<p>особенности произношения;          правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>88</b>
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>2</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>86</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия	86
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<i>Промежуточная аттестация экзамен</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Строительная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Графическое оформление чертежей</b>		<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 10
Тема 1.1 Оформление чертежей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.4
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ПК 2.4
	1-2   Конструкторская документация. Стандарты ЕСКД. Графическое оформление чертежей.	2	ПК 4.4
Тема 1.2 Геометрические построения и правила вычерчивания контуров технических деталей.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	ОК 09 ОК 10
	3-4   Деление отрезков, углов, окружностей на равные части.	2	ПК 1.4
	5-6   Сопряжение прямых, прямой и окружности. Сопряжение двух окружностей.	2	ПК 2.4 ПК 4.4
	7-8   Графическая работа № 1. «Выполнение чертежей плоских деталей с применением геометрических построений. Оформление чертежа согласно ЕСКД»	2	
<b>Раздел 2. Основные способы графического изображения предметов</b>		<b>14</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 09
Тема 2.1 Аксонометрические проекции.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 10
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	ПК 1.4
	9-10   Виды аксонометрических проекций. Аксонометрия плоских фигур геометрических тел.	2	ПК 2.4 ПК 4.4
	11-12   Построение фронтальной диметрической проекции детали по заданной модели	2	
	13-14   Построение прямоугольной изометрической проекции по заданной модели	2	
	15-16   Графическая работа №2 «Чертеж корпусной детали. Аксонометрическая проекция»	2	
Тема 2.2 Прямоугольное проецирование, как основ-	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	ОК 02

ной способ изображения.	17-18	Прямоугольное проецирование. Проекция геометрических тел на три плоскости проекций с анализом проекций этих тел Проекция точек, принадлежащих поверхности предмета.	2	ОК 09 ОК 10 ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 4.4
	19	Построение третьей проекции детали по двум заданным	1	
	20-21	Графическая работа №3 «Построение 3-х проекций детали по аксонометрическому изображению»	2	
	22	Контрольная работа №1 «Основные способы графического изображения предметов»	1	
<b>Раздел 3. Основы технического черчения</b>			<b>14</b>	ОК 01 ОК 02
Тема 3.1 Изображения: разрезы, сечения	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	ОК 09
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	ОК 10
	23-24	Сечения: назначение, виды, правила выполнения, обозначение.	2	ПК 1.4
	25-26	Графическая работа №4 «Построение чертежа детали с применением сечений»	2	ПК 2.4 ПК 4.4
	27	Разрезы: виды, отличие разреза от сечения, правила выполнения и обозначения простых разрезов	1	
	28-29	Простые разрезы	2	
	30	Соединение части вида и части разреза. Условности при выполнении разрезов через стенки типа ребра жесткости и спицы	1	
	31-32	Ступенчатый и ломаный разрезы: назначение, обозначение, положение секущих плоскостей, построение	2	
	33-34 35-36	Графическая работа №5 «Построение третьего вида по двум заданным, выполнение необходимых разрезов, а также аксонометрической проекции с вырезом четверти. Нанесение размеров»	4	
<b>Раздел 4. Рабочие чертежи деталей и эскизы</b>			<b>8</b>	ОК 01 ОК 02
Тема 4.1 Основные виды. Дополнительные и местные виды. Рабочий чертеж детали. Эскизы.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ОК 09
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	ОК 10
	37-38	Основные виды, дополнительные виды, местные виды Составление рабочего чертежа: основные требования, состав. Назначение эскиза, отличие от чертежа	2	ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 4.4
	39	Графическая работа № 6 Выполнение эскиза детали.	1	

Тема 4.2 Резьба: классификация, изображение, обозначение. Изображение резьбовых соединений.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>3/2</b>	
	40-41	Резьба на стержне, резьба в отверстии: классификация, изображение, обозначение.	2	
	<b>Самостоятельная работа №1 «Болтовое соединение»</b>		2	
	42	Контрольная работа №2 «Основы технического черчения»	1	
<b>Раздел 5. Сборочные чертежи</b>			<b>5</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 10 ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 4.4
Тема 5.1 Общие сведения о сборочных чертежах	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>	
	43-44	Содержание сборочного чертежа, спецификация	2	
	45-46	Разрезы на сборочных чертежах, размеры на сборочных чертежах Порядок чтения сборочного чертежа	2	
	47	Чтение сборочных чертежей	1	
<b>Раздел 6. Строительное черчение</b>			<b>17</b>	
Тема 6.1 Общие сведения о строительных чертежах	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 10 ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 4.4
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>	
	48	Содержание и виды строительных чертежей. Масштабы строительных чертежей. Конструктивные элементы и схемы зданий. Координационные оси и нанесение размеров.	1	
	49-50	Понятия план, фасад, разрез, требования к выполнению чертежей. Условные графические изображения элементов здания	2	
	51-52	Графическая работа № 7 «Выполнение фрагмента плана здания»	2	
Тема 6.2. Чертежи деревянных конструкций и столярных изделий.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 10 ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 4.4
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	53-54	Чертежи деревянных конструкций. Общие сведения. Нанесение размеров на чертежах деревянных конструкций. Виды чертежей, условные изображения элементов деревянных конструкций. Планы, разрезы, виды. Чертежи наслонных стропил. Чертежи узлов стропил. Чтение чертежей деревянных конструкций.	2	
	55-56	Чертежи столярно-плотничных соединений.	2	

		Угловые, срединные соединения, соединения по длине, кромкам.			
	57-58	Чертежи столярных изделий. Понятие, элементы дверного и оконного блоков. Изображение разрезов дверного блока, оконного блока, встроенной мебели. Чтение чертежей столярных изделий.	2		
	59-60	Сборочный чертеж стропил. Спецификация.	2		
	61-62 63-64	Графическая работа №8 «Чертеж столярного изделий» «Составление спецификации к чертежу столярного изделия».	4		
<b>Раздел 7. Общие сведения о машинной графике</b>			<b>22</b>		
Тема 7.1 Программа Компас	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>22</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 10 ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 4.4	
	<b>Практические занятия</b>		<b>22</b>		
	65-66	Интерфейс системы. Библиотеки. Создание чертежей. Приемы работы с документами. Приемы создания объектов. Обозначения. Редактирование. Общие сведения о геометрических объектах точки.	2		
	67-68	Вспомогательные прямые. Окружности. Эллипсы. Дуги. Многоугольники. Лекальные кривые. Текст в графическом документе. Таблицы.	2		
	69-70	Линейные размеры. Угловые размеры. Авторазмеры	2		
	71-72	Непрерывный ввод объектов. Штриховка. Фаски и скругления. Простановка размеров и обозначений.	2		
	73-74	Контур технической детали.	2		
	75-76	Построение видов.	2		
	77-78	Простые разрезы. Комплексный чертеж модели с применением простых разрезов.	2		
	79-80	Разрезы.	2		
	81-82	По двум заданным видам постройте третий вид, применив необходимые разрезы. На чертеже нанесите размеры.	2		
	83-84 85-86	Графическая работа №10 Выполнение чертежа столярного изделия. Спецификация.	4		
			<b>Всего:</b>		<b>88</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Черчение».

#### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия:
  - учебники и учебные пособия;
  - карточки-задания;
  - комплекты тестовых заданий
  - плакаты;
  - объёмные модели;
  - презентации.
- комплект чертёжных инструментов и приспособлений:
  - тетрадь в клетку формата А4 без полей;
  - чертежная бумага - формат А4
  - миллиметровая бумага;
  - калька;
  - готовальня школьная (циркуль круговой, циркуль разметочный);
  - линейка деревянная 30 см.;
  - чертежные угольники с углами:
    - а) 90, 45, 45 -градусов;
    - б) 90, 30, 60 - градусов.
  - рейшина;
  - транспортир;
  - трафареты для вычерчивания окружностей и эллипсов;
  - простые карандаши – «Т» («Н»), «ТМ» («НВ»), «М» («В»);
  - ластик для карандаша (мягкий);
  - инструмент для заточки карандаша.

#### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- графический редактор «AUTOCAD»,
- обучающие программы по предмету.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Короев Ю.И. Черчение для строителей: учебник / Ю.И. Короев. – 11-е изд., стер. – М.КНОРУС, 2015.
2. Гусарова Е.А., Митина Т.В., Полежаев Ю.О. Строительное черчение: учебник для начального профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

##### Дополнительные источники:

1. Бабулин Н. А. Построение и чтение машиностроительных чертежей: Учеб. пособие для профессионального обучения рабочих на производстве. — М.: Высшая школа, 1999.
2. Вышнепольский И.С. Черчение для техникумов (учебник для учебных заведений начального и среднего профессионального образования) – АСТ.Артель Москва, 2002.
3. Янковский К.А.Техническое черчение – Москва «Высшая школа» 1978
4. Якубович А.А.Задания по черчению для строителей – Москва «Высшая школа», 1989.
5. Якубович А.А.Сборник заданий по строительному черчению – Москва «Высшая школа» ,1980.

Интернет-ресурсы:

[htt://www.tehlit.ru](http://www.tehlit.ru)

[school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

[htt://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru)

[http://www.nemetschek.com/;](http://www.nemetschek.com/)

[cadcamcae.lv](http://www.cadcamcae.lv)

[N28/17.htm](#)

<https://ru.wikipedia.org/>

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ОП.03 Английский язык в профессиональной деятельности**

для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

## 1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Общая характеристика учебной дисциплины

Предмет «Английский язык в профессиональной деятельности» относится к предметной области «Филология», формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Обучение предмета даёт возможность достичь общеевропейского порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Английский язык в профессиональной деятельности изучается в профессиональных образовательных организациях СПО с учётом технического профиля получаемого профессионального образования как базовый учебный предмет в общем объёме 50 час.

Основными компонентами содержания обучения являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический материал); речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся. Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально - содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков, связанные с социальной активностью человека. Большое значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Важно отметить, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдаётся тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку. Это даёт возможность обучающимся достичь общеевропейского порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

### 2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Английский язык в профессиональной деятельности как учебный предмет входит в общеобразовательную область «Филология», закладывает основы филологического образования, формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет даёт возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов, личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, обладающей социокультурными знаниями, умеющими отстаивать свою гражданскую позицию. Межпредметная интеграция реализуется через содержание ряда предметов, таких как: литература, биология, история, математика, физика.

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	50
<i>Самостоятельная работа</i>	
Объём образовательной программы	50

в том числе:	
теоретическое обучение	50
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
<b>Практические занятия</b>	
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Экзамен</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	
Раздел 1. Английский язык в профессиональном общении		
Тема 1.1. Я и моя профессия	<b>Содержание</b>	<b>25</b>
	1. <b>Современный мир профессий.</b> Проблемы выбора будущей профессии. Компетенции столяр строительный, плотник. Востребованность профессии в современном мире.	
	2. <b>Английский язык-язык международного общения в современном мире.</b> Его необходимость для развития профессиональной квалификации. Чтение и перевод текстов с профессиональной направленностью.	
	3. <b>Диалог-общение.</b> Диалоги смешанного типа, включающие в себя элементы разных типов диалогов: построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального и социального общения.	
	4. <b>Практическая работа</b> «Ведение беседы/дискуссии на тему: «Английский язык в профессиональном общении».	

	5.	<b>Страна, принимающая олимпиаду WS.</b> Географическое положение страны, природные особенности, климат, экология. Ценностные ориентиры молодежи. Досуг молодежи, спорт. Возможности получения профессионального образования. Отдых, туризм, культурные достопримечательности страны. Беседа/дискуссия о профессиональном образовании в данной стране. <b>Олимпиада WS по компетенциям столярное дело, плотницкое дела.</b> Техническое описание по компетенции. Типовые инструкции по охране труда. Задание по компетенциям.	
	6.	<b>Практическая работа</b> «Заполнение анкет, резюме, заявлений».	
	7.	<b>Практическая работа</b> «Чтение и перевод технического описания по компетенциям».	
	8.	<b>Практическая работа</b> «Чтение и перевод правил техники безопасности и санитарных норм».	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Раздел 2. Техническая документация, инструменты, оборудование, материалы			<b>25</b>
Тема 2.1. Чертежи и техническая документация на английском языке	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>25</b>
	1.	<b>Чертеж.</b> Введение лексических единиц: формат, основная надпись, типы линий чертежа, стандартные масштабы чертежей, инструменты и материалы для черчения, геометрические построения на плоскости, сечения и разрезы, проекционные изображения на чертежах, аксонометрические проекции и техническое рисование. Общие правила нанесения размеров на чертежах.	
	2.	<b>Строительные чертежи.</b> Введение лексических единиц: чертежи деревянных конструкций и столярных изделий. Линии разъема. Финишные линии. Линии невидимого контура. Горизонтальные и вертикальные разрезы. Условные графические изображения соединительных элементов. Чертежное изображение фурнитуры и прочих элементов столярного изделия.	
	3.	<b>Практическая работа</b> «Чтение чертежей согласно ISO в 3D изображении».	

	<p>4. <b>Техническая документация.</b> Введение лексических единиц: спецификация и маркировка элементов столярного изделия на чертеже, соединение прорезным шипом, соединение клиновидным шипом, соединение двойным шипом, «ласточкин хвост». Нормативные документы, необходимые при изготовлении столярных изделий. Чтение и перевод перечисленной документации.</p>
--	---

	<p>5. <b>Технический рисунок.</b> Введение лексических единиц: свободный эскиз столярного изделия, СНиП, ЕСКД, ТУ (технические условия), техническое описание и др. ТУ, структура ТУ, технологические карты, их виды, назначение. Применение технологических карт при изготовлении столярного, плотничьего изделия, нормативные документы, необходимые при изготовлении столярных изделий. Чтение и перевод перечисленной документации.</p>	
	<p>6. <b>Тестовый проект работы плотника.</b> Введение лексических единиц: единая деревянная конструкция, опалубки, лестницы, ступени, ограда, бордюры, терраса, фасад, узлы, соединения, строганная древесина.</p>	
	<p>7. Экзамен</p>	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Составление диалогов, составление схем.</p>	
		<p>Всего 50-ч</p>

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

Оборудование учебной аудитории:

- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс «Английский язык», рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения: телевизор, ноутбук с доступом в Интернет

## 8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.

### Для обучающихся

1. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗОВ. – М.: Проспект, 2017
2. Афанасьева О.В., Дж. Дули – Английский язык. 10кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений
3. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Английский язык для 10 кл. общеобраз. учреждений. – Обнинск: Титул, 2008.-216с.
4. Бонк Н.А., Г.А. Котий Г.А. - Учебник английского языка, ч.1: М. «Оникс», 1999.-637с
5. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.П. Голубев, Коржавый, И.Б.Смирнова\_ М.: «Академия», 2013.-208 с.
6. Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М.: [Харвест](#), 2004.
7. [Гниненко](#) А.В. Англо-русский учебный иллюстрированный словарь. Автомобильные и машиностроительные специальности. – М.: [АСТ](#); [Астрель](#), [Транзиткнига](#), [Харвест](#), 2005.
8. Карпова Т.А. Английский для колледжей. – М.: Проспект, 2003.
9. [Мюллер](#) В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: [Эксмо](#), 2008.

### Для преподавателей

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б.Смирнова М.: «Академия», 2013.-208 с.

2. Зеленщикова А.В., Петрова Е.С. Грамматика современного английского языка), – СПб.: Филологический факультет СПбГУ - М.: Издательский центр «Академия», 2003.
3. Макнамара Т. Языковое тестирование. – М.: RELOD, 2005.
4. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2001.
5. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2003.

#### **I. аудио-видео записи на английском языке:**

- a). “Follow me”- учебный фильм (1-10 серии);
- b). “Lingua Leo” – молодежный сериал для изучения английского языка (45 мин)
- c). Видеоматериалы по начальной профессиональной подготовке на англ. языке:
  - Работа (английский видеословарь);
  - Инструменты (английский видеословарь);
  - Мастерская (английский видеословарь).

#### **II. сеть Интернет для поиска дополнительной информации:**

- a). электронный каталог областной библиотеки им. Н.Г. Доможакова;
- b). автоматизированное рабочее место «Читатель»;

<http://www.mon.gov.ru> Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование» -

<http://window.edu.ru> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://citforum.ru/security/articles/kazarin> -Безопасность программного обеспечения компьютерных систем.

<http://www.Khakasia-travell.ru>.

<http://colection.edu.ru/default.asp?ob.no=20669>

<http://www.culture> map ru/region/161/?topic=12

*Приложение П.4.*  
к ПООП по профессии  
**08.01.24 Мастер столярно-  
плотничных, паркетных и стекольных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОП. 04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Профессия: 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Безопасность жизнедеятельности

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии **08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.  
Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающийся осваивает:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; применять первичные средства пожаротушения; оказывать первую помощь пострадавшим	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения
ОК 2	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 3	Определяют актуальность нормативно правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно- правовой документации Современная научная и профессиональная терминология

		Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4	<p>Организовывать работу коллектива и команды</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 5	<p>Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>Проявление толерантности в рабочем коллективе</p>	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.
ОК 06	<p>описывать значимость своей профессии;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по профессии;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>
ОК 07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных</p>

	<p>профессиональной деятельности и в быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту; принципы снижения вероятности их реализации; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36+36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
Учебные сборы	35
Дифференцированный зачет 4 семестр	1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БЖ

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
<b>Раздел 1. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Строевая подготовка	1	<b>Практическая работа 1:</b> Одиночная строевая подготовка, строевые приемы без оружия	1	2
<b>Тема 1.2.</b> Огневая подготовка	2	Устройство и тактико-технические характеристики АК-74. Чистка, смазка, хранение автомата	1	2
	3	<b>Практическая работа 2:</b> Порядок неполной разборки и сборки АК-74 Выполнение норматива №13, №14	1	3
	4	Малокалиберная винтовка. Назначение, устройство. Правила ведения огня из стрелкового оружия. Техника безопасности при стрельбе.	1	2
	5,6	<b>Практическая работа 3:</b> Стрельба. Электронный тир	2	3
<b>Тема 1.3.</b> РХБЗ	7,8	<b>Практическая работа 4:</b> Нормативы по использованию СИЗ №1, №4	2	3
<b>Тема 1.4.</b> Физическая подготовка	9,10	<b>Практическая работа 5,6:</b> Метание гранаты. Подтягивание на перекладине из положения виса. Кросс.	2	2
<b>Самостоятельная работа:</b> история создания АК-74 Работа с интернет ресурсами и литературой. Реферат			<b>4</b>	<b>1</b>

## Раздел 2. Организационная структура Вооруженных сил России

<b>Тема 2.10.</b> Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации	11	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Порядок вручение личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку.	1	1
<b>Тема 2.11.</b> Воинская обязанность и военная служба граждан	12	Законодательная база военной службы	1	1
<b>Тема 2.15.</b> Основные понятия о воинской обязанности	13	Подготовка гр. к военной службе, службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе	1	1
<b>Тема 2.16.</b> Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи	14	Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи призывного возраста для комплектования различных воинских должностей (командные, операторские связи и наблюдения, водительские качества и др.)	1	1
<b>Тема 2.18.</b> Организация профессионально-психологического отбора граждан	15	Организация профессионально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет	1	1
<b>Тема 2.20.</b> Правовые основы военной службы	16	Военная служба - особый вид федеральной государственной службы. Конституция Российской Федерации и вопросы военной службы. Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву. Военные аспекты международного военного права	1	1
<b>Тема 2.22.</b> Порядок принятия военная присяга	17	Военная присяга — основной и нерушимый закон воинской жизни. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга	1	1
<b>Тема 2.23.</b> Призыв на военную службу, время и организация призыва	18	Призыв на военную службу. Время призыва на военную службу, организация призыва. Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставление отсрочек Познакомить с законом РФ «О воинской обязанности и военной службе»	1	1
<b>Тема 2.24.</b> Прохождение военной службы по призыву	19	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской	1	1

		части. Время военной службы, организация проводов военнослужащих, уволенных в запас. Воинские звания военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации. Военная форма одежды		
<b>Тема 2.25.</b> Прохождения военной службы по контракту	20	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту	1	1
<b>Тема 2.26.</b> Права и ответственность военнослужащих	21	Общие права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Военная дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.)	1	1
<b>Тема 2.27.</b> Альтернативная гражданская служба	22	Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе». Альтернативная гражданская служба как особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства. Право гражданина на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой. Сроки альтернативной гражданской службы для разных категорий граждан. Время, которое не засчитывается в срок альтернативной гражданской службы. Подача заявлений о замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой	1	1
<b>Тема 2.28.</b> Военнослужащий-патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества	23	Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание — защитника Отечества: любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу; высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя России, народа и Отечества.	1	1
<b>Тема 2.29.</b> Военнослужащий-специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой	24	Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их использования в бою, понимание роли своей военной специальности и должности в обеспечении боеспособности и боеготовности подразделения. Потребность постоянно повышать военно-профессиональные знания, совершенствовать свою выучку и военное мастерство. Быть готовым к грамотным высокопрофессиональным действиям в условиях современного боя	1	1

<b>Тема 2.31.</b> Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников	25	Единоначалие - принцип строительства Вооруженных сил Российской Федерации. Важность соблюдения основного требования, относящегося ко всем военнослужащим, постоянно поддерживать в воинском коллективе порядок и крепкую воинскую дисциплину, воспитывать в себе убежденность в необходимости подчиняться, умение и готовность выполнять свои обязанности, беспрекословно повиноваться командирам и начальникам, при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу	1	1
<b>Тема 2.32.</b> Как стать офицером Российской армии?	26-27	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования	1	1
<b>Тема 2.33.</b> Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных сил Российской Федерации	28-29	Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных сил Российской Федерации	1	1
1	1			
<b>Раздел 3 Государственная система обеспечения безопасности населения</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Краткая характеристика наиболее вероятных ЧС природного характера для данной местности.	30-33	Наиболее вероятные ЧС природного характера данной местности. Навыки безопасного поведения с учетом местных физико-географических факторов	1	
Краткая характеристика наиболее вероятных ЧС техногенного характера для мест проживания уч-ся.	32-34	Способы защиты, навыки безопасного поведения в ЧС техногенного характера.	1	
<b>Тема 3.2.</b> Действия населения при ЧС	35-36	Правила поведения при получении сигнала о ЧС согласно плана ГБЛОУ РХ ТКХиС	1	
Дифференцированный зачет	37			

СОГЛАСОВАНО

Руководитель \_\_\_\_\_  
(наименование образовательного учрежде-  
ния)

\_\_\_\_\_  
(подпись, инициал имени, фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Командир войсковой части 01662

полковник \_\_\_\_\_

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**проведения учебных сборов**

на базе войсковой части 01662

(наименование муниципального образования субъекта Российской Федерации)

с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

№ п/п	Тема, содержание и вид занятий	Количество часов	Руководитель занятия	Место проведения	Материальное обеспечение
1	2	3	4	5	6
<b>До начала учебного сбора</b>					
1	<b>Вводное занятие</b> с участниками сбора по порядку организации его проведения и требований, предъявляемых к обучающимся		начальник учебного сбора с представителями соединения (войсковой части)	место проведения учебного сбора	плакаты, схемы
<b>1 - день</b>					
1	<b>Основы обеспечения безопасности</b>	1	начальник учебного сбора, пред-	расположение под-	план проведения за-

	<b>военной службы</b> Показное (комплексное) занятие. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы		ставитель соединения (воинской части)	разделения, места несения службы, учебные объекты соединения (воинской части)	нения, учебная литература, учебное оружие и патроны к нему, средства отображения информации, плакаты и схемы
<b>2</b>	<b>Общевоинские уставы</b> Практическое занятие. Военнослужащие Вооруженных сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих.	<b>1</b>	педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	учебный класс	план проведения занятий, Устав внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации
<b>3</b>	<b>Общевоинские уставы</b> Практическое занятие Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени	<b>1</b>	педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	расположение подразделений	план проведения занятия, Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, документация дежурного по роте
<b>4</b>	<b>Общевоинские уставы</b> Практическое занятие. обязанности лиц суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте	<b>1</b>	педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	расположение подразделения	план проведения занятия, Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, документация дежурного по роте
<b>5</b>	<b>Общевоинские уставы</b> Практическое занятие. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, при-	<b>1</b>	педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по ос-	расположение подразделения	план проведения занятия, Устав внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации,

	бытие в роту офицеров и старшин		номам военной службы, представитель соединения (воинской части)		документация дежурного по роте
<b>6</b>	<b>Строевая подготовка</b> Практическое занятие Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом.	<b>1</b>	педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	строевой плац (строевая площадка)	план проведения занятия, строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации
<b>7</b>	<b>Физическая подготовка</b> Практическое занятие Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км.)	<b>1</b>	инструктор по физической подготовке соединения (воинской части)	спортивный городок	план проведения занятия. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (2009г.) спортивный инвентарь
<b>2 день</b>					
<b>1</b>	<b>Физическая подготовка</b> Практическое занятие. Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке.	<b>1</b>	инструктор по физической подготовке соединения (воинской части)	спортивный городок	план проведения занятия. Наставление по физической подготовке в Вооруженных силах Российской Федерации (2009г.), спортивный инвентарь
<b>2</b>	<b>Военно – медицинская подготовка</b> Практическое занятие Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи.	<b>2</b>	педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области	учебный класс, медицинский пункт, участок местности	план проведения занятия, медицинская аптечка, медицинский инвентарь, под-

	Неотложные реанимационные мероприятия.		обороны и их подготовку по основам военной службы, фельдшер (санитарный инструктор) соединения (воинской части).		ручные средства, плакаты
<b>3</b>	<b>Огневая подготовка</b> Практическое занятие. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядке и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и бережение.	<b>3</b>	педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	стрелковый тир	план проведения занятия, учебные автоматы, учебные патроны, плакаты и схемы.
<b>4</b>	<b>Общевойсковые уставы</b> Практическое занятие. Комната для хранения оружия, ее оборудование. Порядок хранения оружия и боеприпасов. Допуск личного состава в комнату для хранения оружия.	<b>1</b>	педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	расположение подразделения, комната для хранения оружия	план проведения занятия, Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, документация дежурного по роте, оборудование комнаты для хранения оружия
<b>3 день</b>					
<b>1</b>	<b>Тактическая подготовка</b> Практическое занятие. Движения солдата в бою. Передвижения на поле боя	<b>2</b>	педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	тактическое поле (участок местности)	план проведения занятия, Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя (часть 3), экипировка
<b>2</b>	<b>Радиационная, химическая и биологическая защита</b> Практическое занятие	<b>2</b>	педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан	тактическое поле (участок местности)	план проведения занятия, сборник нормативов, общевой-

	Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения		начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)		сковые защитные костюмы общевойсковые противогазы
<b>3</b>	<b>Физическая подготовка</b> Практическое занятие. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине	<b>1</b>	инструктор по физической подготовке соединения (воинской части)	спортивный городок	план проведения занятия, Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (2009г.), спортивный инвентарь
<b>4</b>	<b>Строевая подготовка</b> Практическое занятие. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	<b>1</b>	педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	строевой плац (строевая площадка)	план проведения занятия, Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации
<b>5</b>	<b>Общевойсковые уставы</b> Практическое занятие Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование	<b>1</b>	педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	расположение подразделения, караульный городок	план проведения занятия, Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации, оборудование поста, экипировка часового
<b>4 день</b>					
<b>1</b>	<b>Физическая подготовка</b> Практическое занятие. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м	<b>1</b>	инструктор по физической подготовке соединения (воинской части)	спортивный городок	план проведения занятия, наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации

					ской Федерации (2009г.), спортивный инвентарь план проведения занятия, Боевой устав по подготовке и ведению войскового боя (часть3), флажки
2	<b>Тактическая подготовка</b> Практическое занятие. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдателя, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста	1	Педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	тактическое поле (участок местности)	план проведения занятия, Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя (часть 3), флажки
3	<b>Огневая подготовка</b> Практическое занятие Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия	2	Педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	войсковое стрельбище	план проведения занятия, Курс стрельб из стрелкового оружия, боевых машин и танков Вооруженных Сил Российской Федерации, плакаты и схемы, учебно-тренировочные средства
4	<b>Строевая подготовка</b> Практическое занятие Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении	1	Педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	строевой плац (строевая площадка)	план проведения занятия, Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации
5	<b>Общевоинские уставы</b>	2	Педагогический работник обра-	учебный класс	план проведения за-

	Практическое занятие. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих		заведующего учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)		нения, Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации
<b>5 день</b>					
<b>1</b>	<b>Огневая подготовка</b> Практическое занятие. Выполнение упражнений начальных стрельб	<b>4</b>	Педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	стрелковый тир	план проведения занятия, Курс стрельб из стрелкового оружия, боевых машин и танков Вооруженных Сил Российской Федерации, плакаты и схемы, автоматы, патроны, экипировка
<b>2</b>	<b>Тактическая подготовка</b> практическое занятие. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведение огня, самоокапывание и маскировка	<b>1</b>	Педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	тактическое поле (участок местности)	план проведения занятия, Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя (часть3), флажки, секундометры, малые саперные лопатки
<b>3</b>	<b>Физическая подготовка</b> Практическое занятие. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км.	<b>1</b>	инструктор по физической подготовке соединения (воинские части)	спортивный городок	план проведения. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (2009г), спортивный инвентарь
<b>4</b>	<b>Строевая подготовка</b> Практическое занятие.	<b>1</b>	Педагогический работник образовательного учреждения, осу-	строевой плац (строевая площадка)	план проведения занятия, Строевой

	Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода		ществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)		устав Вооруженных сил Российской Федерации
--	--	--	---	--	--

**Примечание.** Учебный процесс на учебных сборах организуется в зависимости от количества обучающихся, которые разделяются на учебные группы (взвода). Расписание занятий разрабатывается на основании учебно-тематического плана исходя из количества учебных мест и количества учебных групп (взводов) с указанием группы (взвода), места и времени обучения и согласовывается с представителем соединения (воинской части).

Преподаватель – организатор по ОБЖ \_\_\_\_\_  
 ( подпись, инициал имени, фамилия)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности»:

пневматическое оружие;

ММГ АК-74;

Учебные гранаты;

Прибор определения уровня радиоактивного заражения;

СИЗ (ОЗК, Л-1, противогазы);

Туристическое снаряжение;

плакаты;

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедиа проектор, телевизор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Сапронов Ю.Г. «Безопасность жизнедеятельности»: учебник для учреждений СПО.
2. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев. - М.: Просвещение, 2008.

##### **Дополнительные источники:**

<http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.edu.ru> Федеральный портал "Российское образование" -

<http://window.edu.ru> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://fsu.mto.ru> Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, контрольных работ а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторных самостоятельных работ.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения</b>	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Текущий контроль по темам: 3.2. , 3.7., 3.8. Оценка практической работы № 7: наблюдение за действиями обучающихся на объектовой тренировке по эвакуации населения при ЧС.
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Оценка тестового задания: Тема 3.1.,3.4
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;	сдача нормативов: Тема 3.5-3.8 Оценка выполнения практических работ: ПР 6, ПР3
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;	Текущий контроль по темам: Тема 2.1-2-3. Устный опрос.
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	Текущий контроль по темам: Тема 2.1-2-3. Устный опрос.
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Оценка тестового задания: Тема 2.4 Тренинги. Решение ситуационных задач.
оказывать первую помощь пострадавшим;	Тема 3.8 Оценка выполнения практической работы: ПР. 8.9
<b>Знания</b>	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Текущий контроль по темам: Тема 3.1-3.9 Оценка решения ситуационных задач.

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Оценка тестового задания: Тема 2.1 Текущий контроль по темам: Тема 2.2-2-3
основы военной службы и обороны государства;	Текущий контроль по темам: Тема 2.1-2-3
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Текущий контроль по темам: Тема 3.1-3.5
способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Текущий контроль по темам: Тема 3.5-3.8 Оценка решения ситуационных задач.
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Текущий контроль по темам: Тема 2.1-2.3 Устный опрос
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО;	Текущий контроль по темам: Тема 2.1-2.6 Собеседование
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Текущий контроль по темам: Тема 2.3
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Оценка выполнения практической работы: ПР 9,10

Формы и методы контроля и оценки развития общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	– выбор и применение методов и способов решения задач, исходя из цели	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы; – оценка эффективности и качества выполнения;	-на практических занятиях ( при решении ситуационных задач, при участии в ' деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);  - при выполнении и защите

<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективный поиск необходимой информации из различных источников на любых носителях;</li> <li>– критически осмысливает полученную информацию;</li> <li>– использует информацию для планирования и осуществления своей деятельности;</li> </ul>	<p>курсовой работы (проекта); - при выполнении работ на различных этапах производственной практики;</p> <p>- при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении контрольных работ, зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного по модулю)</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>- владеет современными информационными и телекоммуникационными технологиями для решения учебных и профессиональных задач.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективное взаимодействие с членами группы, решающей общую задачу;</li> <li>– взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения</li> </ul>	
<p>ОК7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– военные сборы</li> </ul>	

*Приложение П.5.*  
к ПООП по профессии  
**08.01.24 Мастер столярно-  
плотничных, паркетных и стекольных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОП. 05 Физическая культура**

**Профессия: 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 Физическая культура»

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02-06 ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	40
Самостоятельная работа	-
Объем образовательной программы	40
в том числе:	
теоретическое обучение	4
лабораторные работы	*
практические занятия	36
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы физической культуры</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02-06 ОК 08
	1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья		
	2. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств		
	<b>В том числе тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>-</b>	
	Не предусмотрено		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определяется при формировании рабочей программы	<b>-</b>		
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Техника бега на короткие дистанции и прыжок в длину с места</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02-06 ОК 08
	Не предусмотрено		
	<b>В том числе тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие «Овладение и закрепление техники бега на короткие дистанции»	<b>2</b>	
	2. Практическое занятие «Совершенствование техники прыжка в длину с места»	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определяется при формировании рабочей программы	<b>-</b>	
<b>Тема 2.2. Техника бега на длинные дистанции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02-06 ОК 08
	Не предусмотрено		
	<b>В том числе тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие «Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования»	<b>2</b>	

	2.Практическое занятие «Разучивание комплексов специальных упражнений»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определяется при формировании рабочей программы	-	
<b>Тема 2.3. Техника бега на средние дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02-06 ОК 08
	Не предусмотрено	4	
	<b>В том числе тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	1.Практическое занятие «Выполнение контрольного норматива: бег 100 метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши»	2	
	2.Практическое занятие «Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определяется при формировании рабочей программы	-	
<b>Раздел 3. Баскетбол</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02-06 ОК 08
	Не предусмотрено		
	<b>В том числе тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	1.Практическое занятие «Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места»	1	
	2.Практическое занятие «Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определяется при формировании рабочей программы	-	
<b>Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02-06 ОК 08
	Не предусмотрено		
	<b>В том числе тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	1.Практическое занятие «Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места»	1	
	2.Практическое занятие «Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определяется при формировании рабочей программы	-	
<b>Тема 3.3. Техника выполнения работы с мячом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02-06 ОК 08
	Не предусмотрено		
	<b>В том числе тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	1.Практическое занятие «Совершенствование техники выполнения штрафного броска,	1	

<b>и перемещений баскетболиста</b>	ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу»		
	2.Практическое занятие « Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определяется при формировании рабочей программы	-	
<b>Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02-06 ОК 08
	Не предусмотрено		
	<b>В том числе тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	1.Практическое занятие « Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцом»	1	
	2.Практическое занятие « Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определяется при формировании рабочей программы	-	
<b>Раздел 4. Волейбол</b>		<b>12</b>	ОК 02-06
<b>Тема 4.1. Техника перемещений, передачи мяча и отработка тактики игры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 08
	Не предусмотрено		
	<b>В том числе тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	1.Практическое занятие «Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения»	2	
	2. Практическое занятие «Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча ,групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определяется при формировании рабочей программы	-	
<b>Тема 4.2.Техника нижней подачи и приёма после неё.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02-06 ОК 08
	Не предусмотрено		
	<b>В том числе тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	2	

	1.Практическое занятие « Отработка техники нижней подачи и приёма после неё»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Определяется при формировании рабочей программы	-	
<b>Тема 4.3 .Техника прямого нападающего удара.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02-06 ОК 08
	1.Техника прямого нападающего удара		
	<b>В том числе тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	1.Практическое занятие « Отработка техники прямого нападающего удара»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определяется при формировании рабочей программы	-	
<b>Тема.4.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02-06 ОК 08
	Не предусмотрено		
	<b>В том числе тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	1.Практическое занятие « Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке»	2	
	2.Практическое занятие « Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определяется при формировании рабочей программы	-	
<b>Раздел 5.</b>			
<b>Тема 5.1 Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02-06 ОК 08
	Не предусмотрено		
	<b>В том числе тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	1.Практическое занятие « Выполнение упражнений для развития различных групп мышц»	2	
	2.Практическое занятие « Круговая тренировка на 5 - 6 станций»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определяется при формировании рабочей программы	-	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный оборудованием:

Сетка волейбольная

Щит баскетбольный

Скамья для жима лежа

Тренажер тяга т-грифа

Стол теннисный

Скамья гимнастическая

Мат гимнастический

Козел гимнастический

Мяч волейбольный массовый

Мяч баскетбольный

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Решетников Н.В. Физическая культура. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<p>Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий</p> <p>90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично)</p> <p>80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо)</p> <p>70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно)</p> <p>менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно)</p>	Практическая работа, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, принятие нормативов.
Знания:		
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	<p>Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий</p> <p>90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично)</p> <p>80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо)</p> <p>70 ÷ 79% правильных ответов – 3(удовлетворительно)</p> <p>менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно)</p>	Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Физические способности	Контрольное	Возраст,	Оценка	
				Юноши	Девушки

	сти	упражнение (тест)	лет	5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1-4,8 5,0-4,	5,2 и Ниже 5,2	4,8 и Выше 4,8	5,9-5,3 5,9-5,3	6,1 Ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3x10 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0-7,7 7,9-7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3-8,7 9,3-8,7	9,7 ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195-210 205-220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170-190 170-190	160 Ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300-1400 1300-1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050-1200 1050-1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9-12 9-12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивания: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, кол-во (девушки)	16 17	11 и выше 12	8-9 8-9	4 и ниже 4	18 и выше 18	13-15 13-15	6 и ниже 6

### ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка		
	5	4	3
1.Бег 3000 м (мин, с).	12,30	14,00	б/вр
2.Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
3.Присидание на одной ноге с опорой о стену (количество раз каждой ноге).	10	8	5
4.Прыжок в длину с места (см).	230	210	190
5.Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
6.Силовой тест – подтягивание на высокой перекладине (количество раз).	13	11	8
7.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз).	12	9	7
8.Координационный тест – челночный бег 3x10 м (с).	7,3	8,0	8,3
9.Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз).	7	5	3

10. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5
---	------	------	--------

### ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с).	11,00	13,00	б/вр
2. Плавание 50 м (мин, с).	1,00	1,20	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см).	190	175	160
4. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге).	8	6	4
5. Силовой тест – подтягивание на низкой перекладине (количество раз).	20	10	5
6. Координационный тест – челночный бег 3x10м (с).	8,4	9,3	9,7
7. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м).	10,5	6,5	5,0
8. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов).	До 9	До 8	До 7,5

### ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

1. Легкая атлетика:
  - кроссовая подготовка – 2000-3000 м. – без учета времени;
2. Волейбол:
  - игра в парах через сетку – с учетом времени;
  - подача мяча – произвольная форма;
  - 2-х сторонняя командная игра;
3. Баскетбол:
  - техника ведения мяча – произвольная форма;
  - броски мяча в корзину – штрафные, 3-х очковые, боковые, из- под кольца

*Приложение П.6.*  
к ПООП по профессии  
**08.01.24 Мастер столярно-плот-  
ничных, паркетных и стекольных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОП.06 ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**Профессия: 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Электротехническое оборудование

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Электротехническое оборудование» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **08.01.05 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ** и предназначенной для подготовки обучающихся на базе основного общего образования. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном обучении при организации повышения квалификации, подготовки и переподготовки по профессиям 18880 «Столяр строительный»; 16445 «Паркетчик».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл. Учебная дисциплина наряду с учебными дисциплинами общеобразовательного цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10	рассчитывать параметры электрической цепи использовать электрические приборы для измерения электрических величин пользоваться справочной литературой по электротехнике и электрооборудованию	основные физические законы и положения электротехники; электротехническую терминологию и символику; электрические и магнитные цепи; физические принципы функционирования и характеристики электрических и магнитных цепей;
ПК 1.1 ПК 1.2	определять типы и параметры машин переменного и постоянного токов; применять правила электробезопасности при производстве столярных и плотничных работ; применять способы пуска двигателей;	виды исполнения электродвигателей переменного тока; машины постоянного и переменного тока
ПК 1.3 ПК 1.4	Способы пуска электродвигателей	основы автоматизации. основы электротехники в пределах выполняемой работы;
ПК 1.5 ПК 1.6	Применять полученные знания в практической деятельности	
ПК 1.7	использовать электрифицированное оборудование в соответствии с выполняемой работой и правилами эксплуатации	виды исполнения электродвигателей переменного тока; электрифицированный инструмент, используемый в практической деятельности
ПК 2.4 ПК 2.5	использовать современный электрифицированный инструмент, оборудование и приспособления	основы автоматизации; основы электротехники в пределах выполняемой работы; виды и классификацию деревообрабатывающих станков, оборудования и инструмента с электроприводом, правила подготовки к работе и эксплуатации; правила электробезопасности при производстве столярных и плотничных работ;
ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	применять деревообрабатывающие станки, оборудование и инструмент с электроприводом	

Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 76 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа;
  - самостоятельной работы обучающегося – 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	76
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
лабораторные работы	2
проверочные работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	4
в том числе:	
Рефераты, сообщения, видеофильмы по темам разделов	
Систематическая проработка конспектов	
Подготовка к проверочным работам	
Подготовка к лабораторным работам	
Составление отчетов по лабораторным работам	
Составление лото в электронном виде по теме «Электронные приборы и устройства»	
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Основные положения электротехники и электротехнического оборудования.</b>			<b>5</b>	
<b>Тема 1.1. Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		5	
	1	Содержание учебной дисциплины, цели, задачи.	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК7, ОК 9, ОК 10
2	Общие сведения об электротехническом оборудовании. Состав электротехнического оборудования в профессии	1		
<b>Тема 1.2 Охрана труда</b>	3-4	Охрана труда при выполнении электротехнических работ. Электробезопасность при работе с электрооборудованием: средства защиты, заземление, зануление, защита от статического электричества. Поражение электрическим током. Правила оказания первой помощи.	2	ПК 4.1- 4.4
	5	<b>Проверочная работа № 1</b> Тест «Электробезопасность»	1	ОК3, ОК 5, ОК 7 ПК 4.1
<b>Раздел 2 Электрические и магнитные цепи</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 2.1 Электрические цепи постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	6	Постоянный ток: понятие, характеристики, единицы измерения, закон Ома для участка цепи, работа, мощность. Электрические цепи: понятие, классификация, условное изображение, элементы, методы расчета.	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК 7 ОК 9, ОК 10 ПК 1.5-1.6
	7	Последовательное и параллельное соединение резисторов. Методы расчета.	1	
	8	Смешанное соединение резисторов. Методы расчета.	1	
	9	<b>Проверочная работа № 2</b> «Соединения резисторов»	1	
<b>Тема 2.2 Электромагнетизм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	10	Магнитное поле: основные понятия и величины. Магнитные свойства веществ: классификация, строение, характеристики, единицы измерения, применение.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 1.5-1.6
11	Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в контуре. Закон Ленца.	1		
<b>Тема 2.3 Электрические цепи переменного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	12	Однофазный переменный ток: понятие, получение. Трехфазный ток: понятие, получение, характеристики	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10

	13	Соединение фаз нагрузки в звезду и в треугольник	1	ПК 1.5-1.6
<b>Раздел 3. Электротехнические устройства</b>			<b>21</b>	
<b>Тема 3.1. Электроизмерительные приборы и электрические измерения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		5	
	14	Общие сведения об электротехнических устройствах. Виды и методы электрических измерений. Погрешности измерений.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 1.5-1.6
	15	Основные характеристики приборов. Общие элементы электроизмерительных приборов. Классификация	1	
	16	<b>Проверочная работа № 3 «Методы электрических измерений. Погрешности измерений»</b>	1	
	17-18	Электромеханические измерительные приборы, электромагнитные, магнитоэлектрические приборы	2	
<b>Содержание учебного материала</b>		4		
<b>Тема 3.2. Трансформаторы</b>	19	Типы, назначение, устройство и принцип действия трансформаторов. Однофазный трансформатор.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10 ПК 1.5-1.6
	20	Автотрансформатор. Назначение, принцип действия.	1	
	21	Трехфазные трансформаторы: устройство, схемы соединений, коэффициент трансформации. Параллельная работа трансформаторов.	1	
	22	<b>Проверочная работа № 4 «Трансформаторы»</b>	1	
<b>Тема 3.3. Электрические машины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	23	Электрические машины: назначение и классификация, конструкция и свойство обратимости.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.2, ПК 1.7
	24-25	Электрические двигатели постоянного тока: классификация, устройство, принцип действия.	2	
	26	Электрические двигатели переменного тока. Асинхронные машины: общие сведения и назначение, принцип действия и устройство асинхронного двигателя. Синхронные машины: назначение, устройство и принцип действия.	1	
	27-28	<b>Лабораторная работа № 1 «Электрические двигатели»</b>	2	
<b>Содержание учебного материала</b>		4		
<b>Тема 3.4. Электронные приборы и устройства</b>	29-30	Полупроводниковые диоды. Биполярные транзисторы. Полевые транзисторы. Тиристоры.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 1.5-1.6
	31-32	Выпрямители.	2	
<b>Тема 3.5. Электрические и электронные аппараты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	33	Назначение и классификация, основные элементы и особенности работы электрических аппаратов. Коммутирующие аппараты распределительных устройств и передающих линий: разъединители. Выключатели высокого напряжения, предохранители.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 1.5-1.6

	34	Аппараты управления режимом работы различных электротехнических устройств: аппараты ручного управления, контакторы, устройства защиты, автоматические воздушные выключатели, пускатели.	2		
<b>Раздел 4 Ручной электрический инструмент</b>			<b>10/1</b>		
<b>Тема 4.1 Ручной электрический инструмент</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	35	Основы механизации при производстве <b>паркетных</b> работ. Определение и виды ручного инструмента используемого паркетчиком при выполнении работы.	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК 9, ОК 10 ПК 1.7, ПК 2.4	
	36	Основные правила эксплуатации электрифицированного инструмента и оборудования.	1		
	37	Подбор и подготовка инструмента, оборудования в соответствии с видом выполняемых работ.	1		
	38	Проверка инструмента, оборудования, приспособлений на холостом ходу. Режим работы (перерывы, не допускать перегрузки, перегрева и др.).	1		
	39-40	Оборудование для пиления паркетной и ламинированной доски. Электролобзика. Условия применения виды и классификация. Техника безопасности при работе с электролобзиком.	2		
		Болгарка методика работы. Виды болгарочных дисков. Техника безопасности при работе с электроболгаркой.			
		Электрическая пила. Правила технической безопасности работы с электропилой. Ручная циркулярная пила. Техника безопасности			
	41	Электрические рубанки, электрические фуганки. Техника безопасности	1		
	42	Шлифовальные машины .Техника безопасности	1		
43-44	Основные электрифицированные инструменты и оборудование для выполнения циклевочных и шлифовальных работ. Машина для шлифовки паркета барабанная; дисковая плоскошлифовальная Циклевочный аппарат для паркета Вибрационные устройства Орбитальные модели машин	2			
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Подготовка сообщения на тему «Хранение и уход за электрифицированным инструментом и оборудованием»</b>		1		
<b>Раздел 5 Электрические станки</b>			<b>15/2</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		15		
<b>Тема 5.1 Стационарные электро-</b>	45	Понятие о стационарных станках.	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК 9, ОК 10	
	46-47	Круглопильный станок	2		

<b>станки для дерево-обработки.</b>	48-49	Фуговальный станок	2	ПК 1.7 ПК 2.4 ПК 3.2-3.4
	50-51	Рейсмусовый станок	2	
	52-53	Ленточнопильный станок	2	
	54-55	Фрезерный станок	2	
	56-57	Сверлильный станок	2	
	58-59	Шлифовальный станок	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Презентация на тему: «Электрооборудование для деревообрабатывающих станков»		2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.7 ПК 2.4 ПК 3.2-3.4
<b>Раздел 5. Управление электрическим приводом</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 5.1. Общие понятия о приводе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	60	Общие понятия о приводе: электрическом, пневматическом, гидравлическом, комбинированном	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК 9, ОК 10 ПК 3.2-3.4
<b>Тема 5.2. Электрические схемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	61	Управление электроприводами: принципиальная электрическая схема включения 3 фазного электрического двигателя	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.7 ПК 2.4 ПК 3.2-3.4
	62-63	Принципиальная электрическая схема управления сушильной камерой	2	
	64-64	Принципиальная электрическая схема управления рейсмусовым станком	2	
	66	Принципиально электрическая схема управления шпиндельным станком	1	
	67	Принципиальная электрическая схема управления двигателя постоянного тока	1	
<b>Раздел 6 Основы автоматизации</b>			<b>5/1</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		5	
<b>Тема 6.1 Основные элементы автоматики, датчики:</b>	68-69	Основы автоматизации при производстве паркетных работ.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК 9, ОК 10 ПК 1,5-1.6
	70	Основные элементы автоматики, датчики: тахометрические датчики, фотоэлектрические датчики, тензометрические датчики, датчики влажности	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к дифференцированному зачету		1	
	71-72	Дифференцированный зачет	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК 9, ОК 10 ПК 1.5-1.6

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Электротехники»; лаборатории «Электротехнических измерений».

Оборудование учебного кабинета «Электротехники»:

- комплект учебно-методической документации;
- измерительные приборы;
- наглядные пособия (плакаты, презентации и видеофильмы);

#### Технические средства обучения:

- компьютер;
- телевизор
- программное обеспечение;
- локальная сеть

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Бутырин П.А. Электротехника: учебник для нач. проф. образования / П.А. Бутырин, О.В. Толчеев, Ф.Н. Шакирзянов ; под ред. П.А.Бутырина. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.
2. Синдеев Ю.Г. Электротехника с основами электроники: учебное пособие для учащихся профессиональных училищ, лицеев и колледжей/ Ю.Г.Синдеев. – Изд. 9-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 407, (1) с. – (НПО).

##### Дополнительные источники:

1. Электротехника: Учеб. для профессиональных учебных заведений/А.Я. Шихин, Н.М. Белоусова, Ю.Х. Пухляков и др.; Под ред. А.Я. Шихина. – 4-е изд., стер. – М.: Высш. Шк., Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с.: ил
2. Г.В. Ярочкина Г.В., Володарская А.А. Электротехника:Рабочая тетрадь для учащихся нач. и студ. Сред. Проф. образоват. Учреждений. - М: ПрофОбрИздат, 2002.- 96 с.
3. Задачник по электротехнике: Учеб. пособие / П.Н. Новиков, В.Я. Кауфман, О.В. Толчеев и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: ИРПО; Изд. Центр «Академия», 1999. – 336 с.: ил.
4. Рабочая тетрадь по электротехнике, Собачкина В.А. «Профессиональное училище № 5»

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>

Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения</b>	
рассчитывать параметры электрической цепи	
использовать электрические приборы для измерения электрических величин	Оценка лабораторной работы. Оценка конспектов. Оценка презентаций по текущим темам разделов.
пользоваться справочной литературой по электротехнике и электрооборудованию	Оценка конспектов занятий по текущим темам разделов Отчет по лабораторной работе №1
определять типы и параметры машин переменного и постоянного токов; применять правила электробезопасности при производстве столярных и плотничных работ; применять способы пуска двигателей;	Отчет по лабораторной работе, презентаций, конспектов к урокам. Оценка дифференцированного зачета по дисциплине. Оценка теста «Электробезопасность» Оценка дифференцированного зачета
Способы пуска электродвигателей	
Применять полученные знания в практической деятельности	Отчет по лабораторной работе
<b>Знания</b>	
основные физические законы и положения электротехники; электротехническую терминологию и символику; электрические и магнитные цепи; физические принципы функционирования и характеристики электрических и магнитных цепей;	Оценка дифференцированного зачета по дисциплине. Отчет по лабораторной работе №1 Оценка выполнения проверочных работ №2-№4 Оценка работы по электрическим схемам станков
виды исполнения электродвигателей переменного тока; машины постоянного и переменного тока	
основы автоматизации. основы электротехники в пределах выполняемой работы;	Оценка дифференцированного зачета по дисциплине.
правила расчета основных параметров электрических схем	Оценка проверочных работ № 2, № 3 Оценка выполнения дифференцированного зачета по дисциплине.

*Приложение П.7.*  
к ПООП по профессии  
**08.01.24 Мастер столярно-  
плотничных, паркетных и стекольных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОП.07 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**Профессия: 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы для подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии:

#### 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в вариативную часть учебного цикла

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей. Цели освоения учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся базовых навыков финансового планирования и управления личными финансами;
- формирование представления об инструментах накопления и инвестирования, принципах использования кредитных ресурсов, проведения электронных расчётов;
- приобретение практических навыков комплексного осмысления финансовой информации, анализа финансовых продуктов, принятия финансовых решений;
- осуществление планирования в профессиональной деятельности

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. – ПК 4.4.	<ul style="list-style-type: none"><li>- формировать финансовые цели и составлять личный финансовый план, планировать сбережения и инвестирование;</li><li>- выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации;</li><li>- оценивать будущие денежные потоки по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам;</li><li>- рассчитывать стоимость использования банковских, страховых и инвестиционных продуктов;</li><li>- рассчитывать доход от инвестирования с учётом налогов и налоговых вычетов и сравнивать с инфля-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- принципы финансового планирования, включая планирование накоплений, инвестирования и управления личными финансами в течение жизненного цикла человека с целью повышения его благосостояния;</li><li>- основные финансовые инструменты накопления, инвестирования, кредитные продукты банков, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими;</li><li>- структуру и механизмы регулирования финансового рынка;</li><li>- механизмы функционирования пенсионной системы России и возмож-</li></ul>

	цией;	ности формирования будущей пенсии; - принципы страхования и возможности защиты активов; - основные налоги, уплачиваемые гражданами; понятие налоговой декларации и налоговые вычеты; - правила защиты от махинаций на финансовом рынке. -оформлять элементы бизнес-плана
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	-развивать способности самостоятельного решения проблем, освоение универсальной системы деятельности, направленной на формирование ценностно-смысловых, общекультурных, информационных, коммуникативных компетенций и компетенций личностного самосовершенствования;	уровень представления выбранной профессии;
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- принятие обоснованных решений в организации и реализации собственной деятельности; - определение задач деятельности, с учетом поставленной руководителем цели; - формулирование конкретных целей и на их основе планирование своей деятельности; - правильная последовательность выполняемых действий (во время практических занятий); - личностная оценка эффективности и качества собственной деятельности в определенной рабочей ситуации;	принципы, обеспечивающие повышение эффективности работы предприятия;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	Планирование и принятие самостоятельных решений	перспективы развития отрасли, изменения в эконо-

профессиональное и личностное развитие.	при управлении проблемными ситуациями в деятельности-организованном учебном процессе: практических занятиях, приближенных к реальным ситуациям.	мической и политической жизни общества;
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	-быть способным взаимодействовать с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной работы;	как наладить контакты с коллегами
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- уметь выбирать менее затратные способы решения профессиональных задач;	новейшие технологии производства и транспорта энергии
ОК 09. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	уметь пользоваться информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	программы информационных технологий
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	-формировать финансовые цели; планировать деятельность в профессиональной сфере, проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной работы;	структуру и механизмы регулирования финансового рынка; основные цели и принципы предпринимательской деятельности

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося, 56\_часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося, 52 часа; самостоятельной работы 4 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная, аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
в том числе:	
практические занятия	16
контрольные работы	3
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
<i>Итоговая аттестация</i>	<i>экзамен</i>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. ОСНОВЫ ЦЕЛЕСООБРАЗНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 1.1 Личные финансы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Составление семейного бюджета. Понятие о накоплении и заимствовании. Принятие финансовых решений.		
	2	Средства платежа. Управление рисками семьи.		
<b>Тема 1.2. Финансовое планирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	3	Основы финансового планирования. Формулирование финансовых целей		
	4	Личный финансовый план и контроль его выполнения		
	<b>Практическая работа №1</b>		2	2
	5-6	Формирование личного финансового плана		
<b>Раздел 2 УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫМИ РЕСУРСАМИ</b>			<b>29</b>	
<b>Тема 2.1 Банковская система России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	1
	7-8	Регулятор финансового рынка – Центральный Банк Российской Федерации. Субъекты финансового рынка. Инфраструктура финансового рынка		
	9-10	Виды банковских вкладов. Банковские депозиты. Виды кредитов. Кредиты: когда их брать и как оценить.		
	11-12	Прочие услуги банков		
	<b>Практическая работа №2</b>		2	2
	13-14	Расчёт простых и сложных процентных ставок, аннуитетных платежей		
	15	<b>Контрольная работа</b>	1	
<b>Тема 2.2 Инвестиции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1
	16-17	Инвестиции в реальные финансовые активы. Принципы управления рисками на финансовом рынке. Управление инвестиционным портфелем		
	18-19	Оценка эффективности инвестирования по критериям доходности, надёжности, ликвидности. Организационные формы инвестирования и паевые инвестиционные фонды. Работа с финансовыми посредниками		
	<b>Практическая работа №3</b>		2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	20-21	Определение степени доходности и риска от вложений в ценные бумаги		
<b>Тема 2.3 Пенсионное обеспечение. Страхование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		5	1
	22-23	Государственная пенсионная система. Формирование личных пенсионных накоплений. Пенсионная реформа России		
	24	Добровольное и обязательное страхование		
	25-26	Страхование имущества. Страхование здоровья и жизни		
<b>Тема 2.4 Налогообложение граждан</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1
	27-28	Налоговая система РФ. Зачем нужны налоги, виды налогов		
	29-30	Подача налоговой декларации. Налоговый вычет		
	<b>Практическая работа №4</b>		2	2
	31-32	Заполнение налоговой декларации на получение налогового вычета		
<b>Тема 2.5 Риски в мире денег</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	33-34	Экономические кризисы. Оценка и контроль рисков.		
	35	Финансовые махинации. Защита прав потребителей финансовых услуг		
<b>Раздел 3 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ДЕЛА</b>			<b>21</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
<b>Тема:</b> Организационно – правовые формы предпринимательства	36-37	Нормативно – правовые основы предпринимательства. Характеристика организационно – правовых форм предпринимательства, регламентированных российским законодательством, и их классификация.		
	38-39	<b>Практическая работа №5</b> Анализ организационно – правовой формы регистрации предприятия.	2	
<b>Тема:</b> Государственное регулирование предпринимательской деятельности	40-41	Система государственной поддержки и регулирования предпринимательской деятельности, характеристика концепции государственной политики. Стандартизация и сертификация. Технические регламенты. Государственная поддержка молодёжному предпринимательству. Государственные структуры обеспечивающие развитие и поддержку предпринимательству. Правовая грамотность предпринимателя.	2	
	42-43	<b>Практическое занятие №6</b> Процедура государственной регистрации предпри-	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	нимательской деятельности.			
<b>Тема:</b> Налоговое регулирование предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>			
	44-45	Понятие и функции налогов. Налогообложение в предпринимательской деятельности, Налоговый Кодекс РФ. Налоговые режимы для малого бизнеса (ЕНВД, УСН, патентная система). Налоговая отчетность малого бизнеса, виды, сроки, порядок сдачи. Книга учета доходов и расходов при УСН, ЕНВД. Выбор способа и базы налогообложения для предприятия.  Порядок сдачи и заполнения налоговой отчетности при УСН. Порядок сдачи и заполнения налоговой отчетности при ЕНВД и патентной системе налогообложения.	2	
	46-47	<b>Практическая работа №7</b> Налоги и заработная плата.	2	
	48-49	<b>Контрольная работа</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить памятку начинающему предпринимателю по порядку сдачи и заполнения налоговой отчетности в УФНС РФ		2	
<b>Тема:</b> Бизнес и предпринимательство. Открытие и закрытие своего дела.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	50-51	Сущность и назначение бизнес-плана. Требования, предъявляемые к структуре и содержанию бизнес-плана. Методика составления бизнес-плана. Особенности составления отдельных частей бизнес-плана: анализ рынка, финансово-экономический раздел. Оценка эффективности бизнес-плана. Реклама и её роль в бизнесе.		
	52-53	<b>Практическая работа №8</b> Разработка элементов бизнес-плана по организации предприятия... (зависит от профессии студента)	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с основной, дополнительной, нормативно-правовой литературой, с Интернет-ресурсами, подготовка к практическому занятию. Работа с базами правовой информации Консультант - плюс, Гарант. Поиск информации по вопросам практического занятия по теме: «Оформление документов по открытию предприятия и регистрации собственного дела в форме общества с ограниченной ответственностью» или индивидуального предпринимателя, (типового устава, учредительных документов, заявлений на		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	государственную регистрацию юридического лица).			
	54	Экзамен	1	
<b>Всего:</b>			<b>56</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет.

- учебно-методическая документация по дисциплине.
- справочные пособия

*Технические средства обучения:*

- компьютер с лицензированным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

Информационное обеспечение обучения:

#### **Основные источники:**

1. Жданова А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО / А.О. Жданова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.- 400с.
2. Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 217с.
3. Буров В.Ю. Основы предпринимательства; учебник, Чита 2012. – 489с.
4. Горфинкель, В.Я. Предпринимательство: учебник / В.Я. Горфинкель, Г.Б. Поляк. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 581 с.

#### **Дополнительные источники:**

- 1 Конституция Российской Федерации от 12. 12.1993г. (в действующей редакции)  
.
- 2 Налоговый кодекс РФ (ч.1) от 31.07.1998г. № 146-ФЗ (в действующей редакции)  
.
- 3 Налоговый кодекс РФ (ч. 2) от 05.08.2000г. № 117-ФЗ (в действующей редакции)  
.
- 4 Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в действующей редакции)  
.
- 5 Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. (Электронный ресурс)  
.
- 6 Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.misbfim.ru/node/11143>  
.
- 7 Зеленцова А.В., Блискавка Е.А., Демидов Д.Н. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. [Электронный ресурс]. – URL:<http://fanread.ru/book/10072793/>  
.

## Информационные ресурсы:

<a href="http://www.cbr.ru/">http://www.cbr.ru/</a>	сайт Банка России
<a href="http://www.rbc.ru/">http://www.rbc.ru/</a>	сайт информационного агентства Росбизнесконса
<a href="http://www.insur.ru/">http://www.insur.ru/</a>	сайт «Всё о страховании»
<a href="http://www.parusinvestora.ru/">http://www.parusinvestora.ru/</a>	сайт «Парус инвестора»
<a href="http://www.devbusiness.ru/">http://www.devbusiness.ru/</a>	сайт «Развитие бизнеса»
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	сайт «Консультант плюс»
<a href="http://www.nalog">http://www.nalog</a>	сайт Федеральной налоговой службы России
<a href="http://svoy-business.com/">http://svoy-business.com/</a>	онлайн-журнал «Свой бизнес»
<a href="http://www.lbudget.ru/">http://www.lbudget.ru/</a>	финансовый журнал «Личный бюджет»
<a href="https://vk.com/club47334855">https://vk.com/club47334855</a>	журнал «Семья и деньги»
<a href="https://joor.me/magazine/licnye-finansy-i-investicii">https://joor.me/magazine/licnye-finansy-i-investicii</a>	журнал «Личные финансы и инвестиции»
<a href="http://vlfm.ru/vlfm/delovoy-vestnik-vashi-lichnye-finansy/posmotret-zhurnal/">http://vlfm.ru/vlfm/delovoy-vestnik-vashi-lichnye-finansy/posmotret-zhurnal/</a>	журнал «Ваши личные финансы
<a href="http://www.azbukafinansov.ru">http://www.azbukafinansov.ru</a>	универсальный портал о личных финансах

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
У1 формировать финансовые цели и составлять личный финансовый план, планировать сбережения и инвестирование	- выполнение практической работы №1 - зачёт
У2 выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации	- выполнение практической работы №1 - контрольная работа - зачёт
У3 оценивать будущие денежные потоки по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам	- выполнение практических работ №1,3 - зачёт
У4 рассчитывать стоимость использования банковских, страховых и инвестиционных продуктов	- выполнение практических работ №2,3 - зачёт
У5 рассчитывать доход от инвестирования с учётом налогов и налоговых вычетов и сравнивать с инфляцией	- выполнение практической работы №4 - зачёт
У6 составлять бизнес-план	- выполнение практической работы №5
<b>Знать:</b>	
З1 принципы финансового планирования, включая планирование накоплений, инвестирования и управления личными финансами в течение жизненного цикла человека с целью повышения его благосостояния	- экзамен
З2 основные финансовые инструменты накопления, инвестирования, кредитные продукты банков, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими	- экзамен
З3 структуру и механизмы регулирования финансового рынка	- экзамен
З4 механизмы функционирования пенсионной системы России и возможности формирования будущей пенсии	- экзамен
З5 принципы страхования и возможности защиты активов	- экзамен
З6 основные налоги, уплачиваемые гражданами; понятие налоговой декларации и налоговые вычеты	- экзамен
З7 этапы формирования собственного бизнеса	- экзамен
З8 правила защиты от махинаций на финансовом рынке	- экзамен

*Приложение III.1.*  
к ПООП по профессии  
**08.01.24 Мастер столярно-  
плотничных, паркетных и стекольных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Профессия: 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии: 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) «Русский язык» изучается с учетом получаемой профессии технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 114 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка 114 часов.

Цели изучения дисциплины «Русский язык»:

- совершенствование общеучебных умений и навыков: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений студентов осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях; информационных умений и навыков.
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

Предпочтительными формами организации учебного процесса являются лекции, уроки- беседа, комбинированные уроки и их сочетания.

Предпочтительными методами обучения, обеспечивающими наиболее эффективное решение поставленных задач, являются: объяснительно-иллюстрационный, рассказ, самостоятельная работа тренировочного характера, вопросно-ответный метод.

Предпочтительные виды контроля знаний, умений и навыков: устный (фронтальный опрос, опрос – беседа, устные примеры) и письменный (диктант, тест, контрольно-проверочная работа).

Системно-обобщающее повторение проводится в течении учебного года и на консультациях, отведённых учебным планом.

Итоговая государственная аттестация проводится путем проведения письменного экзамена по контрольно – оценочным материалам, специально составленным для итоговой аттестации.

### 1. Общая характеристика учебной дисциплины

Дисциплина «Русский язык» является средством познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной

деятельности, самообразования и самореализации личности; формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» реализует образовательную

программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования и обуславливает общую нацеленность образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении ставить и решать многообразные коммуникативные задачи, которые включают способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение нормами и правилами общения, умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к гибкой регуляции собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знания основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, осознание важности соблюдения основных норм русского литературного языка, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность студентов, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении дисциплины «Русский язык и литература».

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках итоговой аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

## 2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальности СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## 3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины студенты получают возможность достичь следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

мета предметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

-владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### 4. Содержание учебной дисциплины

Первый курс		
	Русский язык	Количество часов
1.	Роль языка в жизни общества	1
2.	Текст	4
3.	Функциональные стили речи	2
4.	Лексика	8
5.	Фонетика. Орфоэпия	5
6.	Словообразование. Морфемика	7
7.	Орфография	13
8.	Морфология	31
9.	Итого	72
Второй курс		
1.	Принципы русской пунктуации.	1
2.	Словосочетание	2
3.	Простое предложение	6
4.	Однородные члены предложения	4
5.	Обособленные члены предложения	8
6.	Обращение	1
7.	Вводные слова	4
8.	Сложное предложение	11
9.	Прямая речь. Цитаты	4
10.	Итоговая контрольная работа	1
	Итого	42
	Всего	114
<i>Итоговая аттестация в форме</i>		экзамена

5. Тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности

Курс обучения   1   Количество часов   72  

№ урока	Основное содержание по темам разделов	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
Роль языка в жизни общества (1 час)		
1	Роль языка в жизни общества.	Осознают роль речевой культуры, общения в жизни человека. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Читают и анализируют текст. Озаглавливают. Списывают текст, учат наизусть. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.
Текст (4 часа)		
2	Текст, его строение.	Текст, его строение.
3	Типы речи.	Типы речи.
4	Виды сокращений текста (план, тезисы, выписки).	Виды сокращений текста (план, тезисы, выписки)
5	Конспект. Реферат. Аннотация. Рецензия	Конспект. Тематический конспект. Реферат. Аннотация. Рецензия
Функциональные стили речи (2 часа)		
6	Функциональные стили речи.	Функциональные стили речи.
7	Выразительно- изобразительные средства языка.	Выразительно- изобразительные средства языка.
Лексика (8 часов)		
8	Слово - основная единица языка. Однозначность и многозначность слова.	Базовые понятия лексикологии. Пользуются словарями. Различие однозначных и многозначных слов, прямое и переносное значение.
9	Омонимы, паронимы и их употребление.	Употребление омонимов и паронимов
10	Употребление синонимов, антонимов.	Употребление синонимов, антонимов
11	Употребление стилистически ограниченной лексики.	Употребление стилистически ограниченной лексики.
12	Заемствованные слова и их употребление.	Заемствованные слова и их употребление.

13	Употребление устаревших слов и неологизмов.	Употребление устаревших слов и неологизмов
14	Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов.	Овладевают базовыми понятиями фразеологии. Пользуются словарями.
15	Контрольное тестирование	Контроль знаний «Лексика»
Фонетика. Орфоэпия (5 часов)		
16-17	Система гласных и согласных звуков. Фонетический разбор.	Правильно произносят употребительные слова с учетом вариантов их произношения; анализируют и оценивают собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; разъясняют значение слов общественной и морально-этической тематики пользоваться разными видами толковых словарей; верно используют термины в текстах научного стиля;
8-19	Орфоэпические нормы русского языка.	Правильно произносят употребительные слова с учетом вариантов их произношения; анализируют и оценивают собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; разъясняют значение слов общественной и морально-этической тематики пользоваться разными видами толковых словарей;
20	Контрольная работа.	Контроль знаний по теме «Фонетика. Орфоэпия»
Словообразование. Морфемика (7 часов)		
21-22	Система морфем русского языка. Словообразующие и формообразующие аффиксы.	Роль морфем в процессах формо-словообразования. Распознавание окончаний, основ слова, корня как значимой части слова. Приставка и суффикс как словообразующие аффиксы
23	Морфемный анализ слова.	Морфемный анализ слова.
24-25	Словообразование.	Основные понятия словообразования.
26	Словообразовательный разбор слова.	Словообразовательный разбор слова
27	Проверочная работа	Контрольная работа по теме «Словообразование. Морфемика»
Орфография (13 часов)		
28	Правописание гласных в корнях слов.	Правописание гласных в корнях слов
29-30	Правописание корней с чередованием гласных	Правила о чередовании, усвоение правила написания <i>а – о</i> в корнях с чередованием.

31	Правописание гласных после шипящих	Правило написания <i>ё – о</i> после шипящих. <i>И – ы</i> после <i>ц</i> .
32	Правописание согласных в корнях слов	Правописание согласных в корнях слов
33	Правописание глухих, звонких и непроизносимых согласных.	Правописание глухих, звонких и непроизносимых согласных
34	Правописание двойных согласных	Правописание двойных согласных
35	Проверочная работа.	Контроль знаний по теме «Правописание гласных и согласных в корнях слов»
36-37	Правописание приставок.	Правописание приставок.
38	Употребление прописных букв	Употребление прописных букв
39	Контрольное тестирование	Контроль знаний
Морфология (30 часов)		
Самостоятельные части речи (26 часов)		
40	Имя существительное как часть речи.	Определение имени существительного как самостоятельной части речи. Обозначение условия выбора орфограмм. Характеристика существительного по признакам
41	Правописание падежных окончаний.	Правило написания падежных окончаний. Обозначение условий выбора орфограмм
42	Гласные в суффиксах имен существительных.	Гласные в суффиксах имен существительных. Обозначение условий выбора орфограмм
43	Правописание сложных существительных.	Правописание сложных существительных
44	Имя прилагательное как часть речи.	Определение морфологических признаков прилагательного. Полные и краткие формы. Характеристика прилагательного по его признакам.
45	Правописание окончаний прилагательных.	Правописание прилагательных.
46	Правописание суффиксов имен прилагательных.	Правописание суффиксов имен прилагательных.
47	Правописание сложных прилагательных	Правописание сложных прилагательных
48	Имя числительное как часть речи.	Определение морфологических признаков числительного. Распознают разряды числительных, синтаксическую функцию.

49-50	Склонение имен числительных	Склонение имен числительных
51-52	Правописание числительных	Обозначение условий выбора орфограмм.
53	Местоимение как часть речи.	Определение морфологических признаков местоимения. Разряды местоимений, синтаксическая функция.
54-55	Правописание местоимений	Правописание местоимений
56	Глагол как часть речи.	Определение морфологических признаков глагола. Распознавание инфинитива, личных форм, совер/несоверш вида. Определение способов образования глагола. Правила определения спряжения
57-58	Правописание глагола	Усвоение правила написания личных окончаний. Употребление времён, ь знака после шипящих
59-60	Причастие как форма глагола.	Определение морфологических признаков причастия
61-62	Деепричастие как форма глагола.	Определение морфологических признаков деепричастий
63-64	Наречие как часть речи. Правописание наречий	Определение морфологических признаков наречий. Усвоение правила написания наречий
65	Слова категории состояния.	Слова категории состояния.
66	Контрольная работа	Контроль знаний
Служебные части речи (5 часов)		
67	Служебные части речи. Предлог.	Определение морфологических признаков предлога. Условия выбора орфограмм при омонимии предлога
68	Союз.	Определение морфологических признаков союза. Распознают разряды союзов.
69-70	Частицы.	Определение морфологических признаков частицы. Условия выбора орфограмм
71	Междометия.	Определение морфологических признаков междометий. Условия выбора орфограмм
Итоговая контрольная работа (1 час)		
72	Итоговая контрольная работа	Контроль знаний

Курс обучения   2   Количество часов   42  

№ урока	Основное содержание по темам разделов	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)	дея-учеб-
---------	---------------------------------------	--	-----------

Синтаксис и пунктуация (42 часа)		
Принципы русской пунктуации (1 час)		
1	Принципы русской пунктуации.	Овладевают понятиями синтаксиса и знаниями о пунктуации.
Словосочетание (2 часа)		
2	Синтаксические единицы. Словосочетание	Распознают словосочетания в составе предложения, характеризуют.
3	Виды синтаксической связи	Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.
Простое предложение (6 часов)		
4	Простое предложение. Виды простых предложений	Простое предложение. Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные и невосклицательные, утвердительные отрицательные.
5	Односоставные и двусоставные предложения	Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое. Односоставные предложения. Типы односоставных предложений.
6	Тире в простом предложении	Тире в простом предложении.
7	Распространённые и нераспространённые предложения	Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства
8	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении	Структурная неполнота предложения. Пунктуационный разбор предложения. Тире в неполном предложении.
9	Контрольное тестирование	Контрольное тестирование
Однородные члены предложения (4 часа)		
10	Однородные члены предложения.	Однородные члены предложения.
11	Знаки препинания при однородных членах	Знаки препинания при однородных членах
12	Однородные и неоднородные определения.	Однородные и неоднородные определения.
13	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения. Знаки препинания при однородных приложениях.
Обособленные члены предложения (8 часов)		
14	Обособленные члены предложения. Обособление определений.	Обособленные члены предложения. Обособление определений.
15	Обособление приложений	Обособление приложений
16	Дефис при приложении.	Дефис при приложении.

17	Обособление обстоятельств.	Обособление обстоятельств.
18	Обособление дополнений.	Обособление дополнений.
19	Обособление уточняющих членов предложения.	Обособление уточняющих членов предложения.
20	Пояснительные и присоединительные члены предложения.	Пояснительные и присоединительные члены предложения.
21	Знаки препинания при сравнительном обороте.	Сравнительный оборот, способы присоединения сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительных оборотах.
Обращение (1 час)		
22	Знаки препинания при обращении	Знаки препинания при обращении
Вводные слова (4 часа)		
23	Вводные слова.	Вводные слова.
24	Знаки препинания при вводных словах.	Знаки препинания при вводных словах.
25	Вводные и вставные конструкции.	Вводные и вставные конструкции.
26	Контрольная работа	Контрольная работа
Сложное предложение (11 часов)		
27	Виды сложных предложений. Сопоставление простых и сложных предложений. Пунктуация перед союзом и.	Виды сложных предложений. Сопоставление простых и сложных предложений. Пунктуация перед союзом и.
28	Сложносочиненное предложение.	Сложносочиненное предложение.
29	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
30-31	Сложноподчиненное предложение. Обособление придаточных предложений.	Сложноподчиненное предложение. Обособление придаточных предложений.
32-33	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Способы подчинения.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Способы подчинения.
34	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
35-36	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.
37	Проверочная работа	Проверочная работа
Прямая речь. Цитаты (4 часа)		
38	Чужая речь. Способы передачи чужой речи.	Чужая речь. Способы передачи чужой речи.
39	Пунктуация в предложении с прямой	Пунктуация в предложении с прямой речью.

	речью.	
40	Косвенная речь	Косвенная речь
41	Способы цитирования. Оформление цитат.	Способы цитирования. Оформление цитат.
Итоговая контрольная работа (1 час)		
42	Итоговая контрольная работа.	Итоговая контрольная работа.
Всего	114 часов	

#### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей,  
интернет-ресурсы.

Основная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин В.И., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/. - 8-е изд.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011.

Дополнительная литература:

1. Греков В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Л.А. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку: 10 класс: «Пособие по русскому языку в старших классах». - М.: «Экзамен», 2014.
2. Грекова В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 11 класс: Поурочное планирование по русскому языку по учебнику «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах». - Волгоград: Учитель- АСТ, 2013.
3. Поурочные разработки по русскому языку: 10-11 классы. - М.: ВАКО, 2009.
4. Цветкова Г.В. Русский язык. 10 класс: поурочные планы. Волгоград: Учитель, 2015.
5. Русский язык: Теория и практика: Пособие для учащихся старших классов и абитуриентов/ И.Э. Савко, - Мн.: Харвест, 2014.
6. Штоль А.А. Русский язык в таблицах. Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок. - 4-е изд.- Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2011.
7. Егораева Г.Т. ГИА 2014. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация. Типовые тестовые задания/.- М.: Издательство «Экзамен», 2014.
8. Пахнова Т.М.- ЕГЭ. Русский язык: универсальные материалы для подготовки. - М.: \ Издательство «Экзамен», 2015.
9. Толковый словарь русского языка/Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова. -4-е изд., -М.: Азбуковник, 1999.
10. Новый орфографический словарь русского языка. - Ростов н/Д: «Феникс», 2005.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

5. <http://www.proshkolu.ru/> «Прошколу» - сайт учителей -
6. Интернет-портал учителей- <http://nsportal.ru/>
7. Сайт разработок - <http://www.rusedu.ru>
8. «Учительский портал» - сайт для учителей -  
<http://www.uchportal.ru>
9. Сайт для учителей всех предметов -  
<http://www.prodlenka.org/> Образовательный портал «PedVeD» – Помощь учителю-  
словеснику, студенту-филологу <http://methodisty.ru/>
10. «Филологу». Русский филологический портал-  
<http://www.philology.ru/>
11. «На урок». Сайт учителей-<http://nayrok.ru/>
12. «Открытый класс». Сайт учителей разных предме-  
тов-<http://www.openclass.ru/>
13. Грамота.Ру: справочно-информационный портал  
«Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
14. Международная ассоциация преподавателей русско-  
го языка и литературы (МАПРЯЛ)-<http://www.mapryal.org>
15. Российское общество преподавателей русского язы-  
ка и литературы: портал «Русское слово» -<http://www.rorpyal.ru>
16. Справочная служба русского языка-  
<http://spravka.gramota.ru>
17. Тесты по русскому языку-<http://likbez.spb.ru>
18. Филологический портал <http://www.philology.ru/>
19. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный  
академический справочник- [www.natahaus.ru/](http://www.natahaus.ru/)
20. Собрание словарей на сайте Института русского  
языка им. В.В. Виноградова-[www.ruslang.ru](http://www.ruslang.ru) и [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
21. Собрание словарей портала "ГРАМОТА.РУ"-  
[slovari.gramota.ru](http://slovari.gramota.ru)
22. Методические разработки, предполагающие исполь-  
зование компьютерных технологий (ИКТ) на уроках русского языка-[http://it\\_n.ru](http://it_n.ru)
23. Разработки уроков, методический материал-  
<http://www.eduhmao.ru/>
24. Энциклопедический ресурс интернета-  
<http://www.eduhmao.ru/info>
25. «PedVeD» – Помощь учителю-словеснику, студенту-филологу <http://methodisty.ru/>
26. "Учительская газета"-<http://www.ug.ru/>

*Приложение III.2.*  
к ПООП по профессии  
**08.01.24 Мастер столярно-  
плотничных, паркетных и стекольных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА**

**Профессия: 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения русского языка и литературы в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии: 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) «Русский язык и литература» изучается с учетом получаемой профессии технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 171 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка 171 часов.

Цели изучения дисциплины «Литература»:

- формирование духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей студентов, необходимых для их успешной социализации и самореализации;
- постижение студентами вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, освоенный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Предпочтительными формами организации учебного процесса являются лекции, уроки- беседа, комбинированные уроки и их сочетания.

Предпочтительными методами обучения, обеспечивающими наиболее эффективное решение поставленных задач, являются: объяснительно-иллюстрационный, рассказ, самостоятельная работа тренировочного характера, вопросно-ответный метод.

Предпочтительные виды контроля знаний, умений и навыков: устный (фронтальный опрос, опрос – беседа, устные примеры) и письменный (тест, контрольно-проверочная работа).

Системно-обобщающее повторение проводится в течении учебного года и на консультациях, отведённых учебным планом.

## 2. Общая характеристика учебной дисциплины

Дисциплина «Литература» является средством познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей студентов, развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности; формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» является чтение и текстуральное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как к вечным человеческим ценностям. Студенты постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально – эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историк – и теоретико – литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям студента.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения студентами поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера т.д. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента – читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы; включает информацию о творчестве писателей, чьи произведения были созданы в этот период, произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы – изучением теоретико – литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей и поэтов, литературных критиков и т.п.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность студентов, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении литературы.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках итоговой аттестации.

## 3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Литература» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальности СПО соответствующего профиля профессионального образования.

#### 4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» студенты получают возможность достичь следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; антикоррупционное мировоззрение;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно – нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культуре, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет – ресурсов и др.);
- сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;
- способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно – следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- умение демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы и проблемы; в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
  - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
  - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
  - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
  - анализировать жанрово – родовый выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и\или развития их характеров;
  - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
  - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
  - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и\или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гиперболы и т.п.);
- Осуществлять следующую продуктивную деятельность:
  - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности к литературному направлению (течению) и культурно – исторической эпохе (периоду);
  - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений;
  - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
  - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко – культурного и нравственно – ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
  - сформированность умений учитывать исторический, историко – культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово – родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### Содержание учебной дисциплины

Первый курс		
№ п/п	Литература	Количество часов
1.	Общая характеристика литературы 19 века	1
2.	Жизнь и творчество А.С. Пушкин	6
3.	Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтов	4
4.	Жизнь и творчество Н.В. Гоголь	4
5.	Жизнь и творчество А.Н. Островского	9
6.	Жизнь и творчество И.А. Гончарова	6
7.	Жизнь и творчество И.С. Тургенева	8
8.	Жизнь и творчество Н.С. Лескова	2
9.	Жизнь и творчество Ф.И. Тютчева	2
10.	Жизнь и творчество А.А. Фета	2
11.	Жизнь и творчество Н.А. Некрасова	5
12.	Жизнь и творчество Н.Г. Чернышевского	4
13.	Жизнь и творчество М.Е. Салтыкова – Щедрина	5
14.	Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского	10
15.	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого	14
16.	Жизнь и творчество А.П. Чехова	6
17.	Итоговая контрольная работа	1
	Итого	89
Второй курс		
№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Характеристика литературного процесса начала 20 века	1
2.	Жизнь и творчество И.А. Бунина	3
3.	Жизнь и творчество А.И. Куприн	4
4.	Жизнь и творчество М. Горького	6
5.	Серебряный век русской поэзии	6
6.	Жизнь и творчество А.А. Блока	4
7.	Жизнь и творчество С.А. Есенина	3
8.	Жизнь и творчество В.В. Маяковского	3
9.	Литература 20-30 годов	4

10.	Жизнь и творчество М.А. Булгакова	7
11.	Жизнь и творчество А.П. Платонова	2
12.	Жизнь и творчество А.А. Ахматовой	3
13.	Жизнь и творчество М.И. Цветаевой	2
14.	Жизнь и творчество М.А. Шолохова	8
15.	Литература Великой Отечественной войны	4
16.	Литература 50-90 годов	6
17.	Жизнь и творчество А.Т. Твардовского	1
18.	Жизнь и творчество Б. Пастернака	2
19.	Жизнь и творчество А.И. Солженицына	3
20.	Жизнь и творчество В. Шаламова	1
21.	Жизнь и творчество В.П. Астафьева	1
22.	Жизнь и творчество В.Г. Распутина	1
23.	Жизнь и творчество И.А. Бродского	1
24.	Современная авторская песня	1
25.	Литература русского зарубежья	2
26.	Литература на современном этапе	2
27.	Дифференцированный зачет	1
	Итого	82
	Всего	171
<i>Итоговая аттестация в форме</i>		<i>дифференциро-</i>
ванного зачета		

2. Тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности

Курс обучения   1   Количество часов   89  

№ урока	Основное содержание по темам разделов	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
Русская литература 19 века (85 часов)		
Общая характеристика литературы 19 века (1 час)		
1	Общая характеристика литературы 19 века. Становление реализма и романа как жанра в русской и мировой литературе.	Составление плана (тезисов) статьи учебника. Участие в коллективном диалоге. Составление плана устного и письменного высказывания. Выявление связей литературных сюжетов и героев с историческим процессом. Работа со словарём литературоведческих терминов.

Русская литература первой половины 19 века (14 часов)		
Жизнь и творчество А.С. Пушкина (6 часов)		
2	«Вся жизнь – один прекрасный миг» (А.С. Пушкин. Личность поэта. Основные этапы жизненного и творческого пути)	Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии А. С. Пушкина.
3	«Одна свобода мой кумир» (А.С. Пушкин)	Выразительное чтение стихотворений и фрагментов романа в стихах (в том числе наизусть). Участие в коллективном диалоге. Выявление тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания стихотворений и романа в стихах.
4	«Евгений Онегин» - самое задушевное произведение А.С. Пушкина» (В.Г. Белинский) (роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин». Своеобразие жанра.)	Выразительное чтение. Пересказы фрагментов. Характеристика сюжета романа в стихах, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания. Характеристика героев романа в стихах. Сопоставление персонажей.
5	«Жизнь без смысла...» (В.Г. Белинский) (Онегин – «лишний человек»)	Выразительное чтение. Пересказы фрагментов. Характеристика главного героя романа. Формулирование вопросов по тексту произведения. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Выражение личного отношения к прочитанному.
6	«Я так люблю Татьяну милую мою...» (А.С. Пушкин) (Татьяна Ларина – любимая героиня Пушкина)	Выразительное чтение. Пересказы фрагментов. Характеристика главного героя романа. Формулирование вопросов по тексту произведения. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Выражение личного отношения к прочитанному.
7	Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин» как «энциклопедия русской жизни» (В.Г. Белинский) (широта изображения русской действительности в романе)	Устный или письменный ответ на вопрос. Составление плана устного и письменного высказывания.
Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова (4 часа)		
8	М.Ю. Лермонтов – гордость и слава русской поэзии	Поиск сведений о М.Ю. Лермонтове с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Устные ответы на вопросы.

9	Основные темы и мотивы в лирике М.Ю. Лермонтова.	Выразительное чтение стихотворения (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров.
10	Идейный замысел романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». Жанр и композиция	Чтение романа «Герой нашего времени». Пересказы фрагментов романа. Выделение этапов развития сюжета и истории создания произведения. Устные и письменные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге.
11	«Целая моя жизнь была только цепь грустных и неудачных противоречий сердцу или рас-судку» (образ Печорина)	Пересказы фрагментов. Характеристика главного героя романа. Формулирование вопросов по тексту произведения. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Выражение личного отношения к прочитанному.
Жизнь и творчество Н.В. Гоголя (4 часа)		
12	Н.В. Гоголь – «отец русской реалистической прозы» (В.Г. Белинский) (очерк жизни и творчества Н.В. Гоголя)	Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии Н.В. Гоголя. Участие в коллективном диалоге
13	Поэма «Мертвые души». Смысл названия. Сюжет и композиция «Мертвых душ»	Выявление тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания поэмы. Подбор цитат из текстов произведений по заданной теме. Характеристика сюжета поэмы, ее тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.
14	«...Неотразимо страшные идеалы огрубения...» (характеристика различных типов русских помещиков)	Формулирование вопросов по тексту произведений. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев поэмы
15	Урок развития речи. Подготовка к сочинению по литературе первой половины 19 века.	Составление плана в соответствии с выбранной темой; написание сочинения, опираясь на оставленный план, раскрытие выбранной темы.
Литература второй половины 19 века (65 часов)		

Жизнь и творчество А.Н. Островского (9 часов)		
16	«Колумб Замоскворечья» (очерк жизни и творчества А.Н. Островского).	Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Устные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге. Работа со словарём литературоведческих терминов.
17	Творческая история пьесы «Гроза». Основной конфликт и расстановка действующих лиц в «Грозе».	Выразительное чтение пьесы «Гроза». Формулирование вопросов по тексту произведения. Характеристика сюжета пьесы, её тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.
18	Город Калинов и его обитатели.	Формулирование вопросов по тексту произведений. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Нравственная оценка героев.
19	Быт и нравы «темного царства». Молодое поколение в пьесе «Гроза»	Формулирование вопросов по тексту произведений. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Составление сравнительной характеристики героев и произведений.
20-21	Сила и слабость характера Катерины. Статья Н. Добролюбова «Луч света в темном царстве»	Формулирование вопросов по тексту произведений. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Составление плана характеристики героя
22-23	Драма А.Н. Островского «Бесприданница»	Пересказы фрагментов. Характеристика героев. Формулирование вопросов по тексту произведения. Выражение личного отношения к прочитанному.
24	Урок развития речи. Подготовка к сочинению по творчеству А.Н. Островского	Составление плана в соответствии с выбранной темой; написание сочинения, опираясь на оставленный план, раскрытие выбранной темы.
Жизнь и творчество И.А. Гончарова (6 часов)		

25	Очерк жизни и творчества И.А.Гончарова. Три романа - «Обыкновенная история». «Обломов». «Обрыв»	Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Устный рассказ о писателе.
26	Роман И.А.Гончарова «Обломов».	Выразительное чтение. Пересказы фрагментов. Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Выражение личного отношения к прочитанному.
27-28	Образ главного героя. Понятие «обломовщина».	Пересказы фрагментов. Характеристика главного героя романа. Формулирование вопросов по тексту произведения. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Выражение личного отношения к прочитанному.
29	Обломов и Штольц. Сравнительная характеристика.	Выразительное чтение. Пересказы фрагментов. Выделение этапов развития сюжета. Устные и письменные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге. Составление устных и письменных характеристик героев. Нравственная оценка героев. Создание собственных презентаций и защита. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос.
30	«Необыкновенное мастерство Гончарова рисовать женские характеры» (В.Г. Белинский) (женские образы в романе И.А. Гончарова «Обломов»).	Составление устных и письменных характеристик героев
Жизнь и творчество И.С. Тургенева (8 часов)		
31	Очерк жизни и творчества И.С. Тургенева.	Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве И.С. Тургенева
32	Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети». История создания. Характеристика эпохи 60-х годов 19 века.	Чтение романа «Отцы и дети». Пересказы фрагментов романа. Выделение этапов развития сюжета и истории создания произведения. Устные и письменные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге.
33-34	Е. Базаров в среде Кирсановых. Идеологические и социальные разногласия героев.	Пересказы фрагментов. Составление устных и письменных характеристик героев. Нравственная оценка героев. Создание собственных иллюстра-

		ций, их презентация и защита.
35	Дружба и любовь в жизни героев (по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»).	Пересказы фрагментов. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос.
36	Художественная сила последних сцен романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» (глава 27 и эпилог).	Пересказы фрагментов. Нравственная оценка героев. Подбор цитат из текста по заданной теме.
37	Споры вокруг романа И.С. Тургенева «Отцы и дети». Современники об «Отцах и детях».	Устный или письменный ответ на вопрос. Составление плана устного и письменного высказывания.
38	Урок развития речи. Подготовка к сочинению по роману «Отцы и дети» И.С. Тургенева	Составление плана в соответствии с выбранной темой; написание сочинения, опираясь на оставленный план, раскрытие выбранной темы.
Жизнь и творчество Н.С. Лескова (2 часа)		
39	Художественный мир произведений Н.С. Лескова.	Устный рассказ о писателе. Участие в коллективном диалоге.
40	«Очарованный странник». Идеино-художественное своеобразие.	Чтение сказа «Очарованный странник». Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Нравственная оценка героев произведений.
Жизнь и творчество Ф.И. Тютчева (2 часа)		
41	Необычная судьба Ф.И. Тютчева - человека и поэта.	Поиск сведений о поэте. Устный рассказ о поэте.
42	Основные мотивы творчества Ф.И. Тютчева.	Выразительное чтение стихотворений. Прослушивание и обсуждение романсов на стихи Ф. И. Тютчева. Участие в коллективном диалоге.
Жизнь и творчество А.А. Фета (2 часа)		
43	«Стихи пленительные Фета» (А.Жемчужников).	Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии А.А. Фета
44	Основные темы и мотивы творчества А.А.Фета. Художественное своеобразие его поэзии.	Выразительное чтение (в том числе наизусть). Участие в коллективном диалоге. Выявление тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания стихотворений.
Жизнь и творчество Н.А. Некрасова (5 часов)		
45	Н.А. Некрасов- поэт «мести и печали» (очерк жизни и творчества с обобщением ранее изученных произведений).	Устный рассказ о поэте. Чтение стихотворения (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одногрупп-

		ников, чтения актёров. Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью справочной литературы. Работа со словарём литературоведческих терминов.
46	Лирика Н. А. Некрасова.	Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть). Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Выявление в стихотворениях их жанровых особенностей.
47	Поэма- эпопея «Кому на Руси жить хорошо». Жанр и композиция.	Выразительное чтение фрагментов поэмы (в том числе наизусть). Выявление тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания поэмы.
48-49	Жизнь народа и образы крестьян в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова.	Подбор цитат из текстов произведений по заданной теме. Характеристика сюжета поэмы, ее тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания. Характеристика героев поэмы.
Жизнь и творчество Н.Г. Чернышевского (4 часа)		
50	Жизненный подвиг Н.Г. Чернышевского.	Устный рассказ о писателе. Поиск незнакомых слов и определение их значений с помощью словарей и справочной литературы. Различные виды пересказов. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.
51	Роман «Что делать?». Проблематика, жанр, композиция	Нравственная оценка героев. Работа со словарём литературоведческих терминов.
52	«Старый мир» в изображении Чернышевского.	Пересказы фрагментов романа. Устные ответы на вопросы.
53	«Новые люди» в романе Н.Г. Чернышевского. «Особенный человек», его жизненные принципы.	Пересказы фрагментов романа. Устные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге.
Жизнь и творчество М.Е. Салтыкова – Щедрина (4 часа)		
54	«Я писатель, в этом мое призвание» (М.Е. Салтыков - Щедрин) (очерк жизни и творчества М.Е. Салтыкова- Щедрина).	Устный рассказ о писателе. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге.
55	Роман «Господа Головлевы» - «эпизоды из жизни одной семьи» (М.Е. Салтыков- Щед-	Чтение фрагментов романа «Господа Головлевы». Формулирование

	рин).	вопросов по тексту произведения. Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Характеристика тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания фрагмента романа.
56-57	«Истинный кровопивец» (образ Иудушки Головлева).	Пересказы фрагментов. Характеристика главного героя романа. Формулирование вопросов по тексту произведения. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Выражение личного отношения к прочитанному.
58	«Сказки (для детей изрядного возраста)».	Пересказы фрагментов сказки. Выделение этапов развития сюжета. Устные и письменные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге. Составление устных и письменных характеристик героев. Нравственная оценка героев сказки.
Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского (10 часов)		
59	Встреча с Ф.М. Достоевским, мыслителем, художником и человеком (очерк жизни и творчества).	Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Устный рассказ о писателе.
60	История создания социально- психологического романа «Преступление и наказание».	Выявление тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания романа. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Выражение личного отношения к прочитанному.
61	Петербург в изображении Ф.М. Достоевского.	Анализ различных форм выражения авторской позиции.  Выражение личного отношения к прочитанному
62	«Потрясенный, выбитый из колеи герой» или Раскольников среди униженных и оскорбленных.	Пересказы фрагментов. Характеристика главного героя романа. Формулирование вопросов по тексту произведения.
63	Идея Раскольникова о праве сильной личности.	Пересказы фрагментов. Выражение личного отношения к прочитанному. Устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения.

64	Преступление Раскольникова.	Пересказы фрагментов. Выражение личного отношения к прочитанному. Устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения.
65	Раскольников и «сильные мира сего».	Пересказы фрагментов. Характеристика героев романа.
66	«Правда» Сони Мармеладовой.	Пересказы фрагментов. Нравственная оценка героев. Подбор цитат из текста по заданной теме.
67-68	Наказание за преступление. Возрождение души Раскольникова	Пересказы фрагментов. Сопоставление персонажей. Формулирование вопросов по тексту произведения.
Жизнь и творчество Л.Н. Толстого (14 часов)		
69	«Толстой- это целый мир» (М. Горький) (жизненный и творческий путь Л.Н.Толстого).	Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Устный рассказ о писателе.
70	«Правда» войны в «Севастопольских рассказах» Л.Н.Толстого.	Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Характеристика тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания рассказа.
71	«Я старался писать историю народа» (Л.Н.Толстой)(история создания романа-эпопеи «Война и мир». Особенности жанра и композиции. Смысл названия).	Выражение личного отношения к прочитанному. Составление плана (тезисов) статьи учебника. Участие в коллективном диалоге.
72	«Вечер Анны Павловны был пущен...» («высший свет» в романе Л.Н.Толстого «Война и мир». Анализ сцен из 1 тома, 1 части).	Пересказы фрагментов. Нравственная оценка героев.
73	В доме Ростовых. В имении Болконских (усвоение содержания прочитанных глав. Анализ эпизодов «Именины у Ростовых». «В имении Болконских. Лысые горы»)	Пересказы фрагментов. Формулирование вопросов по тексту произведения. Устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения.
74	Изображение войны 1805-1807 гг. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения.	Пересказы фрагментов. Формулирование вопросов по тексту произведения.
75	«Надо жить, надо любить, надо верить» (Л.Н.Толстой) (усвоение содержания 2 тома романа «Война и мир»).	Пересказы фрагментов. Сопоставление персонажей.
76	«Война - «противное человеческому разуму и всей человеческой природе событие» (Л.Н.	Пересказы фрагментов. Формулирование вопросов по тексту

	Толстой) (Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. Обзор содержания 3 тома романа «Война и мир»).	произведения.
77	«Дубина народной войны поднялась со своею грозною... силой» (Л. Н. Толстой) (Партизанская война. Платон Каратаев и Тихон Щербатый).	Пересказы фрагментов. Сопоставление персонажей. Подбор цитат из текста по заданной теме.
78	«Нет величия там, где нет простоты, добра и правды» (Л.Н. Толстой) (Образы Кутузова и Наполеона).	Пересказы фрагментов. Составление устных и письменных характеристик героев
79-80	Путь исканий главных героев Л.Н. Толстого. Андрей Болконский и Пьер Безухов.	Пересказы фрагментов. Нравственная оценка героев. Устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения.
81	Женские образы в романе «Война и мир».	Пересказы фрагментов. Сопоставление персонажей.
82	Урок развития речи. Подготовка к сочинению по роману «Война и мир» Л.Н. Толстого	Составление плана в соответствии с выбранной темой; написание сочинения, опираясь на оставленный план, раскрытие выбранной темы.
<b>Жизнь и творчество А.П. Чехова (6 часов)</b>		
83	«Его врагом была пошлость» (рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»).	Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Характеристика тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания рассказа.
84-85	«Пусть на сцене все будет... как в жизни» (А.П.Чехов) (Чехов-драматург).	Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Характеристика тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания пьес.
86	Рассказы А.П. Чехова «Ионыч». «Палата №6».	Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Характеристика тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания рассказа.
87-88	Жанровое своеобразие «Вишневого сада». Основной конфликт. Герои.	Выразительное чтение пьесы «Вишневый сад». Формулирование вопросов по тексту пьесы. Жанровая характеристика пьесы: выделение характерных признаков комедии. Характеристика сюжета произведения, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания

		ния.
Итоговая контрольная работа (1 час)		
89	Итоговая контрольная работа	Контроль знаний

Курс обучения   2   Количество часов   82  

№ урока	Основное содержание по темам разделов	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
Литература 20 века (82 часа)		
Характеристика литературного процесса начала 20 века (1 час)		
1	Характеристика литературного процесса начала 20 века.	Работа со словарём литературоведческих терминов. Составление плана устного и письменного высказывания.
Жизнь и творчество И.А. Бунина (3 часа)		
2	Жизнь и творчество И. А. Бунина.	Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве И.А. Бунина.
3	Лирическое мастерство, красота и гибкость стиля поэзии И.А. Бунина.	Выразительное чтение стихотворений. Формулирование вопросов по тексту произведения. Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев произведений.
4	«И в этом - весь Бунин» (А.Н. Архангельский). Своеобразие лирического повествования в прозе Бунина. Психологизм бунинской прозы и особенности внешней изобразительности.	Выразительное чтение рассказа «Господин из Сан- Франциско». Формулирование вопросов по тексту рассказа. Характеристика сюжета рассказа, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания. Нравственная оценка героев.
Жизнь и творчество А.И. Куприна (4 часа)		
5	Этапы жизни и творчества А.И. Куприна.	Устный рассказ о писателе.
6-7	Любовь как высшая ценность мира в рассказе «Гранатовый браслет».	Выразительное чтение рассказа «Гранатовый браслет». Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Нравственная оценка героев рассказа.
8	Традиции русской психологической прозы в повести Куприна «Олеся».	Выразительное чтение повести. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге.
Жизнь и творчество М. Горького (6 часов)		
9	Жизнь и творчество М. Горького.	Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве М. Горь-

		кого
10	Герои ранних рассказов Горького. Романтический пафос и суровая правда в рассказе М. Горького «Старуха Изергиль».	Выразительное чтение рассказов. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Нравственная оценка героев рассказов.
11-12	Социально- философская драма М. Горького «На дне».	Составление устных и письменных характеристик героев.
13-14	«Три правды» в пьесе Горького «На дне»	Пересказы фрагментов.
Серебряный век русской поэзии (6 часов)		
15	«Этот мир очарований, этот мир из серебра...» Серебряный век русской поэзии	Работа со словарём литературоведческих терминов.
16	Многообразие литературных направлений, стилей, школ, групп.	Составление плана устного и письменного высказывания.
17	Особенности русского символизма как модернистского течения. Брюсов как основоположник символизма в русской поэзии.	Работа со словарём литературоведческих терминов.
18	Акмеизм как литературное течение. Истоки акмеизма.	Работа со словарём литературоведческих терминов.
19	Н.С. Гумилев и акмеизм. Проблематика и поэтика лирики Н.С. Гумилева.	Устный рассказ о поэте. Выразительное чтение стихотворений. Участие в коллективном диалоге.
20	Футиризм как литературное направление. Русские футуристы.	Работа со словарём литературоведческих терминов.
Жизнь и творчество А.А. Блока (4 часа)		
21	А. Блок: судьба и творчество. «Стихи о Прекрасной Даме».	Устный рассказ о В. Маяковском. Выразительное чтение стихотворений. Участие в коллективном диалоге
22	Тема России в поэзии А.Блока. Исторический путь России в Цикле «На поле Куликовом»	Выразительное чтение стихотворений. Участие в коллективном диалоге.
23-24	Поэт и революция. «Двенадцать»: проблематика и поэтика.	Выразительное чтение фрагментов поэмы (в том числе наизусть). Участие в коллективном диалоге. Характеристика сюжета и героев поэмы, её идейно-эмоционального содержания. Анализ различных форм выражения авторской позиции.
Жизнь и творчество С.А. Есенина (3 часа)		
25	Лирический роман С. Есенина. (Жизнь и творчество поэта).	Устный рассказ о С. Есенине. Выразительное чтение стихотворений. Участие в коллективном диалоге.
26	Поэтика стихотворений С. Есенина.	Выразительное чтение стихотворений. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников. Участие в коллективном

		диалоге. Анализ стихотворения и поэмы.
27	Поэма С. Есенина «Анна Снегина». Лирическое и эпическое в поэме.	Выразительное чтение фрагментов поэмы. Устный или письменный ответ на вопрос по тексту. Участие в коллективном диалоге. Характеристика сюжета и героев поэмы, её идейно-эмоционального содержания. Анализ различных форм выражения авторской позиции.
Жизнь и творчество В.В. Маяковского (3 часа)		
28	Маяковский: жизнь и творчество. Ранняя лирика поэта.	Устный рассказ о В. Маяковском. Выразительное чтение стихотворений. Участие в коллективном диалоге. Анализ стихотворения.
29	Маяковский и революция. Выражение авторской позиции в произведениях периода 1917-1921гг.	Выразительное чтение стихотворений. Участие в коллективном диалоге. Анализ стихотворения.
30	Своеобразие любовной лирики Маяковского.	Выразительное чтение стихотворений. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников. Участие в коллективном диалоге.
Литература 20-30 годов (4 часа)		
31-32	Революция и Гражданская война в литературе 20-х годов.	Нравственная оценка героев произведений. Составление плана устного и письменного высказывания.
33-34	Литература 30-х годов	Устный или письменный ответ на вопрос.
Жизнь и творчество М.А. Булгакова (7 часов)		
35	Жизнь и творчество М.А. Булгакова	Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Устный рассказ о писателе.
36-37	Роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»: особенности композиции и проблематика. Понтий Пилат и Га-Ноцри в романе.	Выразительное чтение романа «Мастер и Маргарита». Характеристика сюжета повести, её тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев.
38-39	Сатирический и фантастический пласты романа Булгакова «Мастер и Маргарита»	Пересказы фрагментов. Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев произведений.
40-41	«Мастер и Маргарита» - апология творчества и идеальной любви в атмосфере отчаяния и мрака.	Пересказы фрагментов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Нравственная оценка героев произведения.

Жизнь и творчество А.П. Платонова (2 часа)		
42-43	Жизнь и творчество Андрея Платоновича Платонова (обзор). Необычность языка и стиля повести Платонова «Котлован»	Устный рассказ о писателе. Выразительное чтение повести. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев.
Жизнь и творчество А.А. Ахматовой (3 часа)		
44-45	Жизнь и творчество Анны Ахматовой. Художественное своеобразие и поэтическое мастерство лирики Ахматовой	Устный рассказ об А. Ахматовой. Выразительное чтение стихотворений. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников. Участие в коллективном диалоге. Анализ стихотворения.
46	Трагическое звучание «Реквиема» А. Ахматовой.	Выразительное чтение фрагментов поэмы. Участие в коллективном диалоге. Характеристика сюжета и героев поэмы, её идейно-эмоционального содержания. Анализ различных форм выражения авторской позиции.
Жизнь и творчество М.И. Цветаевой (2 часа)		
47	Жизнь и творчество Марины Ивановны Цветаевой.	Устный рассказ о М.И. Цветаевой.
48	Уникальность поэтического голоса	Выразительное чтение стихотворений. Прослушивание и обсуждение романсов на стихи М. Цветаевой. Участие в коллективном диалоге. Анализ стихотворения.
Жизнь и творчество М.А. Шолохова (8 часов)		
49	Жизнь и творчество М. А. Шолохова.	Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве М.А. Шолохова.
50-51	«Мысль семейная» в романе Шолохова «Тихий Дон». Женщина как хранительница семейного тепла.	Выразительное чтение романа «Тихий Дон». Формулирование вопросов по тексту романа. Характеристика сюжета, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания
52-53	Картины Гражданской войны в романе М. Шолохова «Тихий Дон».	Пересказы фрагментов. Подбор цитат из романа по заданной теме. Характеристика героев романа. Сопоставление персонажей.
54-55	Судьба Григория Мелехова.	Пересказы фрагментов. Нравственная оценка героев произведения.
56	Урок развития речи. Подготовка к сочинению по роману «Тихий Дон» М.А. Шолохова	Составление плана в соответствии с выбранной темой; написание сочинения, опираясь на оставленный план, раскрытие выбранной темы.
Литература Великой Отечественной войны (4 часа)		

57-58	Литература Великой Отечественной войны. Поэзия.	Выразительное чтение стихотворений, прослушивание и исполнение, песен. Участие в коллективном диалоге.
59-60	Человек на войне, правда о нем. Жестокие реалии и романтика в военной прозе.	Выразительное чтение рассказов. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Нравственная оценка героев рассказов.
Литература 50-90 годов (6 часов)		
61-62	Литература 50-90 годов	
63	Нравственная проблематика и художественные особенности «деревенской прозы».	Работа со словарём литературоведческих терминов.
64	«Городская» проза в современной литературе. Ю.В. Трифонов. «Вечные темы и нравственные проблемы в повести «Обмен».	Понятие «городская» проза в современной литературе. Устный рассказ о Ю.В. Трифонове. Характеристика героев. Нравственная оценка героев произведения.
65-66	Драматургия 50-90-х годов. Нравственная проблематика пьес Вампилова.	Устный рассказ о А. Вампилове. Выразительное чтение фрагментов пьес. Участие в коллективном диалоге.
Жизнь и творчество А.Т. Твардовского (1 час)		
67	Жизнь и творчество А.Т. Твардовского. Своеобразие лирики.	Устный рассказ о Б. Пастернаке. Выразительное чтение стихотворений. Участие в коллективном диалоге.
Жизнь и творчество Б. Пастернака (2 часа)		
68-69	Жизнь и творчество Б. Пастернака (обзор). Философская глубина раздумий в стихотворениях поэта.	Устный рассказ о Б. Пастернаке. Выразительное чтение стихотворений. Участие в коллективном диалоге. Анализ стихотворения.
Жизнь и творчество А.И. Солженицына (3 часа)		
70	Жизнь и творчество А.И. Солженицына.	Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве А.И. Солженицына.
71-72	Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в творчестве писателя.	Выразительное чтение повести «Один день Ивана Денисовича». Формулирование вопросов по тексту. Характеристика сюжета рассказа, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания
Жизнь и творчество В. Шаламова (1 час)		
73	Исследование человеческой природы «в крайне важном состоянии, близком к состоянию зачеловечности» в прозе В. Шаламова.	Устный рассказ о В. Шаламове. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Нравственная оценка героев.
Жизнь и творчество В.П. Астафьева (1 час)		
74	«Сопричастный всему живому». Основные	Устный рассказ о писателе. Различные

	темы творчества В.П. Астафьева. Взаимоотношения человека и природы в романе «Царь-рыба».	виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Характеристика тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания рассказа.
Жизнь и творчество В.Г. Распутина (1 час)		
75	Народ и его земля в повести В.Г. Распутина «Живи и помни».	Устный рассказ о писателе. Участие в коллективном диалоге. Формулирование вопросов по тексту произведений.
Жизнь и творчество И.А. Бродского (1 час)		
76	Проблемно-тематический диапазон поэзии И.А. Бродского.	Устный рассказ о Б. Пастернаке. Выразительное чтение стихотворений. Участие в коллективном диалоге. Анализ стихотворения.
Современная авторская песня (1 час)		
77	Особенности звучания современной авторской песни.	Восприятие песен. Участие в коллективном диалоге. Устный или письменный ответ на вопрос.
Литература русского зарубежья (2 часа)		
78-79	Основные направления и темы литературы русского зарубежья.	Составление плана устного и письменного высказывания. Участие в коллективном диалоге.
Литература на современном этапе (2 часа)		
80-81	Литература на современном этапе	Составление плана (тезисов) статьи учебника. Участие в коллективном диалоге. Работа со словарём литературоведческих терминов.
Итоговое сочинение (1 час)		
82	Дифференцированный зачет	Контроль знаний
	Итого	171 час

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей,  
интернет-ресурсы.

Основная литература:

- 1) Обернихина Г.А., Антонова Г.А., Вольнова И.Л. Литература: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- 2) Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011.
- 3) Русская литература 20 века. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях/ Под редакцией В.П. Журавлева. -М.: Просвещение, 2005.

- 4) Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011.

Дополнительная литература:

- Болдырева Е.М., Тодоров А.В. Поэзия серебряного века в школе: Книга для учителя-М., 2011.
- Егорова Н.В. Поурочные разработки по русской литературе 20 века: 11 класс. - М. «ВАКО», 2012.
- Золотарева И.В., Михайлова Т.И. Поурочные разработки по русской литературе 19 века. 10 класс. 1 полугодие.- М.: «ВАКО», 2013.
- Золотарева И.В., Михайлова Т.И. Универсальные поурочные разработки по литературе. 10 класс. 2 полугодие.- М. «ВАКО», 2013.
- Обернихина Г.А. - Преподавание литературы в 11 классе: Методические и справочные материалы. В 2 частях. М. АРКТИ, 2001.
- Карпов И.П., Старыгин Н.Н.- Контрольные и проверочные работы по литературе: Планы, конспекты, материалы: Пособие для учителя. М., 2011.
- Русская литература 19 века. 10 класс. Хрестоматия художественных произведений. В 2-х частях/ Сост. В.П. Журавлев.- М.: Просвещение, 2004.
- Русская литература 19 века. 10 класс: Учебник - практикум для общеобразовательных учреждений/ Под редакцией Ю.И. Лысого.- М.: Мнемозима, 2000.
- Русская литература 20 века. Учебник - практикум для общеобразовательных учреждений./ Под редакцией Ю.И. Лысого- М.: Мнемозима, 2000.
- Русская литература 20 века. 11 класс.: Хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях./ Сост. В.В. Агеносов, Э.Л. Безносков, А.В. Леденев.- М.: Дрофа, 2003.

Интернет-ресурсы:

- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>
- Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
- «Прошколу» - сайт учителей - <http://www.proshkolu.ru/>
- Интернет-портал учителей- <http://nsportal.ru/>
- Сайт разработок - <http://www.rusedu.ru>
- «Учительский портал» - сайт для учителей - <http://www.uchportal.ru>
- Сайт для учителей всех предметов -<http://www.prodlenka.org/> Образовательный портал «RedVeD» – Помощь учителю-словеснику, студенту-филологу <http://metodisty.ru/>
- «Филологу».Русский филологический портал- <http://www.philology.ru/>
- «На урок».Сайт учителей-<http://nayrok.ru/>
- «Открытый класс». Сайт учителей разных предметов-<http://www.openclass.ru/>
- Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)- <http://www.mapryal.org>
- Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово»-<http://www.rorpyal.ru>
- Филологический портал Philology.ru-<http://www.philology.ru>

Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник-  
[www.natahaus.ru/](http://www.natahaus.ru/)  
Собрание словарей на сайте Института русского языка им. В.В. Виноградова-  
[www.ruslang.ru](http://www.ruslang.ru) и [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)  
Собрание словарей портала "ГРАМОТА.РУ"-[slovari.gramota.ru](http://slovari.gramota.ru)  
Методические разработки, предполагающие использование компьютерных технологий  
(ИКТ) на уроках русского языка-[http://it\\_n.ru](http://it_n.ru)  
Разработки уроков, методический материал-<http://www.eduhmao.ru/>  
Энциклопедический ресурс интернета-<http://www.eduhmao.ru/info>  
Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» российского общеобразо-  
вательного портала - <http://litera.edu.ru>  
Методика преподавания литературы <http://metlit.nm.ru>  
Русская виртуальная библиотека <http://www.rvb.ru>  
«RedVeD» – Помощь учителю-словеснику, студенту-филологу <http://metodisty.ru/>  
Стихия: классическая русская / советская поэзия- <http://litera.ru>  
Литература (сервер "Литература" объединяет информацию о лучших литературных  
ресурсах русского Интернета: электронные библиотеки, рецензии на книжные новин-  
ки, литературные конкурсы; содержит сетевой литературный журнал "Словесность")-  
<http://www.litera.ru/>  
"Учительская газета"-<http://www.ug.ru/>  
Фильмы по школьной программе -  
[http://www.smile.klassinet.ru/load/filmy\\_po\\_shkolnoj\\_programme/russkaja\\_literatura;](http://www.smile.klassinet.ru/load/filmy_po_shkolnoj_programme/russkaja_literatura;)  
<http://s1literator.ucoz.ru;> <http://www.domkino.tv;> <http://www.mediapapa.org/>

*Приложение III.3.*  
к ПООП по профессии  
**08.01.24 Мастер столярно -  
плотничных, паркетных и стекольных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОУД.03 Иностранный язык**

**Профессия: 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**

### 3. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.03 Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена по специальности 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) иностранный язык изучается с учетом получаемой специальности технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 171 час.

Цели изучения иностранного языка:

#### **I. В направлении личностного развития:**

- а) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- б) формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
- в) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

---

#### **II. В метапредметном направлении:**

- а) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- б) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективно способы решения учебных и познавательных задач.
- в) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией.

---

#### **III. В предметном направлении:**

- а) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям других культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого уровня иноязычной компетентности.
- б) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой.
- в) достижение порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции
- г) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширить свои знания в других предметных областях.

---

Задачи изучения иностранного языка:

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

При формировании и развитии личностных УУД:

- а) проявлять понимание и уважение к ценностям культуры и истории своего народа, родной страны, культур других народов;
- б) соотносить поступок с моральной нормой;
- в) оценивать собственную учебную деятельность;
- г) применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения

При формировании и развитии регулятивных УУД:

- а) оценивать результаты своей (чужой) деятельности;
- б) анализировать собственную работу (находить ошибки, устанавливать причину)
- в) оценивать уровень владения тем или иным учебным действием;

При формировании и развитии познавательных УУД:

- а) проверять информацию, находить дополнительную, используя справочную литературу
- б) сравнивать различные объекты, сопоставлять характеристики объектов, выявлять сходство и различия объектов;
- в) устанавливать причинно-следственные связи между объектами;
- г) преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.

При формировании и развитии коммуникативных УУД:

- а) оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, различать особенности диалогической и монологической речи;
- б) характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённом классу; передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;
- в) составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;
- г) писать рефераты, доклады, эссе, используя информацию, полученную из разных источников.

Виды контроля: текущий, промежуточный (рубежный), итоговый.

Предпочтительные формы организации учебного процесса – урок-лекция, комплексный урок, урок - презентация.

#### **4. Общая характеристика учебной дисциплины**

Предмет «Иностранный язык» относится к предметной области «Филология», формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» изучается на основе общего образования в качестве обязательного предмета. Обучение предмета даёт возможность достичь общеевропейского порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Иностранный язык изучается в профессиональных образовательных организациях СПО с учётом технического профиля получаемого профессионального образования как базовый учебный предмет в общем объёме 171 час.

Основными компонентами содержания обучения являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический материал); речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся. Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально - содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков, связанные с социальной активностью человека. Большое значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Важно отметить, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдаётся тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку. Это даёт возможность обучающимся достичь общеевропейского порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

#### **5. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Иностранный язык как учебный предмет входит в общеобразовательную область «Филология», закладывает основы филологического образования, формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет даёт возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов, личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, обладающей социокультурными знаниями, умеющими отстаивать свою гражданскую позицию. Межпредметная интеграция реализуется через содержание ряда предметов, таких как: литература, биология, история, математика, физика.

#### **4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины студенты получают возможность достичь следующих результатов:

##### **Личностные результаты освоения предмета «Иностранный язык»**

**ЛР1** - учащийся осознает свою российскую гражданскую идентичность, этническую принадлежность; знает культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества;

**ЛР2** - ответственно относится к учению, готов к дальнейшему саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; уважительно относится к труду;

**ЛР3** - осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, культуре, языку, к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

**ЛР4** - готовность вести диалог культур и достигать в нём взаимопонимания;

**ЛР5** - владеет социальными нормами, правилами поведения в разных социальных группах и сообществах;

**ЛР6** - осознает взаимозависимость и целостность мира, необходимость межкультурного сотрудничества в решении глобальных проблем человечества;

**ЛР7** - осознанно и ответственно относится к собственным поступкам;

**ЛР8** - владеет навыками сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**ЛР9** - осознает значение семьи в жизни человека и общества, принимает ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относится к членам своей семьи;

**ЛР10** - владеет навыками творческой деятельности эстетического характера;

**ЛР11** - осознает ценность здорового и безопасного образа жизни;

**ЛР12** - владеет основами экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.

##### **Метапредметные результаты освоения предмета «Иностранный язык»**

**МР1** - самостоятельно определяет цели своего обучения, ставит и формулирует для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивает мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**МР2** - самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

**МР3** - рационально планирует свой учебный труд, работает в соответствии с намеченным планом;

**МР4** - соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

**MP5** - оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

**MP6** - владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществляет осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;

**MP7** - умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

**MP8** - создает, применяет и преобразовывает знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

**MP9** - анализирует, обобщает и выделяет основное содержание прочитанного текста;

**MP10** - организует учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работает индивидуально и в группе, находит общее решение и решает конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

**MP11** - формулирует, аргументирует, и отстаивает своё мнение;

**MP12** - осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

**MP13** - владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

**MP14** - использует информационно-коммуникационные технологии в соответствии с поставленной задачей;

**MP15** - осуществляет индивидуальную и совместную проектную работу;

**MP16** - умеет пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

**MP17** - владеет способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **Предметные результаты освоения предмета «Иностранный язык»**

#### **Речевая компетенция**

##### Говорение (диалогическая речь):

**ПР1** - умеет поприветствовать человека, спросить, как дела и отреагировать на полученный ответ;

**ПР2** - начинает и поддерживает простую беседу на знакомую тему, опираясь на ограниченный набор заученных фраз;

**ПР3** - умеет задавать простые вопросы и отвечать на них;

##### Говорение (монологическая речь):

**ПР4** - умеет сообщить простую информацию о себе (имя, возраст, национальность, будущая профессия);

**ПР5** - умеет сообщать простую информацию (время, местоположение объекта и т. п.)

**ПР6** - дает простые описания своего рабочего дня, любимого животного, своего дома, актера;

##### Аудирование:

**ПР7** - понимает фразы классного обихода и следует им;

**ПР8** - понимает простые вопросы о себе и своих умениях;

**ПР9** - понимает простые предложения и тексты на знакомые темы;

**ПР10** - понимает медленную четкую речь учителя и одноклассников;

**ПР11** - понимает других, когда они говорят медленно и внятно;

##### Чтение:

**ПР12** - понимает задания в учебнике;

**ПР13** - понимает содержание простой короткой открытки;

**ПР14** - узнает знакомые имена, слова, простейшие фразы в текстах.

##### Письменная речь:

**ПР15** - умеет запрашивать и предоставлять личные данные в письменном виде;

**ПР16** - умеет писать короткую открытку по образцу;

- ПР17** - умеет писать простые, не связанные друг с другом предложения;  
**ПР18** - списывает слова и предложения без ошибок;  
**ПР19** - умеет писать простые слова и предложения, произносимые учителем и одноклассниками;  
**ПР20** - умеет писать короткие, простые предложения, короткие тексты на знакомые темы;

#### **Языковая компетенция**

##### Фонетика:

**ПР21** - умеет произносить ограниченное количество заученных слов и фраз;

**ПР22** - соблюдать правильное ударение в изученных словах;

##### Орфография:

**ПР23** - умеет написать свой адрес, имя, национальность;

**ПР24** - умеет писать знакомые слова и короткие фразы;

##### Лексическая сторона речи:

**ПР25** - владеет ограниченным запасом лексических единиц (активное владение) в объеме ~ 100-150 слов в рамках тем учебника;

##### Грамматическая сторона речи:

**ПР26** - распознает и употребляет в речи:

- конструкции What's this..'? What colour is...? I've got...
- глаголы to be, to have;
- предлоги места;
- модальные глаголы can/can't, must/mustn't, will
- повелительное наклонение;
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous

#### **Социокультурная компетенция**

**ПР27** - умеет устанавливать контакт, используя простейшие формы приветствия, прощания, благодарности, извинения и т. п.;

#### **Компенсаторная компетенция**

**ПР28** - использует переспрос

#### **Речевая компетенция**

##### Говорение (диалогическая речь):

**ПР29** - умеет начинать, поддерживать и заканчивать разговор на знакомую тему;

**ПР30** - умеет обсудить, что делать, куда пойти и договориться о встрече;

**ПР31** - обратиться с просьбой о чем-либо и что-то дать в ответ;

**ПР32** - умеет пригласить к действию и взаимодействию;

**ПР33** - умеет в разговоре поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;

##### Говорение (монологическая речь):

**ПР34** - умеет по плану/образцу составить сообщение о себе и своем окружении;

**ПР35** - умеет давать краткую характеристику персонажей;

**ПР36** - умеет описывать картинку;

Аудирование:

**ПР37** - понимает основное содержание несложных аутентичных текстов (прогноз погоды, объявления) и выделять значимую информацию;

**ПР38** - умеет выделять запрашиваемую информацию в письме личного характера;

**ПР39** - понимает простые иллюстрированные истории, сказки и т. п.;

Письменная речь:

**ПР40** - умеет заполнять несложные анкеты и формуляры: вписывать имя, адрес, национальность, семейное положение;

**ПР41** - умеет составлять список подарков для членов семьи/покупок; писать правила поведения в туристическом лагере/общественных местах, записывать кулинарный рецепт/прогноз погоды на завтра в разных городах страны;

**ПР42** - умеет составлять опорную схему к тексту;

**ПР43** - умеет писать короткие тексты по образцу;

**ПР44** - умеет писать e-mail-сообщение о планах на выходные;

**ПР45** - умеет писать открытку-приглашение;

**ПР46** - умеет писать по образцу личное письмо английскому другу о себе и о своей семье;

**Языковая компетенция**

Фонетика:

**ПР47** - различает на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносит все звуки английского языка;

Орфография:

**ПР48** - правильно пишет изученные слова в соответствии с нормами орфографии английского языка;

Лексическая сторона речи:

**ПР49** - владеет запасом лексических единиц в объеме ~ 200-250 слов активного словарного запаса;

Социокультурная компетенция

**ПР50** - умеет распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

**Речевая компетенция**

Говорение (диалогическая речь):

**ПР51** - умеет выражать благодарность;

**ПР52** - умеет обсудить предстоящие планы;

**ПР53** - умеет задавать вопросы на повседневные темы и отвечать на них;

**ПР54** - умеет давать совет и принимать/не принимать его;

Говорение (монологическая речь):

**ПР55** - умеет передавать основную идею прочитанного/услышанного;

**ПР56** - сообщает краткие сведения о своем городе/селе;

**ПР57** - описывает что-либо в виде простого перечисления;

**ПР58** - выражает свои предпочтения и вкусы;

Аудирование:

**ПР59** - понимает простые (учебные) видеофильмы на знакомые темы;

**ПР60** - выделяет запрашиваемую информацию из несложного аутентичного текста (в т.ч. телефонного разговора);

Чтение:

**ПР61** - умеет определять тему текста учебника (короткой газетной статьи, брошюры, описания событий);

**ПР62** - умеет выделить запрашиваемую информацию в простых письменных материалах;

**ПР63** - читает тексты учебника с полным и точным пониманием содержания;

Письменная речь:

**ПР64** - умеет заполнять регистрационную карточку в отеле;

**ПР65** - умеет составлять список дел для выполнения перед отъездом/список дел экологической группы на неделю;

**ПР66** - умеет кратко излагать сюжет книги, сказки;

**ПР67** - умеет писать личное письмо-совет;

Лексическая сторона речи:

**ПР68** - распознает и активно употребляет в речи основные значения изученных лексических единиц в соответствии с решаемой коммуникативной задачей в объеме ~ 300-350 слов;

Грамматическая сторона речи:

**ПР69** - распознает и употребляет в речи: -конструкции used to, has gone/has been;

- модальные глаголы can/can't, must/mustn't, have to/don't have to, need/needn't, should/shouldn't;

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or, because, so;

- сложноподчиненные предложения с придаточными времени и союзами as soon as, when, after, until для передачи последовательности в прошлом/придаточными условия (zero/first conditionals);

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные возвратные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- порядок имен прилагательных в функции определения;

- относительные наречия;

- причастия настоящего и прошедшего времени;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous;

- различные формы выражения будущего времени;

- словообразование (Adj. + -ly = Adv., V + -able/-ible/-ent = Adj, N + -ous/-y/-al/-ful/-less - Adj., un-/il-/ im-in-/ir- + Adj, Adj. + -en = V, V + -ive/-ative = Adj.)

**Социокультурная компетенция**

**ПР70** - владеет национально-культурными особенностями речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка и использует их в ситуациях речевого и письменного общения;

**Компенсаторная компетенция**

**ПР71** - умеет, делая покупки, показывать жестом, что нужно, если не может объяснить словами;

**Речевая компетенция**

Говорение (диалогическая речь):

**ПР72** - умеет переспрашивать, отказываться, соглашаться;

**ПР73** - умеет сказать, что думает по какому-либо поводу;

**ПР74** - умеет выяснить простую информацию на бытовые темы;

**ПР75** - умеет выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий;

Говорение (монологическая речь):

**ПР76** - умеет передавать основное содержание прочитанного/услышанного с опорой на образец/план;

**ПР77** - делает краткие сведения о своей стране/стране изучаемого языка;

**ПР78** - выражает свое отношение к прочитанному/услышанному;

**ПР79** - умеет давать краткую характеристику окружающих его людей;

Аудирование:

**ПР80** - определяет тему звучащего несложного аутентичного текста (интервью, выпуск новостей), выдерет главные факты, опуская второстепенные;

Чтение:

**ПР81** - распознает основную идею несложных аутентичных текстов (реклама, объявления, формуляры, анкеты и т. п.);

**ПР82** - устанавливает логическую последовательность основных фактов текста;

**ПР83** - понимает короткие простые тексты по знакомой тематике, содержащие конкретную информацию, употребительную лексику и интернациональные слова;

Письменная речь:

**ПР84** - умеет писать ряд простых\* фраз и предложений, соединенных простыми, такими как «и», «но» и «потому что»;

**ПР85** - умеет писать по образцу личное письмо-приглашение английскому другу;

**ПР86** - умеет писать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) по плану;

**Языковая компетенция**

Фонетика:

**ПР87** - обладает довольно понятным произношением, несмотря на акцент;

Орфография:

**ПР88** - умеет писать слова (с некоторыми отклонениями от нормы), известные по своей звуковой форме в соответствии с нормами орфографии английского языка;

Лексическая сторона речи:

**ПР89** - распознает и активно употребляет в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в объеме ~ 400-500 слов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

**ПР90** - понимает и использует явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

Грамматическая сторона речи:

**ПР91** - распознает и употребляет в речи:

- конструкции to be going to;

- глаголы to be, to have;

- предлоги места, предлоги с прилагательными;

- модальные глаголы can/could, must/ have to, shall/should, will/would, ought to

- повелительное наклонение;

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or, because, so;

- сложноподчиненные предложения с when, while, as soon as, before;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little), порядок имен прилагательных;

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в временных формах действительного и страдательного залога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, глаголы состояния, фразовые глаголы;

- конструкции с глаголами на - ing;

- причастия настоящего и прошедшего времени;

- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях;

- средства логической связи;

- условные предложения;

### **Социокультурная компетенция**

**ПР92** - знает всемирно известные достопримечательности, выдающихся людей и их вклад в мировую культуру;

### **Компенсаторная компетенция**

**ПР93** - умеет сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

Говорение (диалогическая речь):

**ПР94** - умеет вносить предложения и реагировать на них;

**ПР95** - умеет аргументировано выразить согласие или несогласие;

**ПР96** - умеет обмениваться информацией и высказывать свою точку зрения по знакомой тематике;

**ПР97** - умеет целенаправленно расспрашивать, брать интервью;

Говорение (монологическая речь):

**ПР98** - умеет делать краткие сообщения, описывать события/явления в рамках изученных тем;

**ПР99** - умеет рассказать о планах и мероприятиях, привычках, повседневных делах;

**ПР100** - коротко высказывать свое суждение и сравнивать различные объекты;

**ПР101** - умеет рассказывать о себе и своей семье;

**ПР102** - умеет делать заранее подготовленные доклады по знакомой тематике, относящейся к повседневной жизни, приводить краткие доводы, объяснять точки зрения;

Аудирование:

**ПР103** - умеет уловить основную идею коротких, четких простых аутентичных сообщений и объявлений;

**ПР104** - понимает простые указания, связанные с бытовой тематикой;

**ПР105** - понимает и может извлечь основную информацию из коротких текстов на повседневные темы, звучащих медленно и четко;

Чтение:

**ПР106** - понимает короткие личные письма;

**ПР107** - понимает обозначения и надписи в общественных местах (на улице, в ресторане, на ж/д станции);

**ПР108** - понимает простые инструкции по пользованию оборудованием, встречающиеся в повседневной жизни;

Письменная речь:

**ПР109** - умеет писать простые фразы и предложения о повседневной жизни;

**ПР110** - делает простые описания событий, занятий и личного опыта;

**ПР111** - умеет писать короткие простые вымышленные биографии;

**ПР112** - умеет записывать на слух короткое простое сообщение;

**ПР113** - умеет делать письменное высказывание с изложением разных позиций (opinion essay);

**ПР114** - умеет писать письменное высказывание с элементами рассуждения;

### **Языковая компетенция**

#### Фонетика:

**ПР115** - владеет понятным произношением

#### Орфография:

**ПР116** - умеет правильно писать короткие тексты на повседневные темы в соответствии с нормами орфографии английского языка;

#### Лексическая сторона речи:

**ПР117** - распознает и активно употребляет в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в объеме ~ 700 слов в пределах тематики изученных тем и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

**ПР118** - соблюдает существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

#### Грамматическая сторона речи:

**ПР119** - распознает и употребляет в речи:

- конструкции used to/would, would prefer/would rather/sooner, too/enough;
- модальные глаголы;
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or, because, so;
- сложноподчиненные предложения с придаточными времени (Time clauses), цели (Clauses of Purpose/result), условия (zero/first conditionals)/ ограничительными/неограничительными придаточными определительными (Defining/non-defining clauses);
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные возвратные местоимения;
- степени сравнения имен прилагательных и наречий;
- наречия меры и степени;
- неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени;
- видо-временные формы глагола в действительном залоге;
- страдательный залог, каузативная форма;
- различные способы выражения будущего времени;
- словообразование;
- зависимые предлоги, предлоги места;
- косвенная речь.

### **Социокультурная компетенция**

**ПР120** - умеет привлечь к себе внимание собеседника;

### **Компенсаторная компетенция**

**ПР121** - умеет выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

**ПР122** - умеет сделать выводы о возможном значении незнакомых слов на основе общей цели коротких текстов и высказываний конкретного содержания по повседневной тематике;

**ПР123** - игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

## 1. Содержание учебной дисциплины

(с учетом технического профиля профессии)

Учебные темы	Кол-во часов
<b>1 курс</b>	
<b>1. Вводный курс</b>	<b>11</b>
<b>2. Основной модуль. Основной курс</b>	<b>92</b>
О себе. Моя семья. Описание людей (внешность, личностные качества, друзья)	8
Мой дом (типы жилищ, современные удобства, квартира, бытовые приборы)	7
Здоровье (здоровый образ жизни, спорт в жизни человека, виды спорта)	8
Повседневная жизнь (условия жизни, рабочий день, досуг)	8
Межличностные отношения	5
Город и деревня (мой город, столица, столица страны изучаемого языка, достопримечательности, жизнь в деревне)	9
Природа и человек (природа, климат и погода Англии и России)	11
Средства массовой информации (пресса, радио, телевидение)	6
Научно-технический прогресс (великие люди науки и культуры)	7
<b>Итого за 1 курс</b>	<b>80</b>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>зачет</i>
<b>2 курс</b>	
Российская Федерация. Великобритания (государственное устройство, правовые институты)	8
Национальные традиции, праздники, обычаи	9
Моя профессия	6
<b>3. Варианты профессионально-направленных модулей</b>	<b>56</b>
<b>3.1. Модуль. Деловой английский</b>	<b>26</b>
Как написать деловое письмо, резюме	4
Как заполнить форму, анкету	4
Деловой разговор по телефону	5
Компьютер	9
Интернет	4
<b>3.2. Профессионально-направленный модуль</b>	<b>30</b>
Цифры, числа, математические действия	6
Основные геометрические понятия и физические явления	6
Промышленность, детали, механизмы	10
Оборудование, работа	5
Инструкции, руководства	3
<b>3.3 Изучение лексики по специальности</b>	<b>12</b>
<b>Итого за 1, 2 курс</b>	<b>171</b>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>дифференцированный зачёт</i>

**1. Тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности**

Курс обучения \_\_\_\_\_ первый, второй \_\_\_\_\_ Количество часов \_\_\_ 171 \_\_\_\_\_

№ уро-ка	Основное содержание по темам разде-лов	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)	
<b>Первое полугодие</b>			
<b>Раздел 1</b>		<b>Вводный курс</b>	
<b>Тема 1.1</b>		<b>Звуки, буквы, правила чтения, элементарные грамматические явления</b>	
<b>1</b>	Звуки [ɪ:, e, m, p, b, f, v, t, d, n, l] Буквы. Правила чтения. Побудительные предложения. Понятие о падежах имен существительных и местоимений в английском языке.	Произносят заученные слова и фразы, повторяют за преподавателем упражнения на коррекцию звуков	
<b>2</b>	Звуки [ɪ, aɪ, s, z, w] Буквы. Правила чтения. Понятие о дополнении, определении Способы выражения разрешения и запрещения	Повторяют за преподавателем упражнения на коррекцию звуков. Употребляют в речи выражения разрешения, запрещения	
<b>3</b>	Звуки [æ, eɪ, ə, θ, w, \ Буквы. Сочетания звуков ai, ea. Понятие об артикле. Глагол «to be» в третьем лице единственного числа. Понятие об инфинитиве. Общие сведения	Произносят заученные слова и фразы, упражнения на коррекцию звуков, соблюдают правильное ударение в словах. Распознают и употребляют в речи глагол 'to be'	
<b>4</b>	Звуки [k,q,p,c] Буквы. Буквосочетания Определенный артикль. Указательные местоимения. Множественное число имен существительных. Выражения сравнения	Соблюдают правильное ударение в словах. Употребляют в речи правильные формы множественного числа существ.	
<b>5</b>	Звуки. Буквы Rr, Xx. Буквосочетания. Правила чтения. Вопросительные предложения. Общий вопрос. Множественное число существительных	Произносят заученные слова и фразы, коррекцию звуков, соблюдают правильное ударение в словах. Правильно употребляют вопросительные предложения.	
<b>6</b>	Звуки [u:, ɔ:, u, ou] Буквы. Правила чтения. Альтернативные вопросы	Умеют обосновать правила чтения, произносить ограниченное количество слов и фраз по теме. Употребляют в речи альтернативные вопросы. Владеют понятным произношением.	
<b>7</b>	Звуки [ʌ, au, ɔɪ] Буквы. Буквосочетания. Личные местоимения. Глагол to be в	Умеют читать с пониманием основного содержания прочитанного, ар-	

	настоящем простом времени. Предлоги места и времени	гументировать свою точку зрения.	
<b>8</b>	Звуки [dj,h,ks,,z ] Сочетания гласных букв. Правила чтения. Повелительное наклонение (отрицательная форма). Специальные вопросы.	Совершенствуют навыки произношения применительно к новому языковому материалу.	
<b>9</b>	Звуки [eɪ, eə, uə] Буквосочетания. Понятие о настоящем длительном времени	Используют лексический материал в ситуациях. Понимают структуру и особенности английской речи.	
<b>10</b>	Звуки, правила чтения (обзорный урок) Выражение родительного падежа с помощью предлога of.	Владеют переводом данных конструкций на русский язык.	
<b>11</b>	Контрольная работа по материалу устного вводного курса	Владеют понятным произношением.	
<b>Раздел 2</b>		<b>Основной раздел</b>	<b>92 час</b>
<b>Тема 2.1</b>		<b>О себе, семье</b>	<b>8 часов</b>
<b>12</b>	О себе. Автобиография. Части речи	Распознают и употребляет в речи глаголы во временных формах в Present Simple, Present Continuous Active.	
<b>13</b>	О себе. Моя семья. Объектный падеж существительных.	Умеют выделять основные факты при чтении текста по теме урока, делать краткие сообщения.	
<b>14</b>	О себе. Внешность. Предложение, порядок слов	Распознают на слух необходимую информацию, умеют написать связный рассказ по теме.	
<b>15</b>	О себе. Характер. Возвратные местоимения	Умеют понимать речь одногруппников, поддерживать разговор.	
<b>16</b>	О себе. Личные качества. Глагол to have в настоящем простом времени.	Умеют обобщать и критически оценивать полученную информацию из текста.	
<b>17</b>	О себе. Мои друзья. Предлоги места, направления.	Умеют анализировать языковые явления, составлять рассказ по картинкам.	
<b>18</b>	О себе. Обзорный урок по теме	Умеют поддерживать разговор на заданную тему, аргументированно выразить согласие или несогласие.	
<b>19</b>	О себе. Возвратные местоимения. Тест		
<b>Тема 2.2</b>		<b>Мой дом</b>	<b>7 часов</b>
<b>20</b>	Мой дом. Конструкция There is, are	Понимают на слух текст, умеют пересказать его.	
<b>21</b>	Типы жилищ, мой дом. Глагол. Правильные и неправильные глаголы.	Умеют анализировать языковые явления, составлять рассказ.	

22	Мое жилище. Современные удобства. Настоящее неопределенное время.	Умеют поддерживать разговор на заданную тему, систематизировать лексику по контексту.	
23	Мое жилище. Настоящее простое время. Вопросительные предложения	Умеют писать предложения по теме, описать своё жилище.	
24	Моя квартира. Гостиная. Количественные числительные	Умеют обобщать и критически оценивать полученную информацию из текста, выразить своё отношение.	
25	Моя квартира. Современные бытовые приборы. Порядковые числительные	Распознают и употребляют в речи количественные и порядковые числительные.	
26	Мой дом. Обзорный урок по теме. Тест		
<b>Тема 2.3</b>			<b>8 часов</b>
<b>Здоровье</b>			
27	Здоровье. Прошедшее неопределенное время.	Умеют комментировать содержание, выражать своё мнение по заданной теме.	
28	Здоровье и здоровый образ жизни. Прошедшее неопределенное время (все типы вопросов)	Знают лексику и умеют употреблять её в дискуссии по теме урока, кратко высказывать своё суждение, сравнивать объекты.	
29	Здоровье. Болезни. Неопределенные местоимения и их производные	Воспринимают на слух необходимую информацию.	
30	Здоровье и спорт. Будущее неопределенное время.	Умеют выделять основные факты при чтении текста по теме урока.	
31	Здоровье и спорт Будущее неопределенное (все типы вопросов)	Умеют выделять основные факты при чтении текста по теме урока, выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий.	
32	Спорт в жизни человека. Модальные глаголы	Распознают и употребляют в речи модальные глаголы, владеют запасом лексических единиц в пределах данной темы.	
33	Здоровье и спорт. Модальные глаголы	Знают и умеют употреблять на письме и в речи модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени.	
34	Здоровье и спорт. Будущее неопределенное время. Модальные глаголы	Умеют обобщать и критически оценивать полученную информацию из текста.	
<b>Итого за первое полугодие</b>			<b>34 часа</b>
<b>Второе полугодие</b>			
<b>Тема 2.4</b>			<b>8 часов</b>
<b>Повседневная жизнь</b>			

35	Повседневная жизнь. Имя существительное и его основные функции в предложении.	Распознают основную идею звучащего текста на слух, сравнивают факты, выделяют главное.
36	Повседневная жизнь. Употребление определенного и неопределенного артикля.	Умеют передавать основное содержание прочитанного/ услышанного с опорой на образец.
37	Повседневная жизнь. Условия жизни. Употребление определенного и неопределенного артикля.	Умеют прогнозировать события и факты, выражать своё отношение.
38	Повседневная жизнь. Режим дня. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных	Умеют выделять основные факты при чтении текста по теме урока; использовать в устной речи лексические единицы по теме урока, составить личный режим дня.
39	Досуг. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Знают лингвистические особенности образования степеней сравнения, понимают обозначения и надписи в общественных местах.
40	Досуг. Времяпровождение дома и с друзьями. Степени сравнения прилагательных и наречий (особые случаи)	Знают особые случаи образования степеней сравнения прилагательных и наречий.
41	Повседневная жизнь и досуг Режим дня. Степени сравнения прилагательных и наречий(особые случаи)	Умеют делать простые описания событий и занятий из личного опыта.
42	Степени сравнения прилагательных и наречий (особые случаи)	Понимают простые указания, связанные с бытовой тематикой.

**Тема 2.5**

**Межличностные отношения**

**5 часов**

43	Межличностные отношения. Глагол. Понятие глагола связки. Именное составное сказуемое.	Воспринимают на слух необходимую информацию, понимают простые указания, связанные с бытовой тематикой.
44	Межличностные отношения. Именное составное сказуемое.	Умеют рассказывать о людях и событиях, выражать интерес средствами изучаемого языка.
45	Межличностные отношения. Отношения в семье. Глагол. Настоящее длительное время	Владеют национально - культурными особенностями речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка.
46	Межличностные отношения. Отношения на работе. Глагол. Настоящее длительное время	Умеют выделять основные факты при чтении текста по теме урока.

47	Межличностные отношения. Понятие прошедшего длит. времени	Умеют задавать вопросы на заданную тему и отвечать на них, давать совет и (не)принимать его.	
<b>Тема 2.6</b>		<b>Город, деревня</b>	<b>9 часов</b>
48	Мой город. Времена длительной группы.	Умеют пользоваться знаниями межкультурной коммуникации	
49	Мой город. Придаточные времени и условия	Умеют передавать основную идею прочитанного/ услышанного.	
50	Мой город. Достопримечательности. Придаточные времени и условия	Умеют сравнивать и обсуждать факты с опорой на данные статистики.	
51	Моя столица. Достопримечательности. Придаточные времени и условия	Готовы вести диалог культур и достигать в нём взаимопонимания. Знают достопримечательности своей столицы.	
52	Моя столица. Достопримечательности. Неопределенные местоимения и их производные.	Умеют понимать основное содержание текста страноведческого характера.	
53	Столица страны изучаемого языка. Неопределенные местоимения и наречия.	Знают всемирно известные достопримечательности.	
54	Столица страны изучаемого языка. Настоящее совершенное время.	Умеют сравнивать языковые явления родного и иностранного языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. Умеют высказываться.	
55	Столица страны изучаемого языка. Настоящее совершенное время	Умеют коротко высказывать своё суждение и сравнивать различные объекты.	
56	Город и деревня. Неопределенные местоимения и наречия. Контрольная работа	Контроль знаний по теме	
<b>Тема 2.7</b>		<b>Природа и человек</b>	<b>11 часов</b>
57	Природа и человек. Времена совершенной группы.	Умеют составить письменное сообщение на заданную тему.	
58	Природа и человек. Времена совершенной группы.	Умеют обосновать проблему, организовать дискуссию.	
59	Природа и человек. Климат и погода России Времена совершенной группы.	Умеют составлять рефераты и сообщения на заданную тему.	
60	Климат и погода России. Настоящее совершенное и прошедшее неопределенное время.	Умеют выделять основные факты при чтении текста по теме урока.	

61	Климат и погода Англии. Настоящее совершенное и прошедшее неопределенное время.	Умеют составлять сообщения на заданную тему.	
62	Климат и погода Англии. Настоящее совершенное длительное время	Устанавливают логическую последовательность основных фактов текста.	
63	Природа и человек. Экология. Совершенные длительные времена	Понимают короткие простые тексты по знакомой тематике, содержащие конкретную информацию.	
64	Экология. Защита окружающей среды. Времена совершенной группы.	Выражают своё отношение к прочитанному/ услышанному.	
65	Природа и человек. Экология. Времена совершенной группы.	Умеют выразить своё отношение к проблеме окружающей среды.	
66	Природа и человек. Времена совершенной группы.	Умеют написать эссе по теме.	
67	Природа и человек. Времена совершенной группы.	Умеют использовать в устной речи лексические единицы по теме урока, написать реферат.	
<b>Тема 2.8 Средства массовой информации</b>			<b>6 часов</b>
68	Средства массовой информации. Понятие о причастии прошедшего времени.	Умеют выделить главное в информации, выражать своё мнение.	
69	Средства массовой информации. Пресса. Неопределенные времена пассивного залога.	Умеют писать письменное высказывание с элементами рассуждения.	
70	Средства массовой информации. Радио, пресса. Времена пассивного залога	Распознают и употребляют в речи времена пассивного залога.	
71	Средства массовой информации. Радио и телевидение. Времена длительной группы пассивного залога.	Понимают и используют явления многозначности слов иностранного языка.	
72	Средства массовой информации. Времена пассивного залога	Умеют аргументировано выразить своё мнение, согласие/ несогласие.	
73	Средства массовой информации. Времена пассивного залога. Контрольная работа	Контроль знаний по теме	
<b>Тема 2.9 Научно-технический прогресс</b>			<b>7 часов</b>
74	Научно-технический прогресс. Словообразование.	Умеют целенаправленно расспрашивать, брать интервью по теме.	
75	Научно-технический прогресс. Словообразование. Конверсия.	Умеют делать подготовленные доклады по знакомой тематике.	
76	Научно-технический прогресс. Словообразование. Конверсия.	Умеют писать письменное высказывание с элементами рассуждения.	
77	Научно-технический прогресс. Великие люди науки. Словообразование. Суффик-	Делают простые описания событий, умеют делать письменные высказы-	

	сы, префиксы	вания с изложением разных позиций.	
78	Великие люди науки, культуры. Словообразование.	Распознают и употребляют в речи словообразование.	
79	Научно-технический прогресс. Грамматика: Времена. Словообразование	Выражают своё отношение к прочитанному/ услышанному.	
80	Научно-технический прогресс. Времена. Словообразование Контрольная работа	Соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.	
<b>Итого за 2 полугодие</b>			<b>46 часо</b>
<b>Всего за год:</b>			<b>80 часо</b>
<b>Третье полугодие</b>			
<b>Тема 2.10. Российская Федерация. Великобритания (государственное устройство, правовые институты)</b>			<b>8 часо</b>
81	Российская Федерация. Грамматика: Косвенная речь. Повествовательные предложения в косвенной речи.	Читают несложные аутентичные тексты с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение	
82	Российская Федерация. Грамматика: Общие вопросы в косвенной речи.	Распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию.	
83	Российская Федерация. Государственное устройство. Грамматика: Специальные вопросы в косвенной речи.	Изучают, тренируют и правильно употребляют в речи прямые/косвенные вопросы	
84	Российская Федерация. Грамматика: повелительные предложения в косвенной речи.	Распознают, и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	
85	Российская Федерация. Грамматика: Косвенная речь (все коммуникативные типы предложений)	Описывают тематические картинки.	
86	Великобритания и её составные части. Грамматика: Согласование времен	Представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка.	
87	Великобритания. Политическая система. Грамматика: Согласование времен.	Обсуждают особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка.	
88	Российская Федерация. Великобритания. Грамматика: Согласование времен. Контрольная работа.	Понимают роль владения иностранным языком в современном мире.	
<b>Тема 2.11. Национальные традиции, обычаи, праздники.</b>			<b>9 часо</b>
89	Русские национальные традиции. Грамматика: Предложения со сложным дополнением.	Читают несложные аутентичные тексты с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение	
90	Русские национальные традиции. Обычаи. Грамматика: Сложное дополнение и способы перевода его на русский язык.	Обсуждают особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка.	
91	Традиции России.	Распрашивают собеседника и от-	

	Грамматика: Сложное дополнение, употребление и способы перевода.	вечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию.
92	Праздники России. Грамматика: Предложения с союзами neither ... nor, either ... or	Изучают и тренируют и правильно употребляют в речи сложные союзы.
93	Английские национальные праздники. Грамматика: Предложения с союзами neither ... nor, either ... or	Употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка.
94	Национальные традиции в Англии. Грамматика: Сложносочиненные предложения.	Представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка.
95	Национальные традиции в Англии. Грамматика: Сложноподчиненные предложения.	Пишут электронные письма по предложенной тематике.
96	Праздники в Англии. Грамматика: Сложноподчиненные предложения.	Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.
97	Национальные традиции и праздники России и Англии. Грамматика: Сложное дополнение. Сложноподчиненные предложения. Контрольная работа.	Выполняют проект «Культурное событие нашей страны»
<b>Тема 2.12. Моя профессия. 6 часов</b>		
98	Моя профессия. Грамматика: Инфинитив. Именные и вербальные характеристики инфинитива.	Читают и полностью понимают содержание текстов учебника по теме.
99	Моя профессия. Грамматика: Инфинитив. Понятие форм инфинитива.	Ведут диалог, высказывают свою просьбу, предложение.
100	Моя профессия. Профессиональные навыки и умения. Грамматика: Инфинитив и его формы.	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, Высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах
101	Моя профессия. Профессиональные навыки и умения. Грамматика: Признаки инфинитива.	Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий.
102	Моя профессия. Грамматика: Инфинитив. Формы инфинитива.	Изучают, тренируют и правильно употребляют в речи инфинитив и его формы.
103	Моя профессия. Грамматика: Способы перевода форм инфинитива на русский язык. Контрольная работа.	Выполняют проект: «Хочу быть...»
<b>Раздел 3. Варианты профессионально-направленных модулей. 56 часов</b>		
<b>Модуль 3.1. Деловой английский. 26 часов</b>		
<b>Тема 3.1.1. Как написать деловое письмо. 4 часов</b>		
104	Оформление и написание писем личного характера. Грамматика: Употребление основных временных форм при написании письма.	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию.
105	Написание делового письма. Грамматика: Употребление временных	Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и

	форм в письме (Present Simple, Past Simple and Present Perfect)	грамматические конструкции.	
106	Письмо предварительного заказа номера в гостинице. Грамматика: Грамматические особенности делового письма.	Составляют план устно-го/письменного сообщения.	
107	Обзорный урок по теме «Деловое письмо». Грамматика: Грамматические особенности структуры делового письма.	Пишут деловое письмо.	
<b>Тема 3.1.2 Как заполнить анкету.</b>			<b>4 часа</b>
108	Заполнение анкеты при приеме на работу. Грамматика: Эквиваленты модальных глаголов.	Читают несложные аутентичные тексты с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение	
109	Заполнение анкеты при пересечении границы. Грамматика: Модальные глаголы should, would.	Изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Эквиваленты модальных глаголов.	
110	Заполнение анкеты для работы в одной из компаний. Грамматика: Модальные глаголы.	Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения.	
111	Заполнение различных типов анкет. Грамматика: Модальные глаголы. Контрольная работа.	Заполняют различные типы анкет	
<b>Тема 3.1.3. Деловой разговор по телефону.</b>			<b>5 часов</b>
112	Разговор по телефону. Особенности разговорной лексики. Грамматика: Вопросительные предложения разных коммуникативных типов.	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты	
113	Разговор по телефону (Вы неправильно набрали номер). Грамматика: Вопросительные предложения разных коммуникативных типов	Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	
114	Разговор по телефону по работе и организации бизнеса. Грамматика: Специфика вопросительных предложений.	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию.	
<b>Итого за 3 полугодие:</b>			<b>34 часа</b>
<b>Четвертое полугодие</b>			
115	Разговор по телефону (междугородние звонки). Грамматика: Структура вопросительных предложений.	Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога.	
116	Обзорный урок по теме «Разговор по телефону» Грамматика: Модальные глаголы. Контрольная работа.	Ведут этикетный диалог в ситуации общения.	
<b>Тема 3.1.4. Компьютер.</b>			<b>9 часов</b>
117	Персональный компьютер. Грамматика: Инфинитив и инфинитивные конструкции.	Прогнозируют и читают несложные аутентичные тексты.	
118	Персональный компьютер.	Обсуждают содержание прочитан-	

	Грамматика: Инфинитивные конструкции	ного текста.	
119	Компьютерные программы. Грамматика: Инфинитивные обороты: сложное дополнение.	Составляют диалог-расспрос.	
120	Компьютер и компьютерные программы. Грамматика: Инфинитивные обороты: сложное дополнение	Высказывают своё мнение по проблеме.	
121	Клавиатура и монитор. Грамматика: Инфинитив: сложное подлежащее.	Излагают содержание прочитанного (с опорой на диаграмму)	
122	Клавиатура и монитор. Грамматика: Инфинитивные конструкции.	Слушают тексты с выборочным пониманием заданной информации.	
123	Компьютер. Работа с программой. Грамматика: Инфинитивные конструкции и специфика перевода их на русский язык.	Изучают, тренируют и правильно употребляют в речи инфинитивные конструкции.	
124	Компьютер. Принтер и сканер. Грамматика: Перевод инфинитивных конструкций на русский язык.	Составляют сообщение по образцу о прогнозах на будущее.	
125	Компьютер. Грамматика: Инфинитивные обороты.	Пишут эссе «Компьютеры: за и против»	
<b>Тема 3.1.5.</b>		<b>Интернет.</b>	<b>4 час</b>
126	Что такое интернет. Грамматика: Причастие настоящего времени.	Распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах пользования сетью Интернет.	
127	Интернет. Грамматика: Причастие настоящего времени (лингвистические особенности).	Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения.	
128	Интернет. Грамматика: Причастие прошедшего времени.	Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.	
129	Интернет. Грамматика: Причастие I, II.	Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	
<b>Модуль 3.2.</b>		<b>Профессионально-направленный модуль.</b>	<b>30 час</b>
<b>Тема 3.2.1.</b>		<b>Цифры, числа, математические действия.</b>	<b>6 час</b>
130	Цифры и числа. Грамматика: Конструкции с причастием I.	Анализируют, обобщают информацию.	
131	Цифры и числа. Грамматика: Конструкции с причастием I и способы перевода их на русский язык.	Описывают тематические картинки.	
132	Математические действия. Грамматика: Причастные обороты и способы их передачи на русский язык.	Распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения.	
133	Математические действия. Грамматика: Причастные обороты и способы их передачи на русский язык.	Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	
134	Цифры, числа, математические действия. Грамматика: Конструкции с причастием I, II.	Читают аутентичные тексты с разной глубиной понимания.	
135	Цифры, числа, математические действия.	По репликам прогнозируют содер-	

	Грамматика: Конструкции с причастием I, II.	вание текста.	
<b>Тема 3.2.2. Основные геометрические понятия и физические явления.</b>			<b>6 часов</b>
136	Основные геометрические понятия. Грамматика: Герундий и его лингвистические особенности.	Анализируют, обобщают информацию.	
137	Основные геометрические понятия. Грамматика: Лингвистические особенности герундия.	Описывают тематические картинки.	
138	Физические явления. Грамматика: Употребление герундия.	Распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения.	
139	Физические явления. Грамматика: Употребление герундия.	Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	
140	Физические явления. Грамматика: Употребление герундия.	Читают аутентичные тексты с разной глубиной понимания.	
141	Основные геометрические понятия и физические явления. Грамматика: Герундий, употребление герундия.	По репликам прогнозируют содержание текста.	
<b>Тема 3.2.3. Промышленность, детали, механизмы.</b>			<b>10 часов</b>
142	Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Герундиальные конструкции.	Распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения.	
143	Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Герундиальные конструкции и способы передачи их на русский язык.	Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме.	
144	Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Герундиальные конструкции.	Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения.	
145	Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Сослагательное наклонение.	Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение.	
146	Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Употребление сослагательного наклонения в простых предложениях.	Составляют план устного/письменного сообщения.	
147	Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Сослагательное наклонение. Основные типы условных предложений.	Пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов	
148	Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Основные типы условных предложений (нереальное условие).	Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	
149	Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Сослагательное наклонение. Условные предложения.	Пишут краткое изложение текста.	
150	Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Сослагательное наклонение в придаточных предложениях.	Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.	
151	Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Употребление сослагательного наклонения в наиболее употребитель-	Читают несложные аутентичные тексты с разной глубиной понимания, оценивают полученную ин-	

	ных придаточных предложениях	формацию, выражают своё мнение.	
<b>Тема 3.2.4.</b>		<b>Оборудование, работа.</b>	<b>5 часов</b>
152	Оборудование, работа. Грамматика: Выполнение тренировочных упражнений по изученным грамматическим темам.	Читают и полностью понимают содержание текстов учебника по теме.	
153	Оборудование, работа. Грамматика: Выполнение тренировочных упражнений по изученным грамматическим темам.	Соблюдают нормы произношения звуков в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	
154	Оборудование, работа. Грамматика: Выполнение тестов по пройденным грамматическим темам.	Ведут диалог, высказывая своё предложение.	
155	Оборудование, работа. Правила техники безопасности. Грамматика: Выполнение тестов по пройденным грамматическим темам.	Описывают тематические картинки.	
156	Оборудование, работа. Грамматика: Выполнение тестов по пройденным грамматическим темам.	Воспринимают на слух и повторяют слова и фразы по теме.	
<b>Тема 3.2.5</b>		<b>Инструкции, руководства.</b>	<b>3 часа</b>
157	Инструкции, руководства. Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала, подготовка к семестровому тесту.	Читают несложные аутентичные тексты учебника	
158	Инструкции, руководства. Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала, подготовка к семестровому тесту	Составляют диалоги: выяснение правил, инструкций.	
159	Инструкции, руководства. Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала, подготовка к семестровому тесту	Составляют текст.	
<b>Тема 3.2.6</b>		<b>Изучение лексики по специальности</b>	<b>12 часов</b>
160	Электроника – наука будущего. Обработка лексики Грамматика: выполнение тренировочных упражнений	Распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения.	
161	Электроника – наука будущего. Электронные лампы и транзисторы. Грамматика: Выполнение тестов по пройденным грамматическим темам.	Ведут диалоги в стандартных ситуациях общения.	
162	Электроника – наука будущего. Электронные лампы и транзисторы. Грамматика: Выполнение тестов по пройденным грамматическим темам.	Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме.	
163	Вклад учёных в развитие физики. Т.А. Эдисон. Грамматика: глаголы с предлогами управления.	Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения.	
164	Вклад учёных в развитие физики. С.Ф.	Воспринимают на слух и полностью	

	Пауэлл Грамматика: глаголы с предлогами управления.	понимают речь учителя, одноклассников.
165	Вклад учёных в развитие физики. С.Ф. Пауэлл Грамматика: глаголы с предлогами управления.	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию.
166	Средства управления электротоком и защиты. Повторение лексического материала по темам профессии.	По репликам прогнозируют содержание текста.
167	Средства управления электротоком и защиты. Повторение лексического материала по темам профессии	Читают несложные аутентичные тексты с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение.
168	Использование рентгеновских лучей в экономике. Грамматика: Глаголы с предлогами управления	Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение.
169	Использование рентгеновских лучей в экономике. Грамматика: Глаголы с предлогами управления	Пишут краткое изложение текста.
170	Наука и демография. Грамматика: Глаголы с предлогами управления. Повторение лексического и грамматического материала	Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
171	Контрольная работа по лексике изученного материала Подведение итогов	Составляют электронное письмо.
<b>Итого за 4 полугодие:</b>		<b>57 часов</b>
<b>Общее количество часов:</b>		<b>171 час</b>

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

Оборудование учебной аудитории:

- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс «Английский язык», рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения: телевизор, ноутбук с доступом в Интернет

### 8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.

**Для обучающихся**

1. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗОВ. – М.: Проспект, 2017
2. Афанасьева О.В., Дж. Дули – Английский язык. 10кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений
3. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Английский язык для 10 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008.-216с.

4. Бонк Н.А., Г.А. Котий Г.А. - Учебник английского языка, ч.1: М. «Оникс», 1999.-637с
5. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования/ А.П. Голубев, Коржавый, И.Б.Смирнова\_ М.: «Академия», 2013.-208 с.
6. Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М.: Харвест, 2004.
7. Гниненко А.В. Англо-русский учебный иллюстрированный словарь. Автомобильные и машиностроительные специальности. – М.: АСТ; Астрель, Транзиткнига, Харвест, 2005.
8. Карпова Т.А. Английский для колледжей. – М.: Проспект, 2003.
9. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2008.

#### **Для преподавателей**

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования/А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б.Смирнова М.: «Академия», 2013.-208 с.
2. Зеленщикова А.В., Петрова Е.С. Грамматика современного английского языка),– СПб.: Филологический факультет СПбГУ - М.: Издательский центр «Академия», 2003.
3. Макнамара Т. Языковое тестирование. – М.: RELOD, 2005.
4. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2001.
5. Общевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2003.

#### **I.аудио-видео записи на английском языке:**

- a). “Follow me”- учебный фильм (1-10 серии);
- b). “Lingua Leo” – молодежный сериал для изучения английского языка (45 мин)
- c). Видеоматериалы по начальной профессиональной подготовке на англ. языке:
  - Работа (английский видеословарь);
  - Инструменты (английский видеословарь);
  - Мастерская плотника (английский видеословарь).

#### **II. сеть Интернет для поиска дополнительной информации:**

- a). электронный каталог областной библиотеки им. Н.Г. Доможакова;
  - b). автоматизированное рабочее место «Читатель»;
- <http://www.mon.gov.ru> Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
- <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование» -
- <http://window.edu.ru> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
- <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- <http://citforum.ru/security/articles/kazarin> -Безопасность программного обеспечения компьютерных систем.
- <http://www.Khakasia-travell.ru>.
- <http://colection.edu.ru/default.asp?ob.no=20669>
- <http://www.culture map ru/region/161/?topic=12>

*Приложение III.4.*  
к ПООП по профессии  
**08.01.24 Мастер столярно -  
плотничных, паркетных и стекольных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОУД.04 Математика**

**Профессия: 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**

## Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 Математика предназначена для изучения математики в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) ОУД.04 «Математика» изучается с учетом получаемой профессии технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 285 часов.

Итоговая государственная аттестация проводится в форме письменного экзамена по контрольно – оценочным материалам, составленным для письменной экзаменационной работы.

### Цели изучения математики:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Предпочтительными формами организации учебного процесса являются лекции, уроки- практикумы, комбинированные уроки и их сочетания.

Предпочтительными методами обучения, обеспечивающими наиболее эффективное решение поставленных задач, являются: объяснительно-иллюстрационный, рассказ, самостоятельная работа тренировочного характера, вопросно-ответный метод.

Предпочтительные виды контроля знаний, умений и навыков: устный (фронтальный опрос, опрос – беседа, устные примеры) и письменный (математический диктант, тест, контрольно-проверочная работа).

Системно-обобщающее повторение проводится в течении учебного года и на консультациях, отведенных учебным планом.

Итоговая государственная аттестация проводится путем проведения письменного экзамена по контрольно – оценочным материалам, специально составленным для итоговой аттестации.

## 6. Общая характеристика учебной дисциплины

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке студентов.

При освоении профессий среднего профессионального образования технического профиля математика изучается как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий.

Общие цели изучения математики реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Для профессий технического профиля выбор целей смещается в направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами профессий среднего профессионального образования обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке студентов в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональными линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

В тематическом планировании учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической), с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемой профессии, глубины изучения материала, уровня подготовки студентов по предмету.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППКРС с получением среднего общего образования.

## 7. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Математика» относится к общеобразовательному циклу учебного плана для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

## 8. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### • *личностных:*

- ЛР1 сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- ЛР2 понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- ЛР3 развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- ЛР4 овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- ЛР5 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ЛР6 готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- ЛР7 готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; – готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ЛР8 отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ЛР9 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

### • *метапредметных:*

- М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- М5 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- М6 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- М7 целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

**• предметных:**

- П1 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- П2 сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- П3 владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- П4 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- П5 сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- П6 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
- П7 сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- П8 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- П9 владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**• общих компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительного к различным контекстам.

- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
- ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### Содержание учебной дисциплины

Первый курс (129 час)		
№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Тригонометрические функции числового аргумента	18
2	Основные свойства функций	16
3	Аксиомы стереометрии. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей.	14
4	Тригонометрические уравнения и неравенства.	20
5	Производная.	20
6	Применение производной.	20
7	Первообразная. Интеграл.	20
9	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1
	Итого	129
Второй курс (156 час)		
№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Декартовы координаты и векторы в пространстве	14
2	Многогранники. Объемы и поверхности многогранников	20
3	Обобщение понятия степени	18
4	Тела вращения. Объемы и поверхности тел вращения	22
5	Показательная и логарифмическая функции	22
6	Производная показательной и логарифмической функций	20
7	Обобщающее повторение	40
	Итого	156
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>		

**Тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности**

Курс обучения первый

Количество часов 129

№ уро-ка	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты
<b>1. Тригонометрические функции числового аргумента (18 часов)</b>			
1-2	Радианная и градусная мера углов. Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса угла.	Определять радианную и градусную меру углов, находить длину дуги в $\alpha$ радиан, находить площадь сектора круга радиуса $r$ . Вычислять синус, косинус, тангенс, котангенс числа. Применять свойства синуса, косинуса, тангенса, котангенса угла	
3-5	Основные тригонометрические формулы	Применять основные формулы тригонометрии для решения упражнений	
6-8	Преобразование тригонометрических выражений	Применять основные формулы тригонометрии для преобразования выражений	
9-10	Тригонометрическая функция синус, её свойства, график	Исследовать функцию синус, строить график функции синус	
11-12	Тригонометрическая функция косинус, её свойства, график	Исследовать функцию косинус, строить график функции косинус	
13-14	Тригонометрическая функция тангенс, её свойства, график	Исследовать функцию тангенс, строить график функции тангенс	
15-16	Тригонометрическая функция котангенс, её свойства, график	Исследовать функцию котангенс, строить график функции котангенс	
17	Тригонометрические функции числового аргумента. Обобщение	Применять основные формулы тригонометрии для преобразования выражений	
18	Контрольная работа № 1 по теме «Тригонометрические функции числового аргумента»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Тригонометрические функции числового аргумента»	
<b>2. Основные свойства функций (16 часов)</b>			
19-21	Функции и их графики	Находить значение функции при определённом значении аргумента, область определения и область значения функции.	
22-24	Четные и нечетные функции	Определять чётность нечётность функции, использовать свойство графиков чётной и нечётной функций.	
25	Периодичность тригонометрических функций	Определять периоды тригонометрических функций, использовать правило для построения графиков периодических функций, находить наименьший положительный период для тригонометрических функций.	
26-27	Возрастание и убывание функций. Экстремумы	Находить промежутки возрастания убывания, точки максимума и минимума функции, экстремумы функций	
28-30	Исследование функций	Проводить исследование функции, заданной графиком, строить график функции,	

		если известны её свойства.	
31-32	Свойства тригонометрических функций	Проводить исследование сложных тригонометрических функций, строить графики сложных тригонометрических функций.	
33	Обобщение по теме «Основные свойства функций»	Применять теоретический материал при выполнении упражнений.	
34	Контрольная работа № 2 по теме «Основные свойства функций»	Применять теоретический материал при выполнении контрольных заданий.	
3. Аксиомы стереометрии. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. (14 часов)			
35	Аксиомы стереометрии и их простейшие следствия.	Усвоить понятия стереометрии, основных пространственных фигур. Формулировать аксиомы, решать задачи с использованием аксиом и теорем.	
36	Параллельные прямые в пространстве. Признак параллельности прямых.	Определять взаимное расположение параллельных и скрещивающихся прямых в пространстве. Решать задачи с использованием теорем 2.1, 2.2..	
37	Признак параллельности прямой и плоскости. Признак параллельности плоскостей.	Определять взаимное расположение прямой и плоскости, применяя признак параллельности прямой и плоскости. Определять расположение параллельных плоскостей, применяя признак параллельности плоскостей. Решать задачи, используя этот материал	
38	Существование плоскости, параллельной данной плоскости. Свойства параллельных плоскостей.	Применять теорему 2.5 для решения задач. Определять расположение параллельных плоскостей, применяя признак параллельности плоскостей, свойства параллельных плоскостей. Решать задачи, используя свойства параллельных плоскостей	
39	Изображение пространственных фигур на плоскости.	Изображать пространственные фигуры на плоскости. Выполнять параллельное проектирование фигур на плоскость.	
40	Перпендикулярность прямых в пространстве. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	Решать задачи, используя определение перпендикулярных прямых в пространстве, теорему 3.1. и признак перпендикулярности прямой и плоскости	
41	Построение перпендикулярных прямой и плоскости. Свойства перпендикулярных прямой и плоскости	Решать задачи, применяя свойства перпендикулярных прямой и плоскости.	
42-43	Перпендикуляр и наклонная	Решать задачи, используя понятия перпендикуляра, наклонной, проекции наклонной, основания перпендикуляра, основания наклонной, расстояния от точки до плоскости.	
44-45	Теорема о трёх перпендикулярах	Проводить доказательство теоремы о трёх перпендикулярах. Решать задачи, используя теорему о трёх перпендикулярах	
46	Признак перпендикулярности	Проводить доказательство признака пер-	

	плоскостей	пендикулярности плоскостей. Решать задачи, используя признак перпендикулярности плоскостей	
47	Расстояние между скрещивающимися прямыми Применение ортогонального проектирования	Определять расстояние от точки до плоскости, от прямой до параллельной ей плоскости, между скрещивающимися прямыми. Изображать пространственные фигуры, используя ортогональное проектирование	
48	Проверочная работа № 1 по теме «Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей»	
4. Тригонометрические уравнения и неравенства (20 часов)			
49-50	Арксинус, арккосинус	Применять теорему о корне, определения арксинуса и арккосинуса при решении упражнений	
51-52	Арктангенс, арккотангенс	Применять определения арктангенса и арккотангенса при решении упражнений	
53-55	Простейшие тригонометрические уравнения	Применять формулы решения тригонометрических уравнений для выполнения упражнений	
56-57	Простейшие тригонометрические неравенства	Отмечать решения тригонометрических неравенств на графике функции и на единичной окружности	
58-61	Тригонометрические уравнения	Решать тригонометрические уравнения, сводимые к алгебраическим уравнениям	
62-63	Тригонометрические неравенства	Решать тригонометрические неравенства, используя единичную окружность и алгебраические преобразования	
64-66	Системы тригонометрических уравнений	Решать системы тригонометрических уравнений	
67	Тригонометрические уравнения и неравенства. Обобщение	Решать различные тригонометрические уравнения и неравенства	
68	Контрольная работа № 3 по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства»	
5. Производная (20 часов)			
69-71	Приращение функции. Понятие о производной	Находить приращение аргумента и приращение функции	
72-76	Правила вычисления производных	Усвоить основные правила дифференцирования (производная суммы, производная степенной функции, производная произведения, производная частного). Применять эти правила при решении задач на нахождение производной	
77-81	Производная сложной функции	Вычислять производную сложной функции, используя формулу производной сложной функции	
82-86	Производные тригонометрических функций	Вычислять производные тригонометрических функций, используя формулы производных тригонометрических функций	

87	Производная. Обобщение	Вычислять производные функций, применяя правила дифференцирования	
88	Контрольная работа № 4 по теме «Производная»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Производная»	
6. Применение производной (20 часов)			
89-91	Непрерывность функции	Решать задачи, используя понятие непрерывности функции на промежутке, свойство непрерывных функций, алгоритм решения неравенств методом интервалов	
92-93	Касательная к графику функции	Вычислить угловой коэффициент касательной, составить уравнение касательной к графику функции в точке с абсциссой $x_0$	
94-95	Производная в физике и технике	Решать задачи физики и механики, используя механический смысл производной	
96-98	Признак возрастания (убывания) функции	Находить промежутки возрастания и убывания функции, используя достаточный признак возрастания (убывания) функции	
99-100	Критические точки функции, максимумы и минимумы	Находить критические точки функции, точки экстремума, применяя признак максимума (минимума) функции	
101-103	Применение производной к исследованию функций	Выполнять исследование функции по схеме исследования с помощью производной и строить графики	
104-106	Наибольшее и наименьшее значения функции	Находить наибольшее и наименьшее значение функции на заданном отрезке, решать прикладные задачи	
107	Применение производной. Обобщение	Решать задачи с помощью производной	
108	Контрольная работа № 5 по теме «Применение производной»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Применение производной»	
7. Первообразная. Интеграл (20 18 часов)			
109-110	Определение первообразной	Применять определение первообразной при решении упражнений, обосновывать свои суждения	
111-112	Основное свойство первообразной	Находить первообразную функции по таблице, давать определения, обосновывать свои суждения	
113-116	Три правила вычисления первообразных 1	Вычислять первообразную, применяя правила вычисления первообразной	
117-120	Площадь криволинейной трапеции	Вычислять площадь криволинейной трапеции с помощью первообразной	
121-124	Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	Вычислять интеграл, применяя формулу Ньютона-Лейбница, правила вычисления первообразных	
125-126	Применение интеграла	Вычислять площадь криволинейной трапеции и объемы тел с помощью интеграла	
127	Первообразная. Интеграл. Обобщение	Вычислять первообразные функций и интегралы, используя теоретические знания	
128	Контрольная работа №6 по теме «Первообразная. Интеграл»	Решать контрольные задания, используя теоретический материал темы «Первооб-	

		разная. Интеграл»	
129	<i>Итоговая контрольная работа</i>		

Курс обучения второй

Количество часов 156

№ уро-ка	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты
<b>1. Декартовы координаты и векторы в пространстве (14 часов)</b>			
1	Введение декартовых координат в пространстве	Определять принадлежность точки осям и плоскостям координат	
2	Расстояние между точками	Решать задачи, используя формулу расстояния между двумя точками	
3	Координаты середины отрезка	Решать задачи, используя формулы координат середины отрезка	
4	Преобразование симметрии в пространстве. Симметрия в природе и на практике	Решать задачи с использованием преобразования симметрии в пространстве	
5	Движение в пространстве. Параллельный перенос в пространстве	Решать задачи в координатах с помощью параллельного переноса	
6	Угол между скрещивающимися прямыми	Находить углы между пересекающимися, параллельными, скрещивающимися, перпендикулярными прямыми в пространстве	
7-8	Угол между прямой и плоскостью	Находить в задачах угол между прямой и плоскостью.	
9-10	Угол между плоскостями	Решать задачи, используя взаимное расположение плоскостей, определение угла между параллельными и пересекающимися плоскостями	
11	Векторы в пространстве	Решать задачи с использованием понятия вектора в пространстве, координат вектора, равных векторов и длины вектора	
12-13	Действия над векторами в пространстве	Решать задачи с использованием действий над векторами, условия перпендикулярности векторов, нахождения угла между векторами и модуля вектора.	
14	Проверочная работа №1 по теме «Декартовы координаты и векторы в пространстве»	Решать контрольные задания, используя теоретический материал темы «Декартовы координаты и векторы в пространстве»	
<b>2. Многогранники. Объемы и поверхности многогранников (20 часов)</b>			
15	Двугранный, трехгранный и многогранный углы. Многогранник	Применять определения двугранных, трехгранных, многогранных углов, многогранников к решению задач	
16-17	Призма, поверхность призмы	Применять определение призмы, свойства призмы, поверхности призмы, высоты призмы, прямой и наклонной призмы к решению задач.	
18-19	Параллелепипед, поверхность	Применять основные понятия темы «Парал-	

	параллелепипеда	лелепипед», теорему о центральной симметрии параллелепипеда к решению задач	
20-21	Пирамида, поверхность пирамиды	Применять основные понятия темы «Пирамида», теорему о боковой поверхности правильной пирамиды к решению задач	
22-23	Усеченная пирамида, поверхность усеченной пирамиды	Применять понятие усеченной пирамиды, её высоты, полной и боковой поверхности, теорему об усеченной пирамиде к решению задач	
24	Правильные многогранники	Применять определение правильного многогранника, типы многогранников, их характеристики к решению задач	
25-27	Объем параллелепипеда	Применять формулы объемов прямого и наклонного параллелепипедов к решению задач. Решать задачи на комбинацию тел	
28-30	Объем призмы	Применять формулы объемов прямой и наклонной призмы к решению задач. Решать задачи на комбинацию тел. Применять понятие равновеликих тел к решению задач	
31-33	Объем пирамиды	Применять формулы объема пирамиды и объема усеченной пирамиды к решению задач. Решать задачи на комбинацию тел. Применять понятие равновеликих тел к решению задач	
34	Контрольная работа № 2 по теме «Многогранники. Объемы многогранников»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Многогранники. Объемы многогранников»	
3. Обобщение понятия степени (18 часов)			
35-38	Корень $n$ -ой степени и его свойства	Извлекать корни, применять свойства корней к решению упражнений	
39-42	Иррациональные уравнения	Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, решать иррациональные уравнения различных типов	
43-44	Системы иррациональных уравнений	Решать системы иррациональных уравнений	
45-49	Степень с рациональным показателем	Находить значения степени с рациональным показателем, проводить по формулам преобразования выражений, объяснять изученные положения	
50-51	Степень с рациональным показателем. Иррациональные уравнения. Обобщение	Извлекать корень $n$ -ой степени, решать иррациональные уравнения, находить значения степени с рациональным показателем, проводить по формулам преобразования выражений	
52	Контрольная работа № 3 по теме «Обобщение понятия степени»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Обобщение понятия степени»	
4. Тела вращения. Объемы и поверхности тел вращения (22)			
53-54	Цилиндр	Применять определение цилиндра, основные понятия цилиндра, свойства цилиндра, теорему о сечении цилиндра к решению за-	

		дач	
55-56	Конус	Применять определение конуса, основные понятия конуса к решению задач	
57-58	Усеченный конус	Применять определение усеченного конуса, теорему о сечении конуса плоскостью к решению задач	
59-60	Шар. Сфера	Применять определения шара, сферы, вписанных и описанных многогранников, теорему о сечении шара плоскостью к решению задач	
61	Симметрия шара. Касательная плоскость к шару	Применять теоремы о симметрии шара и касательной плоскости к шару к решению задач	
62-63	Объем цилиндра	Знать формулу объема цилиндра. Применять формулу объема цилиндра для решения задач	
64-65	Объем конуса.	Знать формулу объема конуса, объема усеченного конуса. Решать задачи на вычисление объемов конуса, усеченного конуса	
66-67	Объем шара и его частей	Знать формулы объемов шара и его частей, применять их к решению задач. Решать задачи на вычисление объема шара, объема частей шара	
68-69	Площадь поверхности цилиндра	Знать формулы площади боковой и полной поверхности цилиндра. Решать задачи на вычисление площадей боковой и полной поверхностей цилиндра	
70-71	Площадь поверхности конуса	Знать формулы площади боковой и полной поверхности конуса, площадь поверхности усеченного конуса. Решать задачи на вычисление площадей боковой и полной поверхностей конуса, площади боковой поверхности усеченного конуса	
72-73	Площадь сферы	Знать формулу площади сферы. Решать задачи на вычисление площади сферы.	
74	Контрольная работа №4 по теме «Тела вращения. Объемы и поверхности тел вращения»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Тела вращения. Объемы и поверхности тел вращения»	
<b>5. Показательная и логарифмическая функции (22 часа)</b>			
75-76	Показательная функция. Свойства показательной функции	Определять значение функции по значению аргумента, строить схематический график показательной функции. Применять определение показательной функции, степень с иррациональным показателем к решению упражнений	
77-78	Решение простейших показательных уравнений	Решать простейшие показательные уравнения, используя алгоритм решения простейших показательных уравнений. Изображать на координатной плоскости множества решений простейших показательных уравнений	

79-81	Решение показательных уравнений	Решать показательные уравнения различных типов	
82-84	Решение показательных неравенств	Решать показательные неравенства, используя алгоритм решения показательных неравенств. Решать показательные неравенства, применяя комбинацию нескольких алгоритмов	
85-86	Логарифмы. Основные свойства логарифмов	Устанавливать связь между степенью и логарифмом, вычислять логарифм числа по определению. Использовать основное логарифмическое тождество при решении упражнений	
87-88	Логарифмическая функция. Свойства логарифмической функции, её графики	Определять значение функции по значению аргумента, применять свойства логарифмической функции к решению упражнений. Строить графики логарифмической функции в зависимости от основания	
89-92	Решение логарифмических уравнений	Решать логарифмические уравнения различных типов, используя алгоритм решения	
93-95	Решение логарифмических неравенств	Решать логарифмические неравенства в зависимости от основания. Решать логарифмические неравенства, применяя метод замены переменной.	
96	Контрольная работа № 5 по теме «Показательная и логарифмическая функции»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Показательная и логарифмическая функции»	
6. Производная показательной и логарифмической функций (20 часов)			
97-99	Производная показательной функции	Вычислять производные функций $y = e^x$ , $y = a^x$ , применяя правила вычисления производных	
100-102	Первообразная показательной функции	Вычислять первообразную по теореме о первообразной показательной функции. Решать практические задачи с помощью интегрального исчисления	
103-105	Производная логарифмической функции	Вычислять производную логарифмической функции, используя правила вычисления производных	
106-108	Первообразная функции $y=1/x$	Вычислять первообразную функции $y=1/x$ . Решать практические задачи с помощью интегрального исчисления	
109-110	Степенная функция, её графики	Применять свойства степенной функции к решению упражнений. Строить графики степенной функции в зависимости от показателя степени, вычислять приближенные значения	
111-112	Производная степенной функции	Вычислять производную степенной функции, применяя правила вычисления производных. Решать практические задачи с помощью дифференциального исчисления	
113-114	Первообразная степенной функции	Вычислять первообразную степенной функции. Решать практические задачи с помощью интегрального исчисления	

115	Понятие о дифференциальных уравнениях	Применять понятие непосредственного интегрирования, дифференциальное уравнение показательного роста и показательного убывания, гармонические колебания к решению упражнений	
116	Контрольная работа № 6 по теме «Производная показательной и логарифмической функций»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Производная показательной и логарифмической функций»	
7. Обобщающее повторение (40 часов)			
117-118	Решение тригонометрических уравнений и неравенств	Решать тригонометрические уравнения и неравенства, применяя формулы и методы решения тригонометрических неравенств	
119-121	Правила вычисления производных	Применять правила дифференцирования для вычисления производной степенной функции, производной сложной функции производных тригонометрических функций	
122-124	Применение производной	Применять метод интервалов, признак возрастания (убывания) функции, критические точки функции, максимумы и минимумы, схему исследования функции, наибольшее и наименьшее значения функции к решению упражнений	
125	Векторы в пространстве	Применять действия над векторами к решению задач	
126-127	Многогранники	Применять основные понятия многогранников, их свойства к решению задач	
128-129	Объемы многогранников	Вычислять объемы параллелепипеда, призмы, пирамиды	
130	Первообразная	Вычислять первообразные функций, применяя таблицу первообразных, правила вычисления первообразных	
131-133	Интеграл, применение интеграла	Вычислять интегралы, площади криволинейной трапеции, объемы тел	
134-137	Корень $n$ -ой степени и его свойства. Степень с рациональным показателем	Извлекать корни, применять свойства корней к решению упражнений. Находить значения степени с рациональным показателем, проводить по формулам преобразования выражений, объяснять изученные положения	
138-139	Иррациональные уравнения	Решать иррациональные уравнения разных типов, применяя алгоритм решения иррациональных уравнений	
140-142	Тела вращения	Решать задачи, применяя основные понятия тел вращения, их свойства	
143-145	Объемы и поверхности тел вращения	Вычислять объемы и поверхности цилиндра, конуса, шара	
146-147	Показательные уравнения	Решать показательные уравнения, используя различные способы решения	
148-149	Показательные неравенства	Решать показательные неравенства, используя различные способы решения	
150-152	Логарифмы, свойства логарифмов	Вычислять логарифмы. Применять основ-	

	рифмов	ное логарифмическое тождество, свойства логарифмов к решению упражнений	
153-154	Логарифмические уравнения	Решать логарифмические уравнения различными методами	
155-156	Логарифмические неравенства	Решать логарифмические неравенства различными методами	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>			

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, геометрические модели);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

## 8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.

1. Алгебра и начала анализа 10-11. под ред. А. Н. Колмогорова. – 20-е изд.-М.: Просвещение, 2011г.-384с.
2. Геометрия 10-11. А.В. Погорелов.-11 –е изд.-М.: Просвещение, 2011.-175 с.
3. Алгебра и начала анализа 10 класс / Сост. А.Н. Рурукин –М: ВАКО, 2012-112с.
4. Алгебра и начала анализа 11 класс Сост. А.Н. Рурукин –М: ВАКО, 2013-96с.
5. Геометрия 10 класс / Сост. А.Н. Рурукин. 2-е изд., перераб.–М: ВАКО, 2014-96с.
6. Геометрия 11 класс / Сост. А.Н. Рурукин. 2-е изд., перераб.–М: ВАКО, 2014-96с.
7. Алгебра и начала математического анализа 11класс / Л.А. Александрова; под ред. А.Г. Мордковича. – 4-е изд. – М.: Мнемозина, 2009.-100с.
8. Диски: «Открытая математика»  
«Тренажер по математике»  
« Алгебра и начала анализа 10-11 класс»
9. Интернет-ресурсы:  
<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://www.en.edu.ru> Естественнонаучный образовательный портал  
<http://kvant.mccme.ru> Квант: научно-популярный физико-математический журнал  
<http://edu.km.ru> Образовательные проекты компании "Кирилл и Мефодий"  
<http://www.uceba.com> Образовательный портал "Учеба"  
<http://www.en.edu.ru> Естественно-научный образовательный портал  
<http://www.edu.ru/moodle/> демоверсии тестов ЕГЭ и ГИА  
<http://5ballov.com.ru> лекции, тесты, занятия, для школьников и учителей  
<http://www.allmath.ru> Allmath.ru — вся математика в одном месте  
<http://eqworld.ipmnet.ru> EqWorld: Мир математических уравнений  
<http://www.bymath.net> Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа  
<http://www.neive.by.ru> Геометрический портал

<http://graphfunk.narod.ru> Графики функций

<http://zadachi.mccme.ru> Задачи по геометрии: информационно-поисковая система

<http://www.math-on-line.com> Занимательная математика — школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике)

<http://www.problems.ru> Интернет-проект "Задачи"

<http://www.etudes.ru> Математические этюды

<http://www.zaba.ru> Математические олимпиады и олимпиадные задачи

*Приложение III.5.*  
к ПООП по профессии  
**08.01.24 Мастер столярно -  
плотничных, паркетных и стекольных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОУД.05 ИСТОРИЯ**

**Профессия: 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «история» предназначена для изучения истории в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих профессии 08.01.24 мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) история изучается с учетом получаемой профессии/ специальности технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 171 час.

Рабочая программа рассчитана на базовый уровень обучения и составлена к линии учебников А.Н.Сахаров.История России. «Просвещение»10 класс

А.Н.Сахаров,И.С.Боханов. История России . «Просвещение» 10 класс

Н.В.Загладин,Н.А.Симония. История России и мира .10 кл. «Русское слово»

Н.В.Загладин,Н.А.Симония История России и мира 11 кл. «Русское слово».В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций ,государств ,прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей ,раскрывается значение исторического и культурного наследия. Данный курс создает предпосылки для понимания и уважения студентами других культур .

Цели изучения курса истории (

### I **В направлении личностного развития:**

углубление и развитие знаний студентов по истории России ,за счет освещения актуальных проблем содержания курса;

осуществление гражданско-патриотического , нравственного, эстетического воспитания

II **В метапредметном направлении:**овладение умениямисамостоятельно решать учебные и познавательные задачи, выбора наиболее эффективных способов решения учебных задач ;

установление причинно-следственных связей , формирование умений организовывать учебное сотрудничество

### III. **В предметном направлении:**

формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений ,в общении с другими людьми в современном поликультурном и многоконфессиональном обществе;

овладение целостными представлениями об историческом пути народов России и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества

Задачи изучения курса истории формировать мировоззрение ,соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики ; формировать основы саморазвития и самовоспитания ; развивать готовность самостоятельно оценивать и принимать решения;

владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; овладеть комплексом знаний по истории России и человечества в целом ;  
формировать понимание взаимовлияния исторических событий и процессов ,  
сформировать умение вести диалог , обосновывать свою точку зрения ;  
развивать способности на основе исторического анализа осмысливать исторические события, процессы и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципами научной объективности

### **1. Общая характеристика учебной дисциплины**

Методический аппарат учебников позволяет реализовать принципы системно-деятельностного подхода. Выполнение некоторых заданий требует использования дополнительных источников информации : словарей , справочников а также интернет ресурсов.

### **2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Предмет «История .История России» входит в предметную область « Общественные науки»и изучается на 1 и 2 курсах на базовом уровне .Общее количество часов за два года обучения составляет 171 ч.

принадлежность учебной дисциплины к предметной области ФГОС СОО;

принадлежность к общеобразовательному учебному циклу ППКРС/ ППССЗ.

### **3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины студенты получают возможность достичь следующих результатов:

*личностные: формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, гордости за свой край ,свою Родину уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);*

*осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного ,осознающего свои конституционные права и обязанности человека, уважающего закон и правопорядок;*

*формирование ценностных установок , гражданской позиции в отношении коррупции в целях защиты прав и свобод граждан , обеспечении законности и правопорядка ;*

*формирование антитеррористического мировоззрения; сформированность мировоззрения ,соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур ;*

*формирование уважительного отношения к ценностям народов мира ,их традициям , истории, культуре ,религии ;*

*сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями;*

*совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, формирование уважительного отношения к другому человеку, его мнению;*

**метапредметные:** умение самостоятельно определять цели деятельности; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)

**предметные:** сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания;

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом;

сформированность умений применять исторические знания в общественной деятельности;

владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников; обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

## 1. Содержание учебной дисциплины

(с учетом технического профиля профессии/специальности)

Первый курс		
№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Древнейшая история человечества	2ч.
2	Цивилизации древнего мира	7ч.
3	Цивилизации Запада и Востока в средние века	9ч.
4	Древняя Русь	6ч.
5	Раздробленность на Руси	3ч.
6	Московская Русь	6ч.
7	Россия в XVI:-XVII веках :от великого княжества к царству	8ч.
8	Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.	8ч.
9	Россия в конце XVII- XVIIIвв.: от царства к империи	4 ч.
10	Российская империя в 1725-1762 гг	3ч.
11	Россия при Екатерине II и Павле I	7ч.

		63ч.
Второй курс		
1	Становление индустриальной цивилизации	6ч.
2	Россия в первой половине XIX в	9ч.
3	Россия в царствование Александра II .Эпоха Великих реформ	5ч.
4	Россия в царствование Александра III	5ч.
5	Мир в начале XX в.	4ч.
6	Россия в начале XX в.	9ч.
7	К новому миру	2ч.
8	Революционная Россия	5ч.
9	Строительства социализма в СССР	8ч.
10	Страны Запада между мировыми войнами	4ч.
11	Великая Отечественная война	7ч.
12	Мир в третьей четверти XX в.	8ч.
		72ч.
3 курс                      Количество часов		
1	На путях либерализации системы	6ч.
2	От стабильности к « застою»	4ч.
3	Перестройка и распад СССР	7ч.
4	Страны Европы во второй половине XX в.	8ч.
5	Процессы и противоречия 1990-х гг.	3ч.
6	Россия в начале XXI в.	4ч.
7	Индустриальная цивилизация в начале XX в.	4ч.
	Д.з	2ч.
	Итого	171 ч.
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>		Д.зачет

**Тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности**

Курс обучения 1 Количество часов-63

№ урока, тема	Основное содержание по темам разделов	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты
Название раздела (количество часов)			
Название темы раздела (количество часов)			
<b>Тема 1 . Древнейшая история человечества(2 ч.) .</b>			
1. Введение			
2. Первобытный мир	Типы древнейших людей. Понятие о каменном веке и его периодизация.	Классифицировать основные типы людей по указанным основаниям	
<b>Тема 2. Цивилизации древнего мира(7ч.) .</b>			
3 .Древние цивилизации. Египет	Древний Египет.	Характеризовать мифы и верования в государствах Древнего мира;	
4. Древние цивилизации Месопотамии	Междуречье: народы, государства, цивилизации.	объяснять развитие государственности и особенности форм социальной организации в цивилизациях Древнего Востока:	
5. Древний Восток. Персидская держава Ахеменидов			
6. Китай. Индия.	Китай .Эпоха Шан.Эпоха Западного Чжоу.Эпоха Восточного Чжоу.Цинь –первая китайская империя. Империя Хань.		
7. Античное Средиземноморье	Древняя Греция. Эллинизм Историческое значение древнегреческой культуры Античные города Северного Причерноморья . Кочевые общества: скифы, сарматы	Определять основные черты полисной политико-правовой организации	
8. Империя Македонского	Македонское завоевание Греции . Походы Александра Македонского.	Походы Александра Македонского и их исторические итоги .	
9. Римский мир Средиземно-	Рим. Римское культурное наследие.	Характеризовать развитие экономики и культуры ан-	

морья	Поздняя Римская империя и варвары . Взаимодействие древних цивилизаций .	тичных городов северного Причерноморья ;составлять план по теме « Кочевые народы Северного Причерноморья» ; раскрывать основные события, которые привели к падению Западной Римской империи; определять факторы взаимодействия античной цивилизации и мира варваров	
<b>Тема3.Цивилизации Запада и Востока в средние века.( 9ч.)</b>			
10.Великое переселение народов и образование варварских королевств	Зарождение средневековой цивилизации. Создание Франкской империи. Западная Европа в период феодальной раздробленности.	Раскрывать истоки и характерные черты Средневековой цивилизации в Европе; определять отличия феодального общества от античного; участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе	
11.Империя Карла Великого и ее распад	Королевство франков . Военная реформа Карла Мартелла и ее значение . Франские короли .Карл Великий,его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи .	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла	
12.Западная Европа в период феодальной раздробленности	Сословное деление средневекового общества	Характеризовать раннефеодальные государства в Европе и причины их распада; объяснять причины и проявления политической раздробленности в Западной Европе ;характеризовать сословно- корпоративный строй европейского средневекового общества	
13.Средневековая Европа в XI- XV вв.	Средневековые города .От раздробленности к централизованным монархиям. Священная Римская империя. Власть и общество .	Объяснять особенности хозяйственного развития Западной Европы в XI-XIV вв.; высказывать суждения о значении роста городов как центров хозяйственной , социальной и духовной жизни; определять социально-экономические и политические факторы процесса централизации , причины укрепления власти монархов в западноевропейских государствах	

14. Византийская империя	Территория . Население . Византийская империя . Античная и христианские традиции в жизни византийцев . Государственная власть , общество. Византия между Западом и Востоком.	Характеризовать влияние Античности на культуру византийской империи ; раскрывать внешнюю политику Византийской империи; давать оценку культурному наследию Византии	
15. Страны Азии	Япония в средние века. Культурные контакты с Китаем. Особенности государственного управления Японии . Попытки монгольского завоевания Японии. Монгольская держава. Особенности общественного устройства кочевых тюркских племен. Образование тюркских государств. Аварский каганат. Тюркские и Уйгурские каганаты.	Характеризовать общие черты цивилизаций Востока, характеризовать особенности социального и политического устройства тюркских обществ; рассказывать о завоеваниях монголов ,используя историческую карту; объяснять причины завоевания монголами обширных территорий	<b>метапредметный :</b> умение работать с разными источниками, в том числе критически их анализировать <b>предметный :</b> работа с исторической картой
16. Китай	Правление династии Тан. Период междоусобиц, утверждение династии Сун. Завоевание Китая монголами. Империя Мин.	Характеризовать особенности китайского государственного управления , особую роль императора .	<b>предметный :</b> работа с исторической картой
17. Османская империя .	Образование Османской империи.		<b>предметный :</b> работа с исторической картой
18. Искусство и литература Западной Европы в V-XIII вв.	Характерные черты романского стиля в архитектуре. Причины появления готики , ее характерные черты. Создатели готических соборов.	Характеризовать культурное развитие Европы в период средневековья , рыцарскую культуру	
<b>Тема 4 . Древняя Русь (6 ч.)</b>			
19. Происхождение славян	Проблема этногенеза славянских народов : археология, письменные источники Славянские археологические культуры	Систематизировать представление о расселении славян ; характеризовать особенности славянских археологических культур	<b>личностные:</b> сформированность гражданской идентичности <b>метапредметные:</b> способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности <b>предметные:</b> сформированность представлений о современной исторической науке
20. Восточные славяне в древности	Особенности хозяйственной деятельности славян . Первые торговые пути. Начало объединения племен. Общественный строй .	Устанавливать причинно-следственные связи развития хозяйственной деятельности и торговли; характеризовать значение	<b>личностные:</b> сформированность гражданской идентичности <b>метапредметные:</b> способность к самостоя-

	Союзы славянских племен . « Повесть временных лет» .Верования славянских народов .	« Повести временных лет» для изучения истории восточных славян; понимать роль религиозных представлений славян	тельной информационно-познавательной деятельности <b>предметные:</b> сформированность представлений о современной исторической науке
21.Образование древнерусского государства	Социально-экономические и политические причины объединения племен. Центры зарождения государственности. Межплеменные убоицы в Новгороде и « призвание варягов».	Устанавливать причинно-следственные связи социально-экономического и политического развития объединенных славянских племен с образованием государства	<b>личностные:</b> сформированность гражданской идентичности <b>метапредметные:</b> способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности <b>предметные:</b> владение приемами работы с историческими источниками
22.Первые князя древнерусского государства.	Расширение границ Древнерусского государства. Отношения с Византией. Походы Святослава	Проследить расширение границ Древнерусского государства ;выявлять цели походов русских князей; раскрывать сущность преобразований княгини Ольги	<b>личностные:</b> сформированность гражданской идентичности <b>метапредметные:</b> способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности <b>предметные:</b> владение приемами работы с историческими источниками
23. Русь в 10-нач.11 в. во времена Владимира Святославича .	Князь .Владимир .Крещение Руси .Значение принятия христианства . Складывание древнерусской народности	Устанавливать причинно-следственные связи принятия христианства и складывания древнерусской народности; уметь формулировать собственную позицию при характеристике выбора религии князя Владимира	<b>личностные:</b> сформированность гражданской позиции студента как активного и ответственного человека <b>метапредметные:</b> сформированность умений оценивать и сопоставлять <b>предметные:</b> сформированность умений оценивать различные исторические версии
24. Расцвет Древнерусского государства	Развитие Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Древнерусское государство при сыновьях Ярослава Мудрого . Половецкая	Характеризовать деятельность Ярослава Мудрого на пути укрепления государства; устанавливать причинно-следственные	<b>личностные:</b> сформированность основ саморазвития <b>метапредметные:</b> сформированность

	угроза. Съезд князей в Любече. Владимир Мономах.	связи междоусобной борьбы и ослаблением государства	умений оценивать и сопоставлять <b>предметные:</b> сформированность умений оценивать различные исторические версии
<b>Тема 5. Раздробленность на Руси(3 ч.).</b>			
25 Раздробленность на Руси . Новгородское княжество	Причины политической раздробленности. Возникновение новых политических центров. Рост феодального землевладения. Основные типы государственных образований . Владимиро-Суздальское княжество . Галицко-Волынское княжество. Последствия политической раздробленности Новгородские археологические источники . Новгородская республика . Вечевой строй .	Отмечать причины политической раздробленности , характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси ; раскрывать последствия раздробленности , характеризовать особенности географического положения, социально- политического развития , достижений экономики и культуры Новгорода ;характеризовать политический строй Новгородской республики ,ее внешнюю политику	<b>Метапредметный:</b> умение представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы <b>Метапредметные:</b> Владение навыками познавательной рефлексии как осознание мыслительных процессов и их результатов <b>Предметные :</b> сформированность умений вести диалог по исторической тематике
26. Культура Древней Руси	Письменность и просвещение . Древнерусская литература .Летописи. Жития и поучения .Древнерусское зодчество.	Характеризовать памятники древнерусского зодчества и живописи , предметы декоративно-прикладного искусства; отмечать значение наследия Древней Руси для современного общества	<b>Личностные:</b> Сопричастность с культурой страны <b>метапредметные:</b> освоение основ межкультурного взаимодействия <b>предметные</b> применять исторические знания для выявления памятников культуры
27. Монгольское нашествие	Империя Чингисхана Битва на Калке. Русские земли накануне монголо-татарского нашествия. Поход Батыя на Северо-Восточную Русь. Героическая оборона русских земель .Западно - европейская экспансия на русские земли .	Определять общие причины поражения русских княжеств, характеризовать героическую борьбу против завоевателей ; отмечать историческое значение сопротивления русских земель монгольскому завоеванию	<b>личностные:</b> Сформированность патриотизма ,уважение к своему народу <b>метапредметные:</b> способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации <b>предметные:</b> систематизировать информацию из различных исторических источников

<b>Тема 6. Московская Русь(6ч.) .</b>			
28. Возвышение московского княжества	Объединительные процессы в русских землях. Основные центры объединения. Природно-географические и социально-экономические причины возвышения Твери и Москвы. Политика первых московских князей. Политика Ивана Калиты и его сыновей .Москва –центр Северо-Восточной Руси .	Уметь использовать принципы временного и пространственного анализа при выявление условий возвышения Москвы ;выявлять причины объединительных процессов в русских землях в XIII-XIVвв.; определять значение возвышения Москвы.	<b>личностные:</b> сформированность патриотизма ,уважение к своему народу <b>Метапредметные:</b> систематизировать материал в форме таблицы
29. Княжение Дмитрия Донского Эпоха Куликовской битвы .	Князь Дмитрий . Противостояние с Суздалем . Московские походы Ольгерда. Поражение Твери. Сражение на Воже. Куликовская битва .Нашествие Тохтамыша.	Устанавливать причинно-следственные связи между событиями в Золотой Орде и новой ордынской политики князя Дмитрия ;характеризовать личность и успехи в объединительной политике Дмитрия Донского ; раскрывать значение первых побед над ордынцами	<b>личностные:</b> сформированность патриотизма ,уважение к своему народу <b>метапредметные:</b> способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации <b>предметные:</b> умения обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике
30. Московское княжество в конце XIV-XV в.	Внешняя политика Василия I. Расширение Московского княжества. Грюнвальдская битва. Феодальная война. Победа Василия Темного .	Уметь объяснять особенности внешней политики Василия I, объяснять причины победы Василия Темного в феодальной войне	<b>Личностные:</b> сформированность гражданской идентичности <b>метапредметные:</b> систематизировать материал в форме таблицы
31. Образование единого государства	Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III .Свержение ордынского ига . Создание единого государства .	Характеризовать политику Ивана III и Василия III, направленную на завершение объединения русских земель вокруг Москвы ; раскрывать значение свержения ордынского ига и создание единого Русского государства	<b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно оценивать результаты деятельности
32 Государство и общество во второй пол. XV – начале XVI в.	Возвышение московских князей . «Москва –третий Рим»: централизация государственного управления . Первые указы. Судебник 1497 г. Социальная структура населения .Начало закрепощения	Уметь использовать принципы временного и пространственного анализа при выявлении условий формирования первых ростков имперской идеологии;	<b>Метапредметные:</b> систематизировать материал в форме таблицы

	щения крестьян .	характеризовать цели и последствия закрепощения крестьян	
33.Культура второй половины XIII-XVв.	Русская культура в монгольский период.Духовно – просветительское значение Куликовской битвы. Афанасий Никитин «Хождение за три моря».Возрождение русской художественной культуры на рубеже XIV–XV вв. Золотой век древнерусской живописи. Архитектура.	Характеризовать особенности русской культуры в монгольский период; раскрывать особенности мировоззрения русского человека в период Средневековья	<b>Личностные:</b> Сопричастность с культурой страны <b>метапредметные:</b> освоение основ межкультурного взаимодействия <b>предметные</b> применять исторические знания для выявления памятников культуры
<b>Тема 7 . Россия в XVI:-XVII веках :от великого княжества к царству .(8ч.).</b>			
34.Реформы Ивана Грозного и их результаты	Правление Елены Глинской Последствия боярского правления . Венчание Ивана IV на царство. Московское восстание 1547 г . и его последствия .Избранная рада. Земский собор 1549г.Судебник 1550 г.Земская реформа . Ограничение местничества .Приказная реформа .Реформы армии. Стоглавый собор Складывание сословно-представительной монархии .	Определять цели реформ Ивана IV , устанавливать причинно-следственные связи складывания сословно-представительной монархии и успехов в социально-экономическом развитии страны к середине XVI столетия	<b>личностные:</b> совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками <b>метапредметный:</b> умение работать с разными источниками <b>предметный</b> умение систематизировать учебную информацию
35.Россия в годы Ливонской войны и опричнины	Ливонская война .	Характеризовать основные этапы военного противостояния в ходе Ливонской войны	<b>Метапредметный:</b> умение представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы
36.Россия в конце XVI в.	Царствование Федора Ивановича Внутренняя политика правительства Бориса Годунова .Избрание Годунова на царство .	Объяснять причины избрания Годунова на царство	<b>метапредметный :</b> умение работать с разными источниками, в том числе критически их анализировать
37.Русская культура в XVI в.	«Век публицистики».Начало российского книгопечатания .Поиск новых архитектурных форм Шатровый стиль. «Домострой». Феофан Грек. Андрей Рублев « Троица»	Характеризовать памятники культуры ;	<b>Личностные:</b> Сопричастность с культурой страны <b>метапредметные:</b> освоение основ межкультурного взаимодействия <b>предметные</b> применять историче-

			ские знания для выявления памятников культуры
38.Начало Смуты.Правление Василия Шуйского Освобождение Москвы	Причины и предпосылки Смутного времени .Феномен самозванства. Начало гражданской войны. Падение династии Годуновых .Царствование Лжедмитрия I. Приход к власти Василия Шуйского Крестоцеловальная запись .Политика Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Борьба Шуйского с Лжедмитрием II.Тушинский лагерь. Польская интервенция в Россию. Семибоярщина. Оккупация поляками Москвы . Первое ополчение .Захват шведами Новгорода.В.Угроза потери Россией национального суверенитета .Второе ополчение. Деятельность Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы .Земский собор 1613 г.Избрание Михаила Романова на царство. Столбовский мир и Деулинское перемирие .	Выявлять причины Смуты;раскрывать смысл явления самозванства,устанавливать причинно-следственные связи прихода к власти Василия Шуйского ; выявлять причины победы второго ополчения ; формулировать собственную позицию при характеристике претендентов на московский трон	<b>личностные:</b> Сформированностьпатриотизма ,уважение к своему народу <b>метапредметные:</b> способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации <b>предметные:</b> умения обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике
39. Правление первых Романовых Внутренняя и внешняя политика.	Царь Михаил Федорович . Основные направления внешней политики . Смоленская война. .Война России с Речью Посполитой и Швецией . Война с Османской империей .	Характеризовать деятельность первых русских царей династии Романовых ; Выделять основные направления внешней политики России в XVII в. ; сравнивать международное положение России в начале и в конце XVII в.	<b>Личностные:</b> сформированность гражданской идентичности ,уважения к своему народу <b>Метапредметные:</b> Владение навыками познавательнойрефлексии как осознание мыслительных процессов и их результатов
40.Эволюция политической системы при Алексее Михайловиче . Социальные конфликты	Соборное Уложение 1649 г.: регламентация всех сторон жизни общества и установление крепостного права , Отмена местничества . «Бунташный» XVII в.: медный бунт , движение Степана Разина .Раскол в Русской православной церкви	Объяснять значение Соборного Уложения 1649 г. для дальнейшего развития государства; обосновывать установление крепостного права; приводить аргументы, подтверждающие ,что вторая половина XVII в.- время перехода от сословно –представительной монархии к абсолютизму Раскрывать причины и называть формы социального протеста народных масс; обосновывать свое мнение относи-	<b>Предметные :</b> сформированность умений вести диалог по исторической тематике <b>Метапредметные :</b> Сформированность умений обобщать, анализировать ,оценивать

		тельно выступления Степана Разина, не получившего однозначной оценки историков; объяснять причины конфликта царя и патриарха Никона; составлять исторические портреты царя Алексея Михайловича Романова, патриарха Никона	
41. Культура и быт.	Духовная жизнь России Обмирщение культуры Литература Зарождение русской поэзии и драматургии Архитектура. Нарышкинское барокко. Живопись. Симон Ушаков. Просвещение, наука, литература. Славяно-греко-латинская академия.	Характеризовать новые черты в духовной жизни России; оформлять материал в виде презентаций и проектов	<b>Личностные:</b> Сопричастность с культурой страны <b>метапредметные:</b> освоение основ межкультурного взаимодействия <b>предметные</b> применять исторические знания для выявления памятников культуры
<b>Тема 8. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв. (9 ч.)</b>			
42. Европа в начале Нового времени	Начало эпохи Великих географических открытий и появление первых колоний. Географические открытия XVI–XVII вв. и их последствия. Реформация и Контрреформация в Европе. Изменения в жизни	Начало эпохи Великих географических открытий и появление первых колоний. Географические открытия XVI–XVII вв. и их последствия. Реформация и Контрреформация в Европе. Изменения в жизни	<b>метапредметные:</b> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности
43 Колониальная экспансия европейцев в Азии, Африке и Америке	Первые колониальные империи. Португальские колонии в Африке, Южной Азии и Южной Америке. Соперничество с Голландией. Захват Э.Кортесом державы ацтеков.	Характеризовать процесс создания первых колониальных империй испанцев, португальцев, голландцев, раскрывать значение эпохи географических открытий	
44. Государство и общество стран Западной Европы в XVI-XVII вв.	Социально-экономическое развитие Европы в XVI в. Абсолютизм. Английская революция 1640-1660 гг.	Раскрывать характерные черты европейского абсолютизма Составлять характеристику участников революции в Англии	<b>предметные:</b> обосновывать свою точку зрения в дискуссии
45. Эпоха Просвещения	Общественные идеи века Просвещения	Анализировать основные идеи просветителей и их общественное значение; объяснять сущность политики просвещенного абсолютизма и приводить примеры проявления этой политики в странах Западной Европы	<b>Метапредметные:</b> поиск и систематизация исторической информации
46. Борьба североамерикан-	Обострение противоречий. Война за независимость.		<b>предметные:</b> владение навыками вы-

ских колоний за независимость. Образование США	Джордж Вашингтон . « Декларация независимости». Томас Джефферсон. Принятие Конституции США. Б.Франклин.		полнения реферата
47. Великая Французская революция	Предпосылки и начало Великой французской революции .Свержение королевской власти во Франции. Якобинская диктатура . и ее падение	Характеризовать причины и основные события Великой Французской революции; якобинскую диктатуру и причины ее падения	<b>личностные:</b> сформированность патриотизма. уважение к своему народу <b>метапредметные:</b> способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации <b>предметные:</b> умения обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике
48. Франция на пути от республики к империи	Приход к власти Наполеона Бонапарта . наполеоновские войны. Крах империи . Венский конгресс и Священный союз.	Характеризовать мероприятия внутренней политики Директории; раскрывать условия которые способствовали установлению во Франции диктатуры Наполеона Бонапарта, мероприятия Наполеона по укреплению империи	<b>личностные :</b> сформированность гражданской идентичности ,уважения к своему народу <b>метапредметные:</b> анализировать информацию <b>предметные:</b> формулировать собственную позицию к личности царя и его преобразованиям
49. Тенденции развития европейской культуры XIV- XVIII вв.	Книгопечатание . Возрождение. Появление гуманистов ,их идеи. Искусство барокко. Классицизм – искусство- эпохи абсолютизма .	Выделять особенности культуры Возрождения ; сравнивать Возрождение с культурой предшествующего периода, объяснять основные признаки художественных стилей барокко и классицизма	<b>Метапредметные:</b> способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации
<b>Тема 9 .Россия в конце XVII-XVIII:от царства к империи( 4 ч.)</b>			
50. Экономика и политический строй в период преобразований	Предпосылки петровских преобразований . Правление царевны Софьи. Начало правления Петра . Азовские походы. Великое посольство. Стрелецкий бунт 1698 г.	Устанавливать взаимосвязь политических целей и задач и экономического развития страны на рубеже эпох ; систематизировать представление о первых внешнеполитических акциях Петра I	<b>личный:</b> сопричастность с историей и культурой своей страны <b>метапредметный :</b> умение работать с разными источниками, в том числе критически их анализи-

			ровать
51. От Нарвы до Полтавы . Победы в Северной войне . Ништадский мир	Начало Северной войны . Уроки поражения под Нарвой . Создание регулярной армии и флота . Рекрутские наборы . Первые победы. Основание Петербурга . Перелом в Северной войне . Битва при Лесной . Полтавская виктория . Прутский поход . Морские сражения в ходе русско-шведского противостояния . Сражение у мыса Гангут. Гренгамская победа. Ништадский мир.	Уметь использовать принципы временного и пространственного анализа при рассмотрении катастрофы под Нарвой и ее последствий ; устанавливать причинно-следственные связи реформирования страны и первых успехов на полях сражений . Определять причины перелома в ходе Северной войны ; раскрывать значение победы в Полтавском сражении; характеризовать первые победы русского флота; характеризовать условия Ништадского мира	<b>личностные:</b> сформированность гражданской идентичности , уважения к своему народу <b>метапредметные:</b> систематизировать информацию в форме схем
52. Реформы Петра I.	Губернская реформа . Сенат, коллегии . Прокурорский и фискальный надзор. Церковная реформа . Синод. Противники и сторонники церковной реформы. Петр I и самодержавное управление . «Государева служба». Указ о единонаследии. «Табель о рангах».	Устанавливать цели реформирования аппарата государственного управления; характеризовать губернскую и церковную реформы; Характеризовать политику государства в отношении различных слоев населения Раскрывать значение экономической политики Петра I для России	<b>Метапредметные :</b> Сформированность умений обобщать, анализировать , оценивать <b>личностные:</b> сформированность патриотизма. уважение к своему народу
53. Культура			
<b>Тема 10 . Российская империя в 1725-1762 гг.(10 ч .)</b>			
54. Дворцовые перевороты.	Дворцовые перевороты. Верховный тайный совет. Царствование Петра II. Правление Анны Иоанновны . Бироновщина. Елизавета Петровна . Царствование Петра III. «Манифест о вольности дворянской» Усиление крепостнической политики . Государство. Учреждение банков	Устанавливать причинно - следственные связи покровительственной политики в отношении дворян с усилением крепостнической политики в отношении крестьян	<b>Метапредметные:</b> критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников <b>Предметные:</b> сформированность умений оценивать различные исторические версии
55 Социально-экономическая политика			

56. Внешняя политика	Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Белградский мирный договор Русско-шведская война . Участие России в Семилетней войне .	Характеризовать основные направления и задачи внешней политики России в 1725-1762 гг.; раскрывать причины побед России в Семилетней войне	<b>метапредметные:</b> систематизировать информацию в форме схем
<b>Тема 11. Россия при Екатерине II и Павле I (6 ч.) .</b>			
57. Правление Екатерины II. Уложенная комиссия 1767-1768 гг.	Дворцовый переворот 28 июня 1762 г. Реформа Сената . Уложенная комиссия . «Наказ.» Основные итоги и значение деятельности Уложенной комиссии.	Определять цели и задачи Уложенной комиссии ; характеризовать наказания различных слоев населения; раскрывать итоги и значение деятельности Уложенной комиссии	<b>личные :</b> осмысление социально-нравственного уровня опыта предшествующих поколений <b>Метапредметные:</b> критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников <b>Предметные:</b> сформированность умений применять исторические знания в общественной деятельности
58. Русско-турецкая война 1768-1774 гг.	Обострение русско-турецких противоречий . Начало русско-турецкой войны 1768-1774 гг. Победы русского оружия . Первый раздел Речи Посполитой . Кючук – Кайнарджийский договор. Выход России к Черноморскому побережью .	Характеризовать основные направления и задачи внешней политики России 1762-1774 гг.; объяснять причины русско-турецких отношений ; раскрывать значение выхода России к Черноморскому побережью	<b>личный:</b> сопричастность с историей и культурой своей страны <b>метапредметный:</b> систематизировать информацию в форме таблиц
59. Крестьянская война 1773-1775 гг. Внутренняя политика после крестьянской войны	Социально-экономическое положение крестьянства в середине XVIII в. Этапы крестьянской войны. Манифест 31 марта 1775 г. Улучшение положения приписных крестьян . Губернская реформа. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам .	Сравнивать основные этапы крестьянской войны ; характеризовать особенности внутренней политики после Крестьянской войны; определять цели и значение губернской реформы ; раскрывать содержание Жалованных грамот дворянству и городам	<b>метапредметный :</b> умение работать с разными источниками, в том числе критически их анализировать
60. Россия при Павле I.	Влияние личности Павла I на изменения в стране ; Закон о престолонаследии. 1797 г. Противоречия павловского курса внутренней политики . Внешняя политика . II французская коалиция . Итальянский поход Суворова . Антироссийская политика союзников .	Характеризовать личность и убеждения Павла I; определять цели принятия Закона о престолонаследии и его значение ; устанавливать причинно-следственные связи антироссийской политики союзников и поворота России в сторону Франции; выявлять причины загово-	<b>личный:</b> сопричастность с историей и культурой своей страны <b>Метапредметные:</b> владение навыками проектной деятельности

	Русско-французский союз	ра 12 марта 1801 г.	
61. Культура и быт второй половины XVIII в.	Русские просветители . Развитие образования. Научные экспедиции XVIII в. Живопись . Архитектура.	Характеризовать развитие науки, архитектуры , живописи ; выдающихся деятелей этого периода	<b>Личностные:</b> Сопричастность с культурой страны <b>метапредметные:</b> освоение основ межкультурного взаимодействия <b>предметные</b> применять исторические знания для выявления памятников культуры
62. Живопись			
63. Контрольная работа			
<b>2 курс</b> Количество часов -72 ч.			
<b>Глава 1. Становление индустриальной цивилизации(6 ч. )</b>			
1. Промышленный переворот	Характеризовать изменения, которые произошли в сельском хозяйстве Англии в конце XVII-XIX в.; раскрывать значение понятия « промышленный переворот», объяснять последствия промышленного переворота в странах Западной Европы; определять и характеризовать основные черты индустриального общества; сравнивать индустриальное общество с традиционным	Характеризовать изменения, которые произошли в сельском хозяйстве Англии в конце XVII-XIX в.; раскрывать значение понятия « промышленный переворот», объяснять последствия промышленного переворота в странах Западной Европы; определять и характеризовать основные черты индустриального общества; сравнивать индустриальное общество с традиционным	
2. Революции и реформы	Революции во Франции первой половины XIX в. Реформы в Великобритании	Объяснять принципы , которые были положены в основу переустройства Европы на Венском конгрессе ,сравнивать причины и результаты революции середины XIX в. во Франции, Германии Австрийской империи и Италии, характеризовать чартистское движение английских рабочих	
3. Гражданская война и Реконструкция в США.	Причины . Распад Союза . Боевые действия в 1861-1865гг. Итоги .	Раскрывать противоречия, которые привели к гражданской войне 1861-1865 гг. в США; составлять план по теме «Основные этапы гражданской войны в США»; составлять характеристики	

		известных участников событий	
4. Идеи течения и политические партии стран Запада в XIX в.	«Век либерализма». Консерватизм. Социализм. Идеи национализма на Западе	Устанавливать связи между социально-экономическим развитием Западной Европы и возникновением новых общественно-политических течений; раскрывать основные положения идейных течений: либерализма, консерватизма, социализма и национализма	
5. Страны Западной Европы во второй половине XIX в.	Возникновение новых государств в Европе. Новые лидеры мировой экономики.	Характеризовать изменения, которые произошли в сельском хозяйстве Англии в конце XVII-XIX в.; раскрывать значение понятия «промышленный переворот», объяснять последствия промышленного переворота в странах Западной Европы; определять и характеризовать основные черты индустриального общества; сравнивать индустриальное общество с традиционным	
6. Страны Азии в XVI-XIX в.	Китай. Династия Цин. Взаимоотношения с Британией. Восстание тайпинов. Япония. Индия.	Характеризовать основные этапы проникновения европейцев в Китай; называть основные причины подчинения британцами Индии	
<b>Тема 2. Россия в первой половине XIX в. (9 ч.)</b>			
7. Внутренняя политика Александра I. Экономическое развитие России в первой половине XIX в.	Деятельность Негласного комитета. Учреждение министерств. «Указ о вольных хлебопашцах». Планы М.М. Сперанского и их реализация. Государственный Совет. Кризисные противоречия крепостной России. Начало промышленного переворота в России. Наличие транспортной инфраструктуры государства. Социальная структура русского общества..	Характеризовать внутреннюю политику Александра I в начале его царствования; характеризовать содержание реформаторской деятельности М.М. Сперанского; давать оценку результатам деятельности; характеризовать кризисные противоречия крепостнической России; характеризовать положение отдельных слоев населения	<b>личностные:</b> осмысление социально-нравственного уровня опыта предшествующих поколений <b>Метапредметные:</b> владение навыками учебно-исследовательской деятельности
8. Внешняя политика России в 1801-1812 гг.	Международное положение России в начале XIX в. Россия в антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Тильзитский мир 1807 г. Разрыв русско-	Характеризовать основные цели, задачи и направления внешней политики России в 1801-1812 гг.; оценивать результаты внешней политики в рассматриваемый период	<b>личностный:</b> сопричастность с историей и культурой своей страны <b>Предметные:</b> сформированность умений применять исторические знания в общественной деятельности

	французского союза.		
9.Отечественная война 1812 г.	Начало войны .Планы и силы сторон .Смоленское сражение. М.И.Кутузов. Бородинское сражение и его значение Тарутинский маневр .Партизанское движение . Гибель Великой армии Наполеона. Освобождение России .	Называть причины войны, характеризовать основные этапы войны ,оценивать итоги Отечественной войны 1812г. и ее значение в мировой истории	<b>личностные:</b> сопричастность с историей и культурой своей страны <b>метапредметные :</b> владение навыками учебно-исследовательской деятельности
10.Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.	Проект КонституцииН.Н. Новосильцева. А.А.Аракчеев и аракчеевщина . Характерные черты послевоенной экономической политики .	Называть либеральные и консервативные меры Александра I; характеризовать личность АлександраI	<b>Метапредметные:</b> владение навыками проектной деятельности
11.Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений . Союз спасения .Союз благоденствия .Южное и Северное общества .Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева . Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение .	Раскрывать причины зарождения,идейные основы и основные этапы развития общественного движения в первой половине XIX в.; характеризовать цели движения декабристов, оценивать деятельность декабристов.	<b>личностные :</b> осмысление социально-нравственного уровня опыта предшествующих поколений
12 Внутренняя политика Николая I	Охранительные мероприятия царской власти .Укрепление роли государственного аппарата Кодификация законов. Свод законов Российской империи .Ужесточение контроля над обществом . Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Реформа государственной деревни П.Д.Кисилева .Указ об «обязанных крестьянах».	Характеризовать основные направления деятельности Николая I;давать оценку преобразований в области государственного управления	<b>личностные</b> :осмыслитьсоциально-нравственный опыт предшествующих поколений <b>метапредметные:</b> критически оценивать и интерпретировать информацию,получаемую из различных источников <b>предметные:</b> объяснять смысл понятий кодификация законов
13.Внешняя политика Николая I.Крымская война .	«Восточный вопрос».Русско-турецкая война 1828-1829 гг . Адрианопольский мирный договор .Лондонские конвенции . Кавказская война . Имамат Шамиля. Восточный кризис . Синопское сражение . Вступление в войну Англии и Франции. Героическая оборона Севастополя.	Характеризовать основные направления и задачи внешней политики России во второй четверти XIX в.; объяснять причины обострения восточного вопроса; раскрывать причины и характер Кавказской войны ; выявлять достижения и неудачи российской дипломатии; определять причины пораже-	<b>личностные :</b> осмысление социально-нравственного уровня опыта предшествующих поколений <b>Метапредметные:</b> умение ясно,логично и точно излагать свою точку зрения

	стополя. Парижский мир .	ния России в Крымской войне ; Характеризовать внешне-политические итоги царствования Николая I	
14.Общественное движение во второй четверти XIX в.	Рост оппозиционных настроений в Российском обществе. Философско-литературные кружки . Западники и славянофилы. Проникновение в Россию идей утопического социализма .	Характеризовать рост оппозиционных настроений в российском обществе; выявлять различия в понимании путей развития России у западников и славянофилов; определять значение проникновения в Россию идей утопического социализма	<b>Метапредметные :</b> владение навыками учебно-исследовательской деятельности
15.Культура России в первой половине XIX Архитектура.Изобразительное искусство. Музыка. Театр.	Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм ,реализм). Становление русской музыкальной школы. АА.Алябьев, М.И.Глинка ,А.С.Даргомыжский. Живопись К.П.Брюллов, О.А.Кипренский, В.А.Тропинин , А.А.Иванов,П.А.Федотов, А.Г.Венецианов Архитектура .А.Д.Захаров, А.Н.Воронихин ,К.И.Росси, О.И.Бове .	Характеризовать основные стили в культуре; характеризовать основные достижения в области науки, изобразительного искусства , театра , музыки, архитектуры в первой половине XIXв., характеризовать вклад деятелей российской культуры в мировую культуру	<b>личностные :</b> осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений
<b>Тема 3. Россия в царствование Александра II .Эпоха Великих реформ ( 5ч.).</b>			
16.Вступление на престол Александра II. Проведение крестьянской реформы	Осознание обществом неизбежности реформ Создание редакционных комиссий . Манифест и Положение 19 февраля 1861 г. Значение отмены крепостного права .	Раскрывать роль поддержки Александра II прогрессистов в выборе либерального курса преобразований; анализировать «Манифест» и «Положения 19 февраля 1861 г.» при выявлении недовольства крестьян; определять значение отмены крепостного права для России	<b>личностные:</b> сопричастность с историей и культурой своей страны <b>Метапредметные:</b> критически оценивать и интерпретировать информацию,получаемую из различных источников
17.Военная реформа . Реформы в области образования. Реформы в системе управления	Необходимость реформ в армии после Крымской войны . План Д.А.Милютин . Переход к всеобщей воинской обязанности . . Закон о земском самоуправлении. Городовое положение 1870 г. Подготов-	Характеризовать достоинства перехода к всеобщей воинской обязанности; определять значение Великих реформ Определять характерные особенности нового судопроизводства; характеризо-	<b>личностные :</b> осмысление социально-нравственного уровня опыта предшествующих поколений <b>метапредметные :</b> <b>предметные:</b>

	ка судебной реформы . Новое судопроизводство .Суд присяжных. Отношение власти и общества к судебной реформе Реформа в области образования .Новый университетский устав 1863 г.значение Великих реформ для России .	вать отношение власти и общества к судебной реформе	
18. Внешняя политика России в 60-70 гг. X IXв.	Обострение отношений с Англией. Дальневосточная политика правительства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский мирный договор .	Характеризовать основные этапы внешней политики России	<b>Метапредметные:</b> умение ясно,логично и точно излагать свою точку зрения
19.Общественное движение 60-х гг. XI X в. Народничество 1870 –х гг.: идеология и практика	Идеологи народничества : М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев, П.А. Кропоткин	Определять значение либеральной оппозиции в общественном движении России	<b>личностные:</b> осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений
20.Культура второй пол.19 в.		Закрепить основные темы	
<b>Тема 4. Россия в царствование Александра III.( 5ч.)</b>			
21.Вступление на престол Александра III Экономическое развитие России во второй половине X IXв.	Отказ от реформ политической власти . Манифест о незыблемости самодержавии.Отставка Лорис –Меликова .Переход власти на режим чрезвычайного управления «Положение об охране» Российская промышленность : успехи и издержки развития. Экономическая политика И.А. Вышнеградского . Начало государственной деятельности С.Ю.Витте . Индустриализация России. Особенности развития кустарного производства. . Успехи и проблемы в развитии финансовой системы страны. Условия труда российского пролетариата и рост социальной напряженности. Морозовская стачка . Фабричное законодательство .	Характеризовать личность Александра III; раскрывать смысл Манифеста о незыблемости самодержавия ; раскрывать цели ,содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.; раскрывать сущность изменений в социальной структуре общества	
22. План контрреформ как основа внутренней политики Александра III.	Университетская реформа 1884 г. Циркуляр «о кухаркиных детях». Охранительный характер земской контрреформы. Ограничение компетенции мировых судей	Характеризовать политический режим ,установившийся при Александре III, раскрывать цели, содержание и результаты изменений в области	

	и суда присяжных. Уже-сточение цензуры. «Временные правила о печати» .	просвещения , сфере местного самоуправления; аргументировать свою оценку деятельности Александра III	
23. Внешняя политика .	Преемственность курса внешней политики. Афганский кризис . Балканский кризис. Изменения в расстановке сил в Европе. Образование русско-французского союза. Итоги внешней политики царя-«миротворца».	Характеризовать особенности и основные направления внешней политики Александра III; давать оценку результативности внешней политики в этот период	<b>метапредметный :</b> умение работать с разными источниками, в том числе критически их анализировать
24. Общественное развитие в 80-90-гг. XIX в.	Первые марксистские рабочие союзы в России. Идеи либерального народничества.	Раскрывать направления развития общественных движений в рассматриваемый период ; характеризовать значение деятельности общественных организаций	<b>личностные :</b> осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений
25. Культура. Наука.	Живопись( жанровая, историческая , портретная ). Товарищество передвижных выставок . Роль коллекции П.М. Третьякова в судьбе русской живописи . Скульптура. Архитектура . Музыка «Могучая кучка». Развитие оперного жанра . Русский театр как школа жизни . Образование Московского Художественного театра. Выдающиеся режиссеры и актеры русской сцены.	Характеризовать основные достижения в области науки, изобразительного искусства , театра , музыки , архитектуры во второй половине XIX в., характеризовать вклад деятелей российской культуры в мировую культуру	<b>Личностные:</b> Уважительное и бережное отношение к памятным местам <b>Предметные :</b> сформированность представлений о методах исторического познания
<b>Тема 5. Мир в начале XX в.(4 ч.)</b>			
26. Мир в начале XX в.	Изменения в государственном и общественном строе в начале XX в. Новые тенденции экономического развития Запада . Идеиные течения и политические партии .	Характеризовать изменения в государственном и общественном строе стран Запада в начале XX в.; раскрывать новые тенденции экономического развития Запада, основные проявления монополистического капитализма	
27. Индустриальное развитие стран Западной Европы	Охарактеризовать опыт индустриального развития стран Западной Европы , США , Японии	Социально-политические последствия модернизации	
28. Страны Европы и	Социально-политические последствия модернизации .	Социально-политические последствия модернизации	

США в начале XX в.	Германия . Правительство Бисмарка .Австро-Венгрия. Социально- экономическое развитие .Кризис Австро-Венгерской империи.. «Прогрессивная эра».Т.Рузвельт Франция .Третья республика	Характеризовать государственное и политическое устройство .Германии ; . социально- экономическое развитие Австро-Венгрии. ; . идейно-политическая борьба в США после Гражданской войны .; внешнюю политику Франции.	
29. Пробуждение Азии в нач. XX в.	Социально-экономическое и политическое положение Китая в начале XX в. Модернизация экономики Японии	Характеризовать «сто дней реформ» и их провал ; начало революционной деятельности Сунь Ятсена .; реформы Цы Си в 1906-1908гг.	
<b>Темаб .Россия в начале XX в.( 9ч .)</b>			
30.Россия на рубеже XI X-XX вв.	Территория ,население ,общество . Административно-территориальное деление . Этнический и конфессиональный состав населения .Социальная структура .	Выделять особенности России как многонационального государства, характеризовать социальную структуру общества	<b>Личностный:</b> сопричастность с историей и культурой своей страны
31.Индустриализация: достижения и противоречия .	Курс на индустриализацию. Успехи в развитии промышленности . Место России в мировой промышленности	Устанавливать причинно-следственные связи в развитии отраслей промышленности ; понимать роль России в мировом промышленном производстве	<b>личностные</b> :осмыслитьсоциально-нравственный опыт предшествующих поколений
32.Русско-японская война	Дальневосточная политика России . Нарастание русско-японских противоречий . Подвиг моряков крейсера «Варяг». Оборона Порт-Артура .Ляоянское сражение. Мукденское сражение . Цусимское сражение. Портсмутский мир.	Характеризовать основные направления внешней политики России в начале XX в.;раскрывать причины поражения армии в русско-японской войне 1904-1905гг.;характеризовать Тройственный союз и Антанту	<b>Личностный:</b> сопричастность с историей своей страны <b>Предметные:</b> овладение целостными представлениями об историческом развитии как необходимой основы для миропонимания
33.Революция 1905-1907 гг.	Начало революции. Кровавое воскресенье .Стачка в Иваново-Вознесенске .Создание первого Совета уполномоченных .Восстание на броненосце «Потемкин». Крестьянские волнения Всероссийская октябрьская политическая стачка .Манифест17 октября .Восстания в Севастополе,Москве и др. «Дарование» Государственной думы.	Устанавливать причинно-следственные связи революционной деятельности и модернизации российской монархии	<b>метапредметный</b> : умение работать с разными источниками, в том числе критически их анализировать
34.Политическ	Партия социалистов –	Характеризовать цели	

ие партии в революции 1905-1907 гг.	революционеров.Социал-демократы Либеральная партия России-кадеты . Образование партии «Союз 17 октября».Партии защитников самодержавия .	,общие и отличительные признаки-программных положений различных партий	
35.Реформы П.А. Столыпина	Третьеиюньская монархия .Столыпинская программа реформ .Аграрная реформа . Переселенческая программа .	Определять причины и цели аграрных преобразований П.А.Столыпина , характеризовать механизм реализации и последствия аграрных реформ П.А. Столыпина	
36.Думская монархия накануне Первой мировой войны	Сворачивание столыпинской программы реформ .Успехи и проблемы модернизации российской экономики .нарастание общественного движения .Ленский расстрел . IV Государственная дума .	Выявлять условия становления консервативных тенденций в правительственной политике; выявлять причинно-следственные связи незавершенности процесса становления парламентской монархии и активизации деятельности социалистических партий	<b>Метапредметный :</b> умение организовывать свою деятельность
37.Участие России в первой мировой войне	Начало войны . Мобилизация и развертывание русской армии . Провал Восточно-Прусской операции. Военные кампании 1915-1916 гг. Брусиловский прорыв.	Устанавливать причинно-следственные связи создания военно-политических союзов с началом войны ;раскрывать роль Восточного фронта в поражении Германии и ее союзников	<b>Метапредметный :</b> умение организовывать свою деятельность, представлять ее результаты в виде таблиц
38.Культура Серебряного века	Наука. И.И.Сикорский, В.И.Вернадский ,К.Э.Циолковский Живопись. И.Е.Репин, В.А.Серов ,М.А.Врубель, В.В.Кандинский,К.С.Петров Архитектура. Музыка. Русский балет	Характеризовать основные стили и течения в искусстве;называть выдающихся представителей культуры и их достижения	<b>Личностный:</b> сопричастность с историей и культурой своей страны
<b>Тема 7. К новому миру(2ч.)</b>			
39.Послевоенное урегулирование	Заключение мирных договоров. Революционный процесс в послевоенной Европе.	Раскрывать основные положения Версальского мирного договора; характеризовать итоги и последствия Первой мировой войны ;отмечать информацию о территориальных изменениях в Европе после окончания Первой мировой войны по карте «Территориальные изменения и новые государства в Европе»; объяснять причины , харак-	

		тер и последствия революционного процесса в послевоенной Европе	
40.Страны Запада в 1920 г.	Особенности послевоенного социального и политического развития в странах Европы. Франция в 1920 г. Кризис Веймарской республики	Характеризовать факторы, способствующие стабилизации в странах Европы	
<b>Тема 8.Революционная Россия ( 5 ч.)</b>			
41.Февральская революция	Социально-политический кризис . Начало Февральской революции . Восстание в Петрограде .Отречение Николая II от престола . Временное правительство . Совет рабочих и солдатских депутатов .	Выявлять причины революции; характеризовать цели ,общие и отличительные признаки формирования Временного правительства и Совета рабочих и солдатских депутатов	<b>Предметные:</b> овладение целостными представлениями об историческом развитии как необходимой основы для миропонимания
42.Внутренняя и внешняя политика Временного правительства	Формирование первого коалиционного правительства . Провал июньского наступления на фронте. Июньский и июльский кризисы власти .Правительство А.Ф.Керенского. Государственное совещание Выступление генерала Л.Г.Корнилова	Устанавливать причинно-следственные связи деятельности Временного правительства и роста влияния Советов на политическую ситуацию в стране ;	<b>Метапредметные:</b> способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач
43.Октябрьское вооруженное восстание :приход большевиков к власти	Военно-революционный комитет Петросовета .Вооруженное восстание Свержение Временного правительства . «Триумфальное шествие» советской власти .	Систематизировать действия советской власти по становлению новой государственности ; раскрывать классовую сущность социалистических преобразований	<b>Метапредметный :</b> умение организовывать свою деятельность,представлять ее результаты в виде таблиц
44.Становление новой государственности	Декрет II съезда Советов . Первое советское правительство .Декрет о печати .Создание ВЧК. Выборы и роспуск Учредительного собрания . Брестский мир.	Систематизировать действия советской власти по становлению новой государственности; устанавливать причинно-следственные связи выборов в Учредительное собрание ,его деятельности и роспуска	<b>Предметные :</b> сформированность представлений о методах исторического познания
45.Гражданская война в России	Белое движение .Добровольческая армия. Антисоветский мятеж Чехословацкого корпуса .Военная интервенция. Создание Красной армии и Революционного военного совета Республики (РВСР).Основные этапы военного противоборства. Провал	Уметь использовать принципы временного и пространственного анализа при выявлении причин победы Красной армии в Гражданской войне; Характеризовать основные этапы военного противоборства; раскрывать истинные	<b>Метапредметный :</b> умение организовывать свою деятельность, представлять ее результаты в виде рефератов

	деникинского наступления на Москву Военное поражение колчаковского движения .Разгром армии Врангеля в Крыму.	цели военной интервенции	
<b>Тема 9.Строительства социализма в СССР ( 8 ч.) .</b>			
46.Экономический и политический кризис 1920-1921 гг.	Политика « военного коммунизма».Экономический кризис. Массовые выступления против политики большевиков.Антоновщина.Кронштадский мятеж.Голод 1921-1923 гг.Переход к новой экономической политике .	Устанавливать причинно-следственные связи политики «военного коммунизма» и экономического кризиса	
47.НЭП: достижения и противоречия	Экономические достижения нэпа.Роль частного капитала. Аграрная политика большевиков. Противоречия новой экономической политики. Свертывание нэпа .	Устанавливать причинно-следственные связи введения нэпа и успехов в восстановлении и развитии отраслей промышленности ; выявлять противоречия новой экономической политики и причины свертывания нэпа	<b>Метапредметный :</b> умение организовывать свою деятельность, представлять ее результаты в виде рефератов
48.Образование союзного государства	План «автономизации» и его критика. Первый Всесоюзный съезд Советов. Договор об образовании СССР . Принятие Конституции 1924 г.	Раскрывать цели национальной политики советской власти и механизмы реализации;характеризовать общие и отличительные признаки сталинского «Плана автономизации» и ленинского федеративного союзного устройства	<b>Предметные :</b> сформированность представлений о методах исторического познания
49.Обострение внутри партийных разногласий	Крах «объединенной оппозиции». Формирование однопартийной системы власти . культ личности Сталина.	Определять причины победы Сталина в борьбе за власть	<b>Метапредметные:</b> способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач
50.Модернизация страны	Первый пятилетний план .Начало индустриализации .Второй пятилетний план . Источники достижений в промышленности . Стахановское движение .Стройки пятилеток.Итоги второй пятилетки Коллективизация .Трагедия коллективизации. Государство и колхозный строй .	Устанавливать причинно-следственные связи внедрения механизмов плановой экономики и достижений в развитии промышленности; характеризовать методы проведения коллективизации, перегибы и успехи	<b>метапредметные:</b> развитие умений решать творческие задачи <b>предметные:</b>
51.Сталинский социализм	Политические последствия убийства С.М.Кирова. Массо-	Выявлять противоречия в провозглашении конститу-	<b>Метапредметный :</b> умение организовыв-

	вые репрессии. Конституция «победившего социализма». Парадный фасад «сталинской демократии».	ционных прав, свобод и их реализации	вать свою деятельность, представлять ее результаты в виде рефератов, презентаций
52. Культура революционной эпохи	Утверждение марксистско-ленинской идеологии. Борьба против «носителей чуждых идей». Российская эмиграция первой волны. «Сменовеховцы» как идейное течение в среде эмигрантов. Звездный час модернизма в живописи, архитектуре, театре.	Раскрывать значение понятия «культурная революция»	<b>Предметные :</b> сформированность представлений о методах исторического познания
53. Внешняя политика СССР	Вступление в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Пакт о нейтралитете с Японией. «Мюнхенский сговор». Советско-германские соглашения 1939 г. Начало второй мировой войны. Советско-финляндская война	Выявлять приоритеты советской внешней политики	<b>Метапредметный :</b> умение организовывать свою деятельность, представлять ее результаты в виде рефератов
<b>Тема 10. Страны Запада между мировыми войнами (4 ч.)</b>			
54. Страны Запада в 1930 гг	Экономическое развитие: от процветания к кризису. Укрепление крупнейших корпораций, рост уровня жизни населения. Мировой экономический кризис. Деятельность «национального правительства» в Великобритании. Успех антикризисных мер	Характеризовать особенности взаимоотношений мировых держав	
55. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта	Последствия мирового экономического кризиса в США. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта. Результаты, достигнутые правительством Ф.Д.Рузвельта	Характеризовать результаты и значение либерально-реформаторских методов регулирования экономики	
56. Создание и победа Народного фронта во Франции	Активизация экстремистских движений во Франции. Правительство Народного фронта Л.Блюма. Социальные реформы	Характеризовать деятельность Народного фронта во Франции	
57. Тоталитарные режимы в Европе	Возникновение тоталитарных режимов в Западной Европе. Итальянский фашизм и гитлеровский режим в Германии	Объяснять причины возникновения тоталитарных режимов в Европе после Первой мировой войны; харак-	

		теризовать черты тоталитарного режима; сравнивать тоталитарные режимы в Германии и Италии	
<b>Тема 11 .Великая Отечественная война (7 ч .)</b>			
58.Нападение Германии на СССР	Причины ,характер ,периодизация Великой Отечественной войны. План « Барбаросса».Вероломное нападение Германии и пограничные сражения .Эвакуация Смоленское сражение . Героизм советских воинов .	Характеризовать организацию управления СССР в условиях войны и перестройку народного хозяйства;	
59.Московская битва	Московская битва . Германское наступление летом 1942 г.	Определять значение побед и поражений Красной армии на пути к окончательному разгрому врага; объяснять мотивы массового героизма советских людей	<b>Метапредметный :</b> умение организовывать свою деятельность, представлять ее результаты в виде рефератов, презентаций
60.Оккупационный режим и народное сопротивление	План «Ост». «Новый порядок». Партизанское движение .Центральный штаб партизанского движения .« Рельсовая война».«Концерт»	Устанавливать причинно-следственные связи формирования «нового порядка» и организации народного сопротивления; определять значение партизанского движения	<b>Предметные :</b> сформированность представлений о методах исторического познания
61.Коренной перелом	Сталинградская битва .Освобождение Северного Кавказа .Курская битва .Разгром гитлеровских войск под Курском ,Орлом, Харьковом	Объяснять понятие коренной перелом , аргументировать свои выводы	
62. Военные операции 1944 г.	Освобождение Правобережной Украины,освобождение Крыма .Операция «Багратион».Львовско-Сандомирская перация .Яско-Кишиневская операция .	Характеризовать основные события Великой Отечественной войны периода 1944 г.	<b>Метапредметный :</b> умение организовывать свою деятельность, представлять ее результаты в виде рефератов, презентаций
63.Тыл- фронту	Перевод экономики на военные рельсы Тыл- фронту .Творческая интеллигенция – фронту.	Раскрывать особенности экономического развития СССР в годы Великой Отечественной войны ; выявлять особенности развития советской культуры в годы войны	<b>Метапредметные:</b> способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач
64.Освобождение народов	Освобождение Польши. Капитуляция Кенигсберга. Во-	Характеризовать военные операции Красной армии на	<b>Метапредметный :</b> умение организовыв-

Центральной Европы. Итоги войны	енные операции на территории Венгрии ,Чехословакии и Австрии. Берлинская операция. Капитуляция Германии .Вступление СССР в войну с Японией .Разгром японской армии в Маньчжурии. Капитуляция Японии . Источники победы советского народа	зключительном этапе Второй мировой войны Определять источники Победы СССР в войне на основе анализа документов ;анализировать статистические материалы	вать свою деятельность, представлять ее результаты в виде рефератов, презентаций
<b>Тема 12. Мир в третьей четверти XXв. ( 8ч. )</b>			
65.Послевоенное устройство мира	Создание ООН . Начало «холодной войны» Ядерное соперничество сверх держав.	Объяснять причины , которые привели к смене рядки напряженности новой конфронтацией сверхдержав	
66.Восстановление народного хозяйства	Масштабы восстановительных работ. Послевоенные приоритеты модернизации страны. ..Создание военно-промышленного комплекса .Атомный проект . Проблемы послевоенной повседневности	Характеризовать послевоенные приоритеты модернизации страны; раскрывать причины создания военно-промышленного комплекса ; характеризовать проблемы возвращения населения страны к мирной жизни	<b>метапредметный :</b> умение работать с разными источниками, в том числе критически их анализировать
67. Мировая система социализма	Социалистические страны и особенности их развития после Второй мировой войны.. Югославская модель социализма . События 1956 г. в Польше и Венгрии .	Характеризовать особенности развития социалистических стран	
68. Социально-экономическое развитие стран Запада после Второй мировой войны .	Англия. Лейбористское правительство 1945-1951гг.Консервативные правительства 1951-1964 гг. Франция .Четвертая республика	Характеризовать социально-экономическое развитие стран Запада после Второй мировой войны .	<b>предметные :</b> систематизировать информацию из различных исторических источников
69.Страны Азии	Образование КНР. Китай в1950-1960 гг. Мао Цзэдун . Япония .Индия.	Характеризовать особенности развития Японии ,Китая, Индии после Второй мировой войны.	
70.Эволюция и распад колониальной системы	Распад колониальной системы. Причины и основные этапы.	Характеризовать причины процесса деколонизации	
71. Страна и мир в обстановке «холодной войны».	Наращение противоречий между сверхдержавами. Начало ядерной гонки вооружений .Формирование двух военно-политических блоков Советская внешняя политика в	Устанавливать причинно-следственные связи нарастания противоречий между двумя сверхдержавами и формирования военно-политических блоков	<b>Метапредметные:</b> способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач

	Азиатском регионе .Образование КНР . Война в Корее.		
72.Контрольная работа			
<b>3 курс    Количество часов-36 .</b>			
<b>Тема 1. На путях либерализации системы (6ч.)</b>			
1.Борьба за власть после смерти Сталина	Борьба за власть .Арест и казнь Берии .	Характеризовать итоги борьбы за власть после смерти И.В.Сталина	
2.Начало реформ	XX съезд КПСС . Доклад о культе личности. Реабилитация жертв политических репрессий .Воссоздание национально-территориальных автономий .	Характеризовать значение реабилитации жертв политических репрессий и восстановление в правах «наказанных народов»	<b>Метапредметный :</b> умение организовывать свою деятельность, представлять ее результаты в виде рефератов, презентаций
3.Космический старт реформ	Освоение космоса .Научно-техническая революция .Развитие жилищного строительства. Реформы народного хозяйства Освоение целины. Совнархозы.	Раскрывать причины вхождения страны в научно-техническую революцию; характеризовать направление изменений социальной политики власти; представлять механизмы и направленность реформ народного хозяйства	<b>Метапредметные:</b> систематизировать материал в форме таблиц
4.Внешняя политика	Политика мирного сосуществования Международные конфликты. Берлинская стена . Карибский кризис .Дипломатия сотрудничества . СССР и страны социализма . СЭВ,ОВД. Осложнение отношений с КНР.	Характеризовать особенности внешней политики , объяснять значение принципа мирного сосуществования государств; характеризовать изменение международных отношений после Карибского кризиса	<b>метапредметные:</b> способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач
5. «Оттепель» в культуре	Наука и образование .Атомный проект и его реализация. Запуск первого в мире искусственного спутника и первого космонавта Ю.А.Гагарина. Идеологический контроль в области литературы и искусства. Живопись .	Характеризовать особенности советской культуры послевоенного периода; внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева	<b>личностные :</b> формирование целостного мировоззрения <b>метапредметные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>предметные :</b> систематизировать информацию из различных исторических источников
<b>Тема 2 . От стабильности к « застою»(4 ч.)</b>			
6.Политический режим	Смена политического курса Поворот к умеренному кон-	Характеризовать альтернативы развития советского об-	

	серватизму в новом руководстве СССР. Л.И.Брежнев	щества в середине 1960-х гг.; сравнивать Конституцию 1936 г. и 1977г.	
7. Реалии «развитого социализма»	Реформа А.Н.Косыгина: экономическая реформа второй половины 1960 –х гг. ,ее результаты Первоначальные успехи реформы: быстрый рост промышленного производства в 1965-1970гг. Незавершенность реформы. Возвращение к централизации управления .	Характеризовать проблемы модернизации « развитого социализма»; раскрывать причины незавершенности реформ А.Н.Косыгина	<b>Предметные :</b> сформированность представлений о методах исторического познания
8. Внешняя политика .	Достижение военно-стратегического паритета с США . «Пражская весна» 1968 г. Хельсинские соглашения 1975 г. «Доктрина Брежнева». Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан Ухудшение отношений со странами Запада	Устанавливать причинно-следственные связи достижения военно-стратегического паритета с США с началом «эры переговоров»; характеризовать возникновение проблем взаимоотношений со странами соцлагеря; объяснять причины ухудшения отношений со странами Запада после введения ограниченного контингента советских войск в Афганистан	<b>Личностный :</b> осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений
9. Культура	Успехи и проблемы советской науки. Архитектура .Театральное искусство. Достижения отечественного кинематографа .	Характеризовать особенности развития культуры во второй половине 1960-начале 1980-х гг.	<b>Личностный :</b> ориентирование на гуманистические ценности <b>метапредметный:</b>
<b>Тема 3. Перестройка и распад СССР(7 ч.)</b>			
10 .Перестройка Общественно-политическая жизнь в годы перестройки	Перемены в партийно-государственном руководстве М.С.Горбачев. « Обновление социализм».	Устанавливать причинно-следственные связи перемены в партийно-государственном руководстве страны и «обновления социализма»	<b>метапредметные:</b> способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач
11.Экономические реформы	«Об индивидуальной трудовой деятельности»Закон о государственном предприятии.	Раскрывать значение экономических реформ в СССР ,их задачи	<b>метапредметные:</b> овладение методами поисковой деятельности, обобщения и анализа информации
Общественно-полит	Гласность .Публикации запрещенных авторов. Отмена цензуры. Съезды народных депутатов СССР .Политическая оппозиция .	Устанавливать причинно-следственные связи противостояния в обществе с началом политических реформ; объяснять причины	<b>Личностные:</b> Определение своей позиции <b>Предметные :</b> сформированность представлений о мето-

		возникновения политической оппозиции; характеризовать сущность преобразований политической системы	дах исторического познания <b>Метапредметные:</b> способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач
12. От идейного противостояния - к открытой политической борьбе	Демократизация режима . Межэтнические конфликты. Суверенитеты союзных республик . Массовые забастовки рабочих .	Характеризовать проявления общегосударственного экономического и социально-политического кризиса в РСФСР	<b>личностные :</b> понимание культурного многообразия мира
13. Становление российской независимости	Выборы 1990 г. в России Демократизация общественных взглядов. Декларация о государственном суверенитете России. Б.Н.Ельцин – путь к вершине власти .	Устанавливать причинно-следственные связи митинговой стихии и демократизации общественных взглядов	<b>личностные :</b> формирование целостного мировоззрения <b>метапредметные:</b> умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
14. Внешняя политика в период перестройки	«Новое политическое мышление» Отношения с США. Вывод войск из Афганистана . Нормализация отношений с Китаем . « Бархатные революции». Роспуск СЭВ и ОВД. Вывод советских войск из стран Центральной Европы .	Объяснять противоречия теории и практики «нового политического мышления»; устанавливать причинно-следственные связи внешне-политического курса М.С.Горбачева и распада социалистического лагеря	<b>Личностные:</b> Определение своей позиции <b>Метапредметные :</b> умение организовывать свою деятельность, представлять ее результаты в виде рефератов, презентаций
15. Распад Советского Союза	Всесоюзный референдум о судьбе СССР. Новоогаревский процесс. ГКЧП. Беловежские соглашения . Распад СССР. Создание СНГ.	Раскрывать цели и задачи ГКЧП; раскрывать причины распада СССР	<b>Метапредметные:</b> способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач
<b>Тема 4. Страны Европы во второй пол. XX в. (9 ч.)</b>			
16. Социалистические страны и особенности их развития	Революции в странах Центральной и Восточной Европы . Вооруженное восстание в Румынии . Свержение режима Н. Чаушеску	Характеризовать события, происходящие в странах Западной и Восточной Европы	<b>метапредметный :</b> умение работать с разными источниками, в том числе критически их анализировать
17. Страны Юго – Восточной Ев-	Достижения и противоречия «реального социализма». События 1980 г. в Польше	Характеризовать изменения, произошедшие в ГДР, Чехословакии, Болгарии,	

ропы	. ГДР, Чехословакия ,Болгария .Свержение диктатуры Н.Чаушеску в Румынии. Общие черты демократических преобразований .	Польше.	
18.Социально-экономическое и общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.	Лидирующие позиции США в мировой экономике . Приход к власти консерваторов в Великобритании. Экономическая политика М .Тэтчер	Характеризовать социально-экономическое и общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.; характеризовать результаты политики правительства М.Тэтчер	
19.Франция во второй пол XX в.	Приход к власти Шарля де Голля во Франции. Конституция Пятой республики .Деятельность правительства левых сил Ф.Миттерана	Характеризовать особенности Конституции Пятой республики	
20. Германия во второй пол.XXв.	Гельмут Коль. Объединение Германии .	Характеризовать эволюцию внутривнутриполитического курса правящих партий ФРГ во второй пол. 1960-первой пол.1970 гг.	
21.США	Лидирующие позиции США в мировой экономике .	Характеризовать коррективы, внесенные в политику администрации Б.Клинтона	
22Страны Азии	Китай .Политика Дэн Сяопина..		
23.Страны Африки	Североафриканские страны .Алжир. Ливия .Судан. Египет. Революция 1952г. в Египте Суэцкий кризис 1956 г.Реформы 1960-х гг. Курс Египта в период президентства А. Садата.(1970-1981гг.).Египет в период президентства Х.Мубарака(1980-2000гг.)	Отмечать характер революции 1952г.;характеризовать реформы А.Садата;развитие Египта при президентстве Х.Мубарака	
23.Пути модернизации стран Латинской Америки	Модели развития в Латинской Америке: правая диктатура и социалистические режимы. . Кубинская революция. Чили при С. Альенде и А. Пиночете. Характерные черты развития стран Латинской Америки в 1950-2000 гг.	Характеризовать понятия деколонизация, год Африки, апартеид	
<b>Тема5.Процессы и противоречия 1990-х гг.(3ч.)</b>			
24.Становление новой государственности	Первоочередные задачи реформирования народного хозяйства страны .Апрельский референдум 1993 г. Смена общественного строя . Кон-	Устанавливать причинно-следственные связи конфликта между ветвями власти и сменой общественно-политического строя	<b>предметные</b> сформированность представлений о роли России в глобальном мире

	ституционное совещание .Блокада и штурм Белого дома. Принятие новой Конституции .	;характеризовать условия принятия новой Конституции	
25.Формирование новых структур власти	Становление многопартийности .Власть и оппозиция . Парламентские и президентские выборы. Федеративный договор. Распределение полномочий между центром и регионами .	Характеризовать расстановку политических сил в ходе президентских выборов;раскрывать проблемы модернизации регионального и национально-территориального устройства	<b>личностные :</b> формирование целостного мировоззрения <b>метапредметные</b> :умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>предметные :</b> систематизировать информацию из различных исторических источников
26.На путях радикальных реформ	Рыночная модернизация . « Шоковая терапия».Либерализация цен . «Ваучеризация».Формирование основ рыночной экономики. Социально-экономический кризис реформ.	Характеризовать механизмы создания основ рыночной экономики;устанавливать причинно- следственные связи «шоковой терапии» с формированием олигархического капитализма; объяснять причины падения жизненного уровня населения	<b>Личностные:</b> Определение своей позиции <b>метапредметные:</b> анализировать социальные проблемы
<b>Тема 6. Россия в начале XXI в.(4 ч.)</b>			
27.Россия в начале XXI в.	Укрепление государственных отношений . Модернизация административно- территориального устройства . Административная реформа .Муниципальная реформа . Конституционные преобразования . Основы гражданского общества	Характеризовать модернизацию административно-территориального устройства ; характеризовать особенности создания основ гражданского общества в России	<b>Метапредметные:</b> способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач <b>предметные</b> сформированность представлений о роли России в глобальном мире
28.Экономика в начале XXI в.	От экономического спада к постепенному экономическому росту . Проблемы технического обновления ,внедрения новых технологий . Президентская программа стратегического развития России до 2020 г.	Объяснять значение реализации президентской программы стратегического развития России до 2020 г.	<b>предметные</b> сформированность представлений о роли России в глобальном мире
29.Духовность и культура	Противоречия духовного развития . Российские СМИ. Литература и искусство . Скульптура.	Характеризовать и анализировать состояние духовной жизни российского общества	<b>личностные:</b> сформировать отношения к наиболее значимым культурным событиям

30.Россия в современном мире	Россия и НАТО . Локальные конфликты .Отношения с США . Россия и Европейское сообщество . Россия в антитеррористической борьбе .СНГ.Россия в международных организациях и союзах.	Характеризовать особенности нового внешнеполитического курса России ; объяснить трансформацию отношений России и НАТО	<b>предметные</b> сформированность представлений о роли России в глобальном мире
<b>Тема7 .Россия и мир в начале XX в.( 6ч. )</b>			
31.Интеграционные процессы в Европе	Интеграционные процессы в современном мире .Образование Евросоюза.	высказывать суждения о значимости интеграционных процессов	
32. Международные отношения в современном мире .	Основные направления внешней политики. Роль России в современном мире.	Характеризовать основные направления внешней политики, определять причины и следствия важнейших исторических событий в международной политике	<b>личностные:</b> высказывать свое мнение; объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям международного уровня
33.Мир на рубеже XX-XXI вв.	Развитие научной мысли. Новые направления научно-технического прогресса .Космонавтика. Социокультурное развитие .	Характеризовать достижения науки и техники в XX-начале XXI в	<b>личный :</b> понимание культурного многообразия мира <b>Предметные:</b> овладение целостными представлениями об историческом развитии человечества как необходимой основы для познания современного общества
34.Искусство XX –начала XX Iв.	Основные тенденции искусства. Стилистические поиски в живописи Новаторство в театральном искусстве. Новые направления в музыке. Кинематограф.	Характеризовать перемены в культуре Западной Европы	
<b>35-36. Д.зачет</b>			

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### программы учебной дисциплины.

#### Учебники:

А.Н.Сахаров.История России. «Просвещение».2015 г.

А.Н.Сахаров,И.С.Боханов. История России . «Просвещение» 2015 г.

Н.В.Загладин,Н.А.Симония. История России и мира .10 кл. «Русское слово».2015г.

Н.В.Загладин,Н.А.Симония .История России и мира . 11 кл. «Русское слово».2015 г.

Технические средства обучения:

компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение по дисциплине.

Интернет-ресурсы

## **8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.**

Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал  
/ <http://www.pish.ru>

Руниверс: портал об истории и культуре России / <http://www.runivers.ru>

ВИБЛИОФИКА: электронная библиотека литературы по истории России  
/ <http://www.bibliophika.ru>

Государственный Эрмитаж / <http://www.hermitagemuseum.org>

Русская культура: мультимедийный учебный курс TeachPro  
/ <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=20199>

Российские победы и победители: портал об истории России / <http://www.pobeda-info.ru>

Проект "1941-1945 гг. Хроника Победы" / <http://pobeda-vov.ru>

Российская символика: символика органов государственной власти РФ  
/ <http://www.rossimvolika.ru>

Исторический портал "Российская Империя" / <http://www.rusempire.ru>

Проект "Первая мировая война" / <http://www.firstwar.info>

Победители: солдаты Великой войны / <http://www.pobediteli.ru>

Всемирная мировая история. История России: образовательный проект  
/ <http://www.istorya.ru>

Российский этнографический музей / <http://www.ethnomuseum.ru>

Государственный центральный музей современной истории России / <http://www.sovr.ru>

Коллекция "Исторические документы" Российского общеобразовательного портала  
/ <http://historydoc.edu.ru>

Государственный исторический музей / <http://www.shm.ru>

ХРОНОС - Всемирная история в Интернете / <http://www.hrono.ru>

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ  
/ <http://www.hist.msu.ru/ER/>

Государственный музей-заповедник "Московский Кремль" / <http://www.kreml.ru>

История российской государственности / <http://histrussia.ru>

Первые в космосе: юбилейный проект к 50-летию первого полета человека в космос  
/ <http://www.pobeda-kosmos.ru>

Музей-заповедник "Бородино" / <http://www.borodino.ru>

Архивы - школам: образовательный проект / <http://rusarchives.ru/school/>

*Приложение III.6.*  
к ПООП по профессии  
**08.01.24 Мастер столярно -  
плотничных, паркетных и стекольных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Профессия: 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225). Программа учебной дисциплины «Физическая культура» изучается с учетом получаемой профессии технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 171 час, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка на 1 курс 63 час.; 2 курс 72 час.; 3 курс 36 час.

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Виды контроля: текущий, промежуточный (рубежный), итоговый.

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических осо-

бенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

**Теоретическая часть** направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

**Практическая часть** предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, ушу, стретчинг, таэквондо, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.).

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане ППКРС**

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППКРС учебная дисциплина «Физическая культура» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

### **4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***личностных:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно

общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

**метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

## 5. Содержание учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
<i>1 курс</i>	
<b>Теоретическая часть</b>	<b>63</b>
Учебно-методические занятия	8
<b>Практическая часть</b>	
<i>Учебно-тренировочные занятия:</i>	55
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	
<i>2 курс</i>	<b>72</b>
<b>Теоретическая часть</b>	
Учебно-методические занятия	6
<b>Практическая часть</b>	
<i>Учебно-тренировочные занятия:</i>	66
<i>3 курс</i>	<b>36</b>
<b>Практическая часть</b>	36
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
<b>Самостоятельной работы нагрузки в том числе составление рефератов</b>	
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	



## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
1 курс		
1	<i>Учебно-методические занятия</i>	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье.
2		Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний.
3		Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями.
4		Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.
5		Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.
6		Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.
7		Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.
8		Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.
<i>Учебно-тренировочные занятия</i>		
9	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	Освоение техники беговых упражнений (равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)).
10		Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»
11		Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания.
12		Умение технически грамотно выполнять (на технику): «ножницы», перекидной.
13		Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). Толкание ядра.
14-15		Сдача контрольных нормативов

15	Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером; упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки).	
16		Освоение техники общеразвивающих упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки).	
17		Выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки).	
18		Выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений для коррекции зрения.)	
19		Совершенствование силовых качеств посредством атлетической гимнастики. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.	
20		Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.	
21		Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения.	
22		Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений.	
23		Спортивные игры	Развитие личностно-коммуникативных качеств. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности.
24			Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта.
25	Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации.		
26	Спортивные игры (волейбол)	Освоение основных игровых элементов волейбола.	
27		Обучение технике приема передачи сверху и низу.	
28		Учет техники приема и передачи мяча с верху.	
29		Обучение технике прямого нападающего удара.	
30		Обучение технике блокирования.	
31		Игры по правилам волейбола (привлечение к судейству учащихся)	

32-33		Двусторонняя игра
34	Спортивные игры (баскетбол)	Обучение технике ведения мяча с сопротивлением защитника
35		Обучение технике накрывания мяча.
36		Обучение добиванию мяча в корзину в сочетании с совершенствованием разновидностей броска.
37		Отработка тактических действий в защите.
38		Обучить групповому тактическому взаимодействию трёх игроков в нападении «треугольник».
39		Обучить блокированию нападающего защитником.
40-41		Игры по правилам баскетбола
42-43		Двусторонняя игра
44		Спортивные игры (футбол)
45	Удары головой (срединной лба и боковой частью лба в прыжке и с разбега).	
46	Остановка мяча грудью, отбор мяча толчком плеча к плечу, подкатом.	
47	Обманные движения уходом, остановкой, ударом по мячу.	
48	Двусторонняя игра в футбол по основным правилам.	
49	Обучение технике ведения мяча с сопротивлением защитника.	
50	Обучение технике накрывания мяча.	
51	Совершенствование добиванию мяча в корзину в сочетании с совершенствованием разновидностей броска.	

52		Отработка тактических действий в защите.
53		Обучить блокированию нападающего защитником.
54		Совершенствование бросков при сопротивлении соперника
55-56		Двусторонняя игра
57-58	Виды спорта по выбору	Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26-30 движений
59-60	Ритмическая гимнастика	Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий
61-62	Дыхательная гимнастика	Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы. Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой. Умение осуществлять самоконтроль. Участие в соревнованиях
63		Зачет

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
2 курс		
1	<i>Учебно-методические занятия</i>	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний.
2		Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.
3		Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.
4		Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.
5		Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.

6		Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.
<i>Учебно-тренировочные занятия</i>		
7	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Совершенствование техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции) .
8		Совершенствование техники беговых упражнений высокого и низкого старта, техники стартового разгона, финиширования.
9		Совершенствование техники беговых упражнений (бега 100 м, эстафетный бег 4 x100 м.).
10		Совершенствование техники беговых упражнений (равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)).
11		Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»
12		Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания.
13		Умение технически грамотно выполнять (на технику): «ножницы», перекидной.
14		Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).
15		Толкание ядра.
16-17		Сдача контрольных нормативов
18	Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером; упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки).
19		Освоение техники общеразвивающих упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки).
20		Выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки).
21		Выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений для коррекции зрения.)
22		Совершенствование силовых качеств посредством атлетической гимнастики.

23		Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.	
24	Спортивные игры (волейбол)	Учет техники приема и передачи мяча сверху.	
25		Совершенствование вариантов блокирования нападающих ударов (одиночное, вдвоем), страховка	
26		Совершенствование тактики нападения -индивидуальных, групповых и командных действий	
27		Совершенствование тактики защиты -индивидуальные, групповые и командные действия	
28-29		Игры по правилам волейбола (привлечение к судейству учащихся)	
30		Совершенствование прямой верхней передачи	
31		Совершенствование приема и передачи мяча сверху и низу.	
32-33		Двусторонняя игра	
34			Совершенствование техники ведения мяча с сопротивлением защитника
35			Закрепление техники накрывания мяча.
36	Зачет		
37	Совершенствование добиванию мяча в корзину в сочетании с совершенствованием разновидностей броска.		
38	Отработка тактических действий в защите.		
39	Проверка техники двигательных действий игры в баскетбол.		
40	Совершенствование индивидуальных технико-тактических действий в условиях игрового единоборства.		
41	Проверка техники двигательных действий игры в баскетбол.		
42	Совершенствование техники блокирования нападающего защитником.		

43	Совершенствование бросков при сопротивлении соперника.
44-45	Двусторонняя игра
46	Закрепление техники ударов по неподвижному и летящему мячу, остановки мяча.
47	Совершенствование ударов головой (срединной лба и боковой частью лба в прыжке и с разбега).
48	Остановка мяча грудью, отбор мяча толчком плеча к плечу, подкатом.
49	Обманные движения уходом, остановкой, ударом по мячу.
50-51	Двусторонняя игра в футбол по основным правилам.
52-53	Игра в футбол по основным правилам с привлечением к судейству учащихся.
54	Совершенствование техники ведения мяча с сопротивлением защитника
55	Закрепление техники накрывания мяча.
56	Совершенствование техники добивания мяча в корзину в сочетании с совершенствованием разновидностей броска.
57	Отработка тактических действий в защите.
58	Проверка техники двигательных действий игры в баскетбол.
59	Совершенствование бросков при сопротивлении соперника
60-61	Двусторонняя игра
62	Развитие личностно-коммуникативных качеств.
63	Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности

64		Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта
65		Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.
66		Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта.
67	Виды спорта по выбору	Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации.
68		Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26-30 движений
69	Ритмическая гимнастика	Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий
70	Дыхательная гимнастика	Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы. Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой. Умение осуществлять самоконтроль. Участие в соревнованиях
71	Спортивная аэробика	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах.
72		Соблюдение техники безопасности.

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
3 курс		
<i>Учебно-тренировочные занятия</i>		
1	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Совершенствование техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции) .
2		Совершенствование техники беговых упражнений высокого и низкого старта, техники стартового разгона, финиширования.

3		Совершенствование техники беговых упражнений (бега 100 м, эстафетный бег 4 x100 м.).	
4		Совершенствование техники беговых упражнений (равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)).	
5		Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»	
6		Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания.	
7		Умение технически грамотно выполнять (на технику): «ножницы», перекидной.	
8		Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).	
9		Толкание ядра.	
10		Сдача контрольных нормативов	
11		Спортивные игры (волейбол)	Учет техники приема и передачи мяча сверху.
12			Совершенствование вариантов блокирования нападающих ударов (одиночное, вдвоем), страховка
13	Совершенствование тактики нападения -индивидуальных, групповых и командных действий		
14	Совершенствование тактики защиты -индивидуальные, групповые и командные действия		
15	Игры по правилам волейбола (привлечение к судейству учащихся)		
16	Совершенствование прямой верхней передачи		
17	Совершенствование приема и передачи мяча сверху и низу.		
18	Двусторонняя игра		
19	Спортивные игры (баскетбол)	Совершенствование техники ведения мяча с сопротивлением защитника	
20		Закрепление техники накрывания мяча.	
21		Групповые тактические взаимодействия в условиях игрового противоборства.	

22		Совершенствование добиванию мяча в корзину в сочетании с совершенствованием разновидностей броска.
23		Отработка тактических действий в защите.
24		Проверка техники двигательных действий игры в баскетбол.
25		Совершенствование индивидуальных технико-тактических действий в условиях игрового единоборства.
26		Зачет
27		Проверка техники двигательных действий игры в баскетбол.
28		Совершенствование техники блокирования нападающего защитником.
29		Совершенствование бросков при сопротивлении соперника.
30		Двусторонняя игра
31		Спортивные игры (футбол)
32	Совершенствование ударов головой (срединной лба и боковой частью лба в прыжке и с разбега).	
33	Остановка мяча грудью, отбор мяча толчком плеча к плечу, подкатом.	
34	Обманные движения уходом, остановкой, ударом по мячу.	
35	Двусторонняя игра в футбол по основным правилам.	
36	Зачет	

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- футбольные мячи
- волейбольные мячи
- баскетбольные мячи
- гимнастические маты
- теннисный стол, ракетки
- компьютер
- принтер
- мультимедийный проектор
- экран

## **8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы**

### *для студентов*

1. Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. – М., 2010.
2. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г.В. Барчуковой. – М., 2011.
3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
4. Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. – Смоленск, 2012.
5. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2010.
6. Сайганова Е. Г, Дудов В. А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. – М., 2010. – (Бакалавриат).

### *для преподавателей*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. – М., 2013.
6. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. – Ростов н/Д, 2010.
7. Кабачков В.А. Полиевский С.А., Буров А.Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. – М., 2010.
8. Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. – М., 2014.
9. Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие – Тюмень, 2010
10. Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. – Кострома, 2014.
11. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. – 3-е изд. – М., 2013.
12. Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. – СПб., 2010.

### *интернет-ресурсы:*

1. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

2. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России). [www.gour32441.narod.ru](http://www.gour32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)).

*Приложение Ш.7.*  
к ПООП по профессии  
**08.01.24 Мастер столярно - плотнич-  
ных, паркетных и стекольных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

**Профессия: 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.24 **Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с учетом получаемой профессии технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 72 часов.

## 2. Общая характеристика учебной дисциплины

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа выполняет две основные функции:

- информационно-методическую, позволяющую всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- организационно-планирующую, предусматривающую выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Основными содержательными модулями программы являются: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

В итоге, у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения; девушки получают сведения в области медицины, здорового образа жизни, оказания первой медицинской помощи при различных травмах.

Таким образом, примерная программа предоставляет возможность реализации различных подходов к построению образовательного процесса, формированию у обучающихся системы знаний, умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в сфере безопасной жизнедеятельности;

умений оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде на основе выполнения экологических требований, участвуя в проектной деятельности, учебно-исследовательской работе;

умений отстаивать свою гражданскую позицию, осознанно осуществлять выбор пути продолжения образования или будущей профессии.

В программе приведены тематический план для организации образовательного процесса при изучении учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

В программе курсивом выделен материал, который при изучении учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» контролю не подлежит.

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане ППКРС**

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области "Естественные науки" ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППКРС учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

### **4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **• личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **• метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;
- **предметных:**
  - сформированность представлений о роли и месте «Основ безопасности жизнедеятельности» в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли «Основ безопасности жизнедеятельности» в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
  - владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;
  - владение основными методами научного познания, используемыми в Основах безопасности жизнедеятельности: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
  - умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
  - сформированность умения решать ситуационных задачи;
  - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
  - сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; применять первичные средства пожаротушения; оказывать первую помощь пострадавшим	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или со-

		циальном контексте. Алгоритмы выполнения
ОК 2	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 3	Определяют актуальность нормативно правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно- правовой документации  Современная научная и профессиональная терминология  Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4	Организовывать работу коллектива и команды  Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 5	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке  Проявление толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.
ОК 06	описывать значимость своей профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; основы военной службы и обороны государства; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-

		учётные специальности, родственные профессиям СПО; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
ОК 07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (совместное обучение юношей и девушек\*)

<b>Вид учебной работы и курс обучения</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
1 семестр	18
2 семестр	36
3 семестр	18
консультации	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет</i> 3 семестр	1
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72

\* В настоящее время Вооруженные Силы Российской Федерации комплектуются, в том числе, и на контрактной основе, и профессия военного становится престижной как для граждан мужского, так и женского пола, в связи с этим примерная программа предусматривает совместное обучение юношей и девушек.

Тематический план и содержание учебного предмета ОБЖ

Количество часов 72

**Раздел 1 Основы обороны государства и воинская обязанность**

№п/п	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание
1	2	3	4	5
1	Материальная часть автомата Калашникова	Познакомить с историей создания, устройством и тактико-технической характеристикой АК-74	Знать основные части АК и механизм работы автомата.	§1
2	Выполнение норматива №13, №14	Порядок неполной разборки и сборки АК-74	Норматив №13, №14- 40-5 баллов 50-4 баллов 60-3 баллов	§1
3	Чистка, смазка, хранение автомата	Порядок ухода за оружием	Знать правило чистки, смазки, хранения огнестрельного оружия.	§1
4	Малокалиберная винтовка	Назначение, устройство	Знать основные части малокалиберной винтовки.	§2
5	Правила ведения огня из стрелкового оружия	Правила проведения стрельб Т.Б. при проведении стрельб	Знать явление выстрела, способы ведения стрельбы, правило поведение на стрельбище	§3
6	Стрельба электронный тир	Стрельбы из АК 74	Усвоить навыки стрельбы из стрелкового оружия	§3
7	Выполнение нормативов по использованию СИЗ	Отработать навыки по использованию СИЗ	Норматив по использованию СИЗ- 7сек-5баллов 9сек-4 баллов 10сек-3 балла	§4
8	Метание гранаты	Воспитание физической выносливости, силы	Способы обращения и применения наступательных и оборонительных гранат.	ОФП

9	Подтягивание на перекладине из положения виса. Кросс.	Воспитание физической выносливости, силы	Норматив - 12-5баллов 10-4 баллов 7-3 балла	ОФП
---	--	--	---	-----

## Раздел 2 Основы военной службы Воинская обязанность (15 ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6

10	Основные понятия о воинской обязанности	1	Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной	<i>Знать</i> об обязанностях граждан по защите государства; о воинской обязанности.	§3.1
11	Организация воинского учета и его предназначение	1	Организация воинского учета. Обязанности граждан по воинскому учету	<i>Знать</i> об организации воинского учета, об обязанностях граждан по воинскому учету. <i>Использовать полученные знания</i> для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	§3.2
12	Первоначальная постановка граждан на воинский учет	1	Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет	<i>Знать</i> о первоначальной постановке граждан на воинский учет. <i>Использовать полученные знания</i> для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	Повторить §3.2

13	Обязательная подготовка граждан к военной службе	1	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе	<i>Знать</i> о содержании обязательной подготовки граждан к военной службе. <i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе качеств, необходимых для военной службы	§3.3
14	Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи	1	Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи призывного возраста для комплектования различных воинских должностей (командные, операторские связи и наблюдения, водительские качества и др.)	<i>Называть</i> требования, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина <i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе качеств, необходимых для военной службы	Повторить §3.3
15	Добровольная подготовка граждан к военной службе	1	Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Занятие военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) общего образования. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования	<i>Знать</i> об основных направлениях добровольной подготовки граждан к военной службе. <i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы	§3.4

1	2	3	4	5	7
16	Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет	1	Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при первоначальной постановке граждан на воинский учет	<i>Знать</i> об организации медицинского освидетельствования при первоначальной постановке на воинский учет. <i>Использовать полученные знания</i> при первоначальной постановке на воинский учет	§3.5
17	Категории годности к военной службе	1	Предназначение медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет. Категории годности к военной службе	<i>Знать</i> о категориях годности к военной службе. <i>Использовать полученные знания</i> при первоначальной постановке на воинский учет	Повторить §3.5
18	Организация профессионально-психологического отбора граждан	1	Организация профессионально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет	<i>Знать</i> об организации профессионально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет. <i>Использовать полученные знания</i> при первоначальной постановке на воинский учет	Повторить §3.5

1	2	3	4	5	6
19	Увольнение с военной службы и пребывание в запасе	1	Увольнение с военной службы. Запас Вооруженных сил Российской Федерации, его предназначение, порядок освобождения граждан от военных сборов	<i>Знать</i> об основах военной службы. <i>Иметь представление</i> об основных правах и обязанностях во время пребывания в запасе. <i>Использовать полученные знания</i> для осознанного самоопределения по отношению к военной службе	§3.6
Особенности военной службы (8 ч)					
20	Правовые основы военной службы	1	Военная служба - особый вид федеральной государственной службы. Конституция Российской Федерации и вопросы военной службы. Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву. Военные аспекты международного военного права	<i>Знать</i> основные положения законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности, военной службе граждан. <i>Использовать полученные знания</i> для осознанного самоопределения по отношению к военной службе	§4.1

1	2	3	4	5	7
21	Общевоинские уставы Вооруженных сил-закон воинской жизни	1	Общевоинские уставы -нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих. Устав внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации, Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных сил Российской Федерации, Дисциплинарный устав Вооруженных сил Российской Федерации, Строевой устав Вооруженных сил Российской Федерации, их предназначение и основные положения	<i>Знать</i> о предназначении общевоинских уставов Вооруженных Сил. <i>Называть</i> нормативно-правовые акты, регламентирующих жизнь и быт военнослужащих. <i>Использовать приобретенные знания</i> для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе, развития в себе качеств, необходимых для военной службы	§4.2
22	Военная присяга - клятва воина на верность Родине, России	1	Военная присяга — основной и нерушимый закон воинской жизни. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга	<i>Знать</i> о традициях ВС РФ. <i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы	§4.3
23	Призыв на военную службу, время и организация призыва	1	Призыв на военную службу. Время призыва на военную службу, организация призыва. Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставление отсрочек	<i>Знать</i> о призыве на военную службу, времени и организации призыва, о порядке освобождения граждан от военной службы и предоставлении отсрочек <i>Использовать полученные знания</i> при постановке на воинский учет. <i>Владеть навыками</i> оценки уровня своей подготовленности к военной службе	§4.4

24	Прохождение военной службы по призыву	1	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Время военной службы, организация проводов военнослужащих, уволенных в запас. Воинские звания военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации. Военная форма одежды	<i>Знать</i> об общих, должностных и специальных обязанностях военнослужащих; порядок прохождения военной службы по призыву; воинские звания военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	Повторить §4.4
----	---------------------------------------	---	--	---	----------------

25	Прохождение военной службы по контракту	1	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту	<i>Знать</i> основные условия прохождения военной службы по контракту; требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту; сроки военной службы по контракту; права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту <i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе качеств, необходимых для военной службы. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе; оценки уровня своей подготовленности к ней	§4.5
----	---	---	--	--	------

1	2	3	4	5	6
26	Права и ответственность военнослужащих	1	Общие права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Военная дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими,	<i>Знать</i> общие права и обязанности военнослужащих; виды ответственности, установленной для военнослужащих, о значении воинской дисциплины и видах дисциплинарных взысканий, налагаемых на солдат и матросов; об уголовной ответственности за преступления против военной службы. <i>Владеть навыками</i> оценки уровня своей подготовленности и осознанного самоопределения по отношению к военной службе	§4.6
27	Альтернативная гражданская служба	1	Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе». Альтернативная гражданская служба как особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства. Право гражданина на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой. Сроки альтернативной гражданской службы для разных категорий граждан. Время, которое не засчитывается в срок альтернативной гражданской службы. Подача заявлений о замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой	<i>Знать</i> особенности прохождения альтернативной гражданской службы. <i>Владеть навыками</i> оценки уровня своей подготовленности к военной службе	§4.7

Военнослужащий - защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных сил России (7 ч)					
1	2	3	4	5	6
28	Военнослужащий-патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества	1	Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание — защитника Отечества: любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу; высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя России, народа и Отечества.	<i>Знать</i> об основных качествах военнослужащего. <i>Владеть навыками</i> оценки уровня своей подготовленности и осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе. <i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе качеств, необходимых для военной службы.	§5.1
29	Военнослужащий-специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой	1	Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их использования в бою, понимание роли своей военной специальности и должности в обеспечении боеспособности и боеготовности подразделения. Потребность постоянно повышать военно-профессиональные знания, совершенствовать свою выучку и военное мастерство. Быть готовым к грамотным высокопрофессиональным действиям в условиях современного боя	<i>Характеризовать</i> основные качества военнослужащего. <i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе качеств, необходимых для военной службы	§5.2

30	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина	1	Виды воинской деятельности и их особенности. Основные элементы воинской деятельности и их предназначение. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных сил и родах войск. Общие требования воинской деятельности к военнослужащему. Необходимость повышения уровня подготовки молодежи призывного возраста к военной службе. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника, основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета)	<p><i>Знать</i> об основных видах военно-профессиональной деятельности и их особенностях в различных видах Вооруженных сил и родах войск; о требованиях, предъявляемых военной службой к уровню подготовки призывника.</p> <p><i>Уметь</i> оценивать уровень своей подготовленности к военной службе.</p> <p><i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе качеств, необходимых для военной службы</p>	§5.3
31	Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников	1	Единоначалие - принцип строительства Вооруженных сил Российской Федерации. Важность соблюдения основного требования, относящегося ко всем военнослужащим, постоянно поддерживать в воинском коллективе порядок и крепкую воинскую дисциплину, воспитывать в себе убежденность в необходимости подчиняться, умение и готовность выполнять свои обязанности, беспрекословно повиноваться командирам и начальникам, при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу	<p><i>Знать</i> о принципе единоначалия в Вооруженных силах РФ; требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника.</p> <p><i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы</p>	§5.4

1	2	3	4	5	7
32	Как стать офицером Российской армии?	1	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования	<i>Знать</i> об основных видах военных образовательных учреждений профессионального образования; правила приема в военные образовательные учреждения. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	§5.5
33	Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных сил Российской Федерации	1	Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных сил Российской Федерации	<i>Знать</i> об организации подготовки офицерских кадров для ВС РФ. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	Повторить §5.5
34	Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных сил Российской Федерации	1	Участие Вооруженных сил Российской Федерации в миротворческих операциях как средство обеспечения национальной безопасности России. Нормативно-правовые основы участия России в миротворческих операциях. Подготовка и обучение военнослужащих миротворческого контингента	<i>Анализировать</i> миротворческую деятельность Вооруженных сил Российской Федерации. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	§5.6

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1 Безопасность и защита человека в опасных чрезвычайных ситуациях (13 ч) Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения (6 ч)</b>					
35	Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования	1	Причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования. Меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования. Правила ориентирования на местности, движения по азимуту. Правила обеспечения водой, питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня	<i>Знать</i> об основных опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, и правилах поведения в них. <i>Уметь</i> назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях	§1-1
36	Правила поведения в ситуациях криминального характера	1	Возможные ситуации при встрече с незнакомцами на улице, в общественном транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминальной опасностью: на рынке, на стадионе, на вокзале и т. д. Особенности правового режима в зоне проведения контртеррористической операции. Основные угрозы террористического характера для граждан России. Меры личной безопасности	<i>Знать</i> правила поведения в криминальных ситуациях. <i>Уметь</i> объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминального характера <i>Использовать приобретенные навыки</i> безопасного поведения и приемы самозащиты в зонах криминальной опасности	§1-2

37	Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Правила поведения в общественном транспорте. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта. Хулиганство и вандализм, общие понятия. Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм	<p><i>Знать</i> об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним.</p> <p><i>Использовать полученные знания</i> в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения</p> <p>ПДД.</p> <p>Кодекс РФ об административных нарушениях (извлечение) (статьи 114, 117,119,120). Уголовный кодекс РФ (извлечение) (статьи 166, 264,265,269). Государственная инспекция безопасности дорожного движения</p>	§1.3
38	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера		Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника	<p><i>Знать</i> потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. <i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера</p> <p>ПДД.</p> <p>Правила безопасного поведения в толпе. Основные «законы» безопасности движения. Опасные ситуации на дороге. Предупреждающие сигналы. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</p>	§1.4

1	2	3	4	5	
---	---	---	---	---	--

39	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структура и задачи	1	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций	<i>Знать</i> предназначение, структуру и задачи РСЧС. <i>Использовать полученные знания</i> для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи Правила и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций	§1.5
40	Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности	1	Положения Конституции Российской Федерации, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др.) Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан	<i>Знать</i> основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. <i>Использовать полученные знания</i> для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи	§1.6

Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны (7 ч)

41	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны	1	Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной	<i>Знать</i> о предназначении гражданской обороны, её структуре и задачах. <i>Использовать полученные знания и умения</i> для обеспечения личной безопасности «Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения»	§2.1
42	Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения	1	Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, их поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения Меры безопасности от химического и биологического терроризма	<i>Иметь представление</i> о современных средствах поражения и их поражающих факторах. <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	§2.2
43	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени	1	Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях Эвакуация населения. Виды эвакуации. Рассредоточение	<i>Знать</i> способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях. <i>Уметь</i> действовать в чрезвычайных ситуациях	§2.3
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

44	Организация индивидуальной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени	1	Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях	<i>Знать</i> правила поведения в защитных сооружениях. <i>Уметь</i> действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства коллективной защиты. <i>Называть</i> виды защитных сооружений	§2.4
45	Средства индивидуальной защиты	1	Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. Практическая работа. Отработка навыков пользования противогазом ГП-7 (15 мин)	<i>Называть</i> основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, медицинские средства защиты и профилактики. <i>Владеть навыками</i> пользования средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой)	§2.5
46	Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций	1	Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Меры безопасности в случае взрыва во время террористического акта. Действия человека, оказавшегося в завале в результате взрыва	<i>Знать</i> об организации проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС. <i>Использовать полученные знания и умения</i> для обеспечения личной безопасности	§2.6
47	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении	1	Организация ГО в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. Отработка правил. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности обучающихся <b>Пожарная безопасность.</b> Правила безопасного поведения. Действия обучающихся при пожаре в образовательном учреждении <b>Практическая работа.</b> Отработка навыков поведения учащихся при полу-	<i>Знать</i> об организации ГО в общеобразовательном учреждении; правила поведения учащихся при получении сигнала о ЧС. <i>Уметь</i> действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!»	§2.7



**Раздел 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч) Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний (3 ч)**

48	Сохранение и укрепление здоровья - важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности	1	Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья - социальная потребность общества	<i>Знать</i> основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него	§3.1
49	Инфекционные заболевания, их классификация	1	Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике	<i>Называть</i> основные принципы классификации инфекционных заболеваний. <i>Использовать приобретенные знания и умения</i> в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний	§3.2

1	2	3	4	5	6
50	Основные инфекционные заболевания, их профилактика	1	Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний	<i>Знать</i> об основных принципах профилактики инфекционных заболеваний. <i>Использовать приобретенные знания и умения</i> в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний	Повторить §3.2
Основы здорового образа жизни (7 ч)					
51	Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье	1	Здоровый образ жизни -индивидуальная система поведения человека, направленная на укрепление и сохранение здоровья	<i>Знать</i> основное определение понятия «здоровый образ жизни», о факторах, влияющих на здоровье. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	§4.1
52	Основные составляющие здорового образа жизни	1	Общие понятия о режиме жизнедеятельности, его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств	<i>Знать</i> основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Повторить §4.1

1	2	3	5	6	9
53	Биологические ритмы	1	Основные понятия о биологических ритмах организма	<i>Знать</i> основные составляющие здорового образа жизни. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	§4.2
54	Влияние биологических ритмов на работоспособность человека	1	Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности	<i>Знать</i> основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Повторить §4.2
55	Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека	1	к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности, долголетия. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания, необходимость выработки привычки к систематическому выполнению закаливающих процедур	<i>Знать</i> о факторах, способствующих укреплению здоровья. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	§4.3

1	2	3	5	6	9
56-56	Вредные привычки, их влияние на здоровье	1	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия. Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения	<i>Приводить примеры</i> вредных привычек, факторов, разрушающих здоровье. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	§4.4
57	Профилактика вредных привычек	1	Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту	<i>Знать</i> о профилактике вредных привычек. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	§4.5
58-59	Доврачебная помощь при ранениях.		Сформировать представление у уч-ся о ранениях, доврачебной помощи.	<i>Знать</i> о профилактике вредных привычек. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	§1.1
60-61	Доврачебная помощь при кровотечении.		Виды кровотечения, способы временной остановки кровотечения в зависимости от его вида.	<i>Знать</i> о способах временной остановки кровотечения в зависимости от его вида. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для временной остановки кровотечения в зависимости от его вида.	§1.2
62	Термические травмы /тепловой, солнечный удар, ожоги/		Дать понятие термических травм, доврачебной помощи при них.	<i>Знать</i> виды термических травм, <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для , доврачебной помощи при термических травмах.	§1.7-1.9

63	Термические травмы /отморожения, замерзание/		Общая характеристика воздействия холода на организм человека, доврачебная помощь.	<i>Знать</i> о характеристика воздействия холода на организм человека. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для доврачебной помощи.	§1.10
64-65	Доврачебная помощь при поражении электрическим током и молнией.		Факторы провод. Удар электротоком, хар-ка мощности Эл. Удара, виды травм. Доврачебная помощь.	<i>Знать</i> о причинах и признаках поражении электрическим током и молнией.. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для доврачебной помощи.	§1.11
66-67	Доврачебная помощь при отравлениях.		Симптомы и виды отравлений. Доврачебная помощь.	<i>Знать</i> о симптомах и видах отравлений. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для доврачебной помощи.	§1.12
68	Виды переломов костей скелета		Виды и признаки переломов, осложнения, травматический шок	<i>Знать</i> Виды переломов костей скелета. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для доврачебной помощи.	§1.4
69	Заболевания сердечно сосудистой системы		Понятие об острой сердечной недостаточности, видах инсульта	<i>Знать</i> о заболеваниях сердечно сосудистой системы. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для доврачебной помощи.	§1.5

70-71	Доврачебная помощь при остановке сердечной деятельности, прекращение дыхания.		Комплекс СЛР «Доврачебная помощь при остановке серд. деятельности, прекращении дыхания.»	<p><i>Знать</i> о профилактике вредных привычек.</p> <p><i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни</p>	§1.6
72	Дифференцированный зачет				

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОБЖ входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, демонстрационные модели);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

## 8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.

### Основная литература:

Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев. - М.: Просвещение, 2012.

### Дополнительные источники:

Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. - М.: Дрофа, 2012.

Ваши шансы избежать беды. Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебное пособие / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. -СПб.: КАРО, 2012.

Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл. / В. М. Евлахов. - М.: Дрофа, 2014.

<http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.edu.ru> Федеральный портал "Российское образование" -

<http://window.edu.ru> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://fsu.mto.ru> Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ

*Приложение III.8.*  
к ПООП по профессии  
**08.01.24 Мастер столярно -  
плотничных, паркетных и стекольных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОУД.08 Информатика**

**Профессия: 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «**Информатика**» предназначена для изучения в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:

#### **08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) изучается с учетом получаемой профессии/ специальности технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 162 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка 108 часов;

##### Цели изучения

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
  - владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

##### **Общая характеристика учебной дисциплины**

включая особенности изучения в профессиональных образовательных организациях СПО.

##### **Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «**Информатика**» является учебным предметом обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «**Информатика**» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС/ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППКРС/ППССЗ учебная дисциплина «**Информатика**» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных

областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

## Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

### Результаты изучения предмета информатики

Цели изучения общеобразовательного предмета «Информатика» направлены на достижение образовательных результатов, которые структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности. Результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные. Личностные и метапредметные результаты являются едиными для базового и профильного уровней.

#### *Личностные:*

- **сформированность основ саморазвития и самовоспитания** в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- **толерантное сознание и поведение в поликультурном мире**, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- **навыки сотрудничества со сверстниками**, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- **нравственное сознание и поведение** на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- **готовность и способность к образованию**, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- **эстетическое отношение к миру**, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- **принятие и реализацию ценностей** здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- **бережное, ответственное и компетентное отношение** к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- **осознанный выбор будущей профессии** и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- **сформированность экологического мышления**, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **формирование** ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- **формирование** целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- **развитие** осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- **формирование** коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- **владение** навыками анализа и критичной оценки получаемой информации с позиций ее свойств, практической и личной значимости, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- **оценка** окружающей информационной среды и формулирование предложений по ее улучшению;
- **организация** индивидуальной информационной среды, в том числе с помощью типовых программных средств;
- **использование** обучающих, тестирующих программы и программы-тренажеры для повышения своего образовательного уровня и подготовке к продолжению обучения.
- **Метапредметные:**
  - **умение самостоятельно определять цели** деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - **умение продуктивно общаться** и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - **владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности**, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - **готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности**, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - **умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий** (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - **владение навыками познавательной рефлексии** как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
  - **владение** основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  - **умение** определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  - **умение** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - смысловое чтение;
  - **умение** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
  - **формирование и развитие** компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).
  - **владение** основными общеучебными умениями информационного характера: анализа ситуации, планирования деятельности, обобщения и сравнения данных и др.;
  - **получение** опыта использования методов и средств информатики: моделирования; формализации структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов;
  - **умение** создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;
  - **владение** навыками работы с основными, широко распространенными средствами информационных и коммуникационных технологий;

- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта.

***Предметные:***

**В сфере познавательной деятельности:**

- освоение основных понятий и методов информатики;
- умение интерпретировать сообщение с позиций их смысла, синтаксиса, ценности;
- умение выделять информационные системы и модели в естественнонаучной, социальной и технической областях;
- умение анализировать информационные модели с точки зрения их адекватности объекту и целям моделирования, исследовать модели с целью получения новой информации об объекте;
- владеть навыками качественной и количественной характеристики информационной модели;
- приобретения навыков оценки основных мировоззренческих моделей;
- умение проводить компьютерный эксперимент для изучения построенных моделей и интерпретировать их результаты;
- умение определять цели системного анализа;
- умение анализировать информационные системы разной природы, выделять в них системообразующие и системоразрушающие факторы;
- умение выделять воздействие внешней среды на систему и анализировать реакцию системы на воздействие извне;
- умение планировать действия, необходимые для достижения заданной цели;
- умение измерять количество информации разными методами;
- умение выбирать показатели и формировать критерии оценки, осуществлять оценку моделей;
- умение строить алгоритм решения поставленной задачи оценивать его сложность и эффективность;
- умение приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;
- умение анализировать разные способы записи алгоритмов;
- умение реализовывать алгоритмы с помощью программ и программных средств;
- умение ставить вычислительные эксперименты при использовании информационных моделей в процессе решения задач;
- умение сопоставлять математические модели задачи и их компьютерные аналогии.

**В сфере ценностно-ориентационной деятельности:**

- приобретение навыков информационной деятельности, осуществляемые в соответствии с правами и ответственностью гражданина;
- развитие уважения к правам других людей и умение отстаивать свои права в вопросах информационной безопасности личности;
- готовность к работе о сохранении и преумножении общественных информационных ресурсов; готовность и способность нести личную ответственность за достоверность распространяемой информации;
- умение оценивать информацию, умение отличать корректную аргументацию от некорректной;
- осознание проблем, возникающих при развитии информационной цивилизации, и возможных путей их разрешения;
- приобретение опыта выявления социальных информационных технологий со скрытыми целями.;
- осознание того, что информация есть стратегический ресурс государства;
- умение применять информационный подход к оценке исторических событий;
- умение анализировать причины и последствия основных информационных революций;
- умение оценивать влияние уровня развития информационной культуры на социально-экономическое развитие общества;

- осознание того, что право на информацию, есть необходимое условие информационной свободы личности;
- осознание глобальной опасности технократизма;
- приобретение опыта анализа правовых документов, посвящённых защите информационных интересов личности и общества;
- умение выявлять причины информационного неравенства и находить способы его преодоления;
- знакомство с методами ведения информационных войн.

### **В сфере коммуникативной деятельности:**

- осознание коммуникации как информационного процесса, роли языков, а том числе формальных, в организации коммуникативных процессов;
- приобретение опыта планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- осознание основных психологических особенностей восприятия информации человеком;
- овладение навыками использования средств ИКТ при подготовке своих выступлений с учётом передаваемого содержания;
- умение контролировать, корректировать, оценивать действия партнёра по коммуникативной деятельности;
- использование явления информационного резонанса в процессе организации коммуникативной деятельности;
- соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передачи информации по телекоммуникационным каналам

### **В сфере трудовой деятельности:**

- умение выделять общее и особенное в материальных и информационных технологиях, выявлять основные этапы, операции и элементарные действия в изучаемых технологиях;
- умение оценивать класс задач, которые могут быть решены с использованием конкретного технического устройства в зависимости от его основных характеристик;
- умение использовать информационное воздействие как метод управления;
- умение выявлять каналы прямой и обратной связи;
- использование стереотипов при решении типовых задач;
- умение строить алгоритмы вычислительных и аналитических задачи реализовывать их с использованием ПК и прикладных программ;
- использование табличных процессоров для исследования моделей;
- получение опыта принятия управленческих решений на основе результатов компьютерных экспериментов.

### **В сфере эстетической деятельности:**

- знакомство с эстетически значимыми объектами, созданными с помощью ИКТ, и средствами их создания;
- приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью средств ИКТ;
- приобретение опыта в области компьютерного дизайна;
- получение опыта сравнения художественных произведений с помощью компьютера и традиционных средств.

### **В сфере охраны здоровья:**

- понимание особенности работы со средствами информатизации, их влияние на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;
- соблюдении требований безопасности, гигиены и эргономики в работе с компьютером;
- умение преодолевать негативное воздействие средств информационных технологий на психику человека.

## 9. Содержание учебной дисциплины

(с учетом технического профиля профессии/специальности)

1 курс		
№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Информационная деятельность человека	8
2	Информация и информационные процессы	29
3	Средства ИКТ	20
4	Технологии создания и преобразования информационных объектов	27
5	Телекоммуникационные технологии	24
	Итого	108
<i>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета</i>		

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Курс обучения I  
Количество часов 108

№ урока п/п	Основное содержание по темам разделов	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
Название раздела. Информационная деятельность человека. 8 час. (количество часов)		
1	Основные этапы развития информационного общества	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их решения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
2	Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. <i>Практические занятия</i>	
3	1. Информационные ресурсы общества	
	2. Образовательные информационные ресурсы	
4	3. Работа с программным обеспечением	
	4. Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление	
5	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	
6	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения <i>Практические занятия</i>	
7	Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты	
8	Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	
Название раздела 2. <i>Информация и информационные процессы</i> 28 час (количество часов)		
Название темы раздела Представление и обработка информации (количество часов)		
9	2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. <i>Представление информации в двоичной системе счисления.</i> <i>Практическое занятие</i>	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. П.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли инфор-

10-11	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Представление информации в различных системах счисления.	мации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах
12	2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации.	
13	2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера.	
14-15	2.2.2. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному.	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм
	<b>Практические занятия</b>	
16	Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере.	
17	Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования.	
18	Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях.	
19-20	Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных.	
21	Разработка несложного алгоритма решения задачи.	
22	2.2.3. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.	
	<b>Практические занятия</b>	
23	Среда программирования.	
24	Тестирование программы.	
25	Программная реализация несложного алгоритма.	
26	2.2.4. Компьютерные модели различных процессов.	Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования
	<b>Практические занятия</b>	
27	Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.	
28-29	Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной	

	природы.	
30	2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.	Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации
31	2.3.1. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	
	<b>Практические занятия</b>	
32	Создание архива данных.	
33	Извлечение данных из архива. Запись информации на внешние носители различных видов.	
Название раздела 3. Средства информационных и коммуникационных технологий 20 час. 20 час. (количество часов)		
34	3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы.
35	Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).	
36	Контрольная работа 1	
	<b>Практические занятия</b>	
37-38	Операционная система.	Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть
39	Графический интерфейс пользователя.	
40	Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств.	
41	Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	
42	3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	
	<b>Практические занятия</b>	
43	Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.	
44	Сервер. <i>Сетевые операционные системы.</i>	
45	Понятие о системном администрировании.	
46	Разграничение прав доступа в сети.	
47	Подключение компьютера к сети.	
48	<i>Администрирование локальной компьютерной сети.</i>	

49 50	3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.
	<b>Практические занятия</b>	
51 52 53-54	Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	Реализация антивирусной защиты компьютера
Название раздела 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов 27 час. (количество часов)		
Название темы раздела (количество часов)		
55	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. 4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ
	<b>Практические занятия</b>	
56 58-60 61 62	Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий). <i>Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.</i> Гипертекстовое представление информации.	Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами
63	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	
	<b>Практические занятия</b>	
64 65-66 67 68	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. <i>Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.</i>	
69	Представление об организации баз данных и системах управления ими.	

70	Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.	
71	Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей	
	<b>Практические занятия</b>	
72-73	Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	Представление о технических и программных средствах телеком-мундационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач
74-75	Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.	
76-77	Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	
78-79	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	
	<b>Практические занятия</b>	
80-81	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.	
82-84	Использование презентационного оборудования. Примеры геоинформационных систем.	

Название раздела *5. Телекоммуникационные технологии*

24 (количество часов)

Название темы раздела (количество часов)

85	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	Представление о технических и программных средствах телеком-мундационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска
86		
	<b>Практические занятия</b>	

87 88-89 90-91	Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.	информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач
92-93	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска	
94	5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	
	<b>Практические занятия</b>	
95 96	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	
97 98	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ	
	<b>Практическое занятие</b>	
99-101	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО	
102-104	5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).	
	<b>Практическое занятие</b>	
105-106	Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании	
107-108	Дифференцированный зачет	
Всего		

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение  
программы учебной дисциплины.**

**Основные источники:**

1. Информатика и ИКТ. 10 кл. Н.Угринович.-М.БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
2. Информатика и ИКТ. 11 кл. Угринович Н.Д. Изд-во Бином, 2012
3. Информатика 10 кл. И.Г.Семакин, Е.А.Ханнер, Т.Ю.Шейна Изд-во Бином, 2013
4. Информатика 11 кл. И.Г.Семакин, Е.А.Ханнер, Т.Ю.Шейна Изд-во Бином, 2013
  
5. Информатика. 10-11 кл/ Под ред. Н.В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2008

**Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей,  
интернет-ресурсы.**

**Дополнительные источники:**

1. Информатика / Н.В. Вишневецкий, Н.В. Глушенко, Д.А. Гончаров; Под ред. С.В. Швеца.- Абакан: Изд. ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2002.
2. Информатика: Базовый курс / С.В. Симанович и др.- СПб.: Питер, 2002
3. Практикум по информатике и информационным технологиям 10-11 кл. Угринович Н.Д. Н.Д. Изд-во Бином, 2002
4. Общая информатика/ С.В. Симонович.-: М.: АСТ ПРЕСС, Информком-Пресс,1999
5. Специальная информатика/ С.В. Симонович.-: М.: АСТ ПРЕСС, Информком-Пресс,1999
6. Информатика. Задачник практикум/Л.Залогова и др.,под ред.И. Семакина, Е. Хенекера - М. Лаборатория Базовых Знаний, 2000

**Интернет-ресурсы:**

<http://citforum.ru/security/articles/kazarin>

-Безопасность программного обеспечения компьютерных систем.

<http://www.eruditus.name/ucebник.html>

-Информатика

<http://mylearn.ru/kurs/1>

-Основы информатики (сетевые учебные курсы)

<http://book.kbsu.ru/theory/index.html>

- Информатика. Теория (с задачами и решениями). Интернет-версия издания: Шауцукова Л.З. Информатика 10 - 11. — М.: Просвещение, 2000 г.

<http://shkola.lv/index.php?mode=newlsn&lsnid=13>

Информационные технологии – Школа.LV

<http://www.infoschool.narod.ru/flash.htm>

- Информатика в школе.

<http://v.ladimir.kiev.ua/kmis/kmis.htm#begin>

– Основы вычислительной техники, информационных технологий и компьютерных сетей (интерактивное учебное пособие).

<http://www.securelist.com/ru>

- Интернет-безопасность (вирусная энциклопедия). Хронология компьютерных вирусов и червей. Четыре этапа защиты компьютера

*Приложение III.9.*  
к ПООП по профессии  
**08.01.24 Мастер столярно -  
плотничных, паркетных и стекольных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОУД.08 Физика**

**Профессия: 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) физика изучается с учетом получаемой профессии технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 180 часов.

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Виды контроля: текущий, промежуточный (рубежный), итоговый.

Предпочтительные формы организации учебного процесса: лекции, уроки-практикумы, комбинированные уроки и их сочетания.

### **Общая характеристика учебной дисциплины**

Физика как наука о наиболее общих законах природы вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач, формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов студентов в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от обучающихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария и является методисци-

плиной, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Профильная составляющая общеобразовательной дисциплины «Физика» реализуется за счёт увеличения глубины формирования системы учебных заданий, таких дидактических единиц тем программы как: «Постоянный электрический ток», «Переменный электрический ток», «Электромагнитные колебания и волны», «Электрический ток в различных средах», входящих в профильное содержание. Это обеспечивает эффективное осуществление выбранных целевых установок, обогащение различных форм учебной деятельности за счёт согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования физико-математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретённых знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении физических моделей, выполнении исследовательских и проектных работ.

Профилизация осуществляется за счёт использования межпредметных связей с дисциплинами «Математика», «Химия», «Информатика», усилением и расширением прикладного характера изучения физики, преимущественной ориентацией на естественнонаучный стиль познавательной деятельности с учётом технического профиля выбранной профессии.

Профильная направленность осуществляется также путём увеличения доли самостоятельной работы студентов, различных форм творческой работы (подготовки и защиты рефератов, проектов), раскрывающих важность и значимость технического профиля выбранной профессии.

#### **Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «физика» является учебным предметом обязательной предметной области "Естественные науки" ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППКРС учебная дисциплина «физика» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
  - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
  - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
  - умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в вы-

- бранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
  - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
  - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
  - способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- **метапредметных:**
    - использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
    - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
    - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
    - умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
    - умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
    - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;
  - **предметных:**
    - сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
    - владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
    - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
    - умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
    - сформированность умения решать физические задачи;
    - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
    - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

### Содержание учебной дисциплины

Первый курс		
№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	2
2	РАЗДЕЛ 1: МЕХАНИКА	27
	Тема 1. 1: Кинематика	10
	Тема 1. 2: Законы механики Ньютона	9
	Тема 1. 3: Законы сохранения в механике	8
3	РАЗДЕЛ 2: ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ	26
	Тема 2. 1: Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ	10
	Тема 2. 2: Основы термодинамики	6
	Тема 2. 3: Свойства паров, жидкостей, твердых тел	10
4	РАЗДЕЛ 3: ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ	11
	Тема 3. 1: Электрическое поле	11
5	Лабораторный практикум	5
6	Итоговая контрольная работа	1
	Итого	72
Второй курс		
№ п/п	Название темы	Количество часов
1	РАЗДЕЛ 3: ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ (продолжение)	29
	Тема 3. 2: Постоянный ток	14
	Тема 3. 3: Магнитное поле	7
	Тема 3. 4: Электромагнитная индукция	8
2	РАЗДЕЛ 4: КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	25
	Тема 4.1: Механические колебания и волны	12
	Тема 4.2: Электромагнитные колебания и волны	13
3	РАЗДЕЛ 5: ОПТИКА	18
	Тема 5.1: Природа света	8
	Тема 5.2: Волновые свойства света	10
4	РАЗДЕЛ 6: ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ	19
	Тема 6.1: Квантовая оптика	5
	Тема 6.2: Физика атома	2
	Тема 6.3: Физика атомного ядра	12
5	Лабораторный практикум	7
6	Обобщающее повторение	10
	Итого	108
<i>Итоговая аттестация в форме</i>		<i>экзамена</i>

**Тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности**

Курс обучения 1

Количество часов 72

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
<b>Введение (2 ч.)</b>		
1	Физика и познание мира	Выделять основные этапы развития физической науки и называть имена выдающихся ученых; определять место физики как науки, делать выводы о развитии физической науки и ее достижениях
2	Эксперимент. Закон. Теория. Физические модели	Объяснять, описывать физические явления; проводить наблюдения физических явлений, анализировать и классифицировать их; различать методы изучения физики; высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений; предлагать модели явлений; указывать границы применимости физических законов
<b>РАЗДЕЛ 1: МЕХАНИКА</b>		
<b>Тема 1.1: Кинематика (10 ч.)</b>		
3	Механическое движение и его виды. Траектория. Перемещение. Путь	Определять траекторию, пройденный путь и перемещение; доказывать относительность движения тела; обосновывать возможность замены тела его моделью (материальной точкой) для описания движения
4	Векторные величины и действия над векторами	Выполнять действия над векторами, строить проекции вектора на координатные оси; Определять модули векторов
5	Скорость	Применять закон сложения скоростей для решения задач
6	Равномерное прямолинейное движение	Записывать формулы: для нахождения проекции и модуля вектора перемещения тела, для вычисления координаты движущегося тела в любой заданный момент времени; доказывать равенство модуля вектора перемещения пройденному пути и площади под графиком скорости; строить графики зависимости скорости от времени и координаты от времени; определять координаты, пройденный путь по уравнениям зависимости координат от времени
7,8	Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение	Записывать формулы для расчета начальной и конечной скорости тела; читать и строить графики зависимости скорости тела от времени и ускорения тела от времени; решать расчетные и качественные задачи на вычисление координат, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени
9	Свободное падение	Наблюдать падение одних и тех же тел в воздухе и в разреженном пространстве; делать вывод о движении тел с одинаковым ускорением при действии на них только

		силы тяжести; описывать движения при которых ускорение свободного падения постоянно известными кинематическими уравнениями
10	Равномерное движение точки по окружности	Вычислять модуль центростремительного ускорения
11	Поступательное и вращательное движение твердого тела	Указывать использование поступательного и вращательного движения в технике; классифицировать изученные объекты и явления; делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей
12	Решение задач по теме «Кинематика»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
<b>Тема 1.2: Законы механики Ньютона (9 ч.)</b>		
13	Первый закон Ньютона. Сила	Наблюдать проявление инерции; приводить примеры проявления инерции; решать качественные задачи на применение первого закона Ньютона
14	Масса. Импульс тела. Второй закон Ньютона	Давать определение импульса тела, знать его единицу; объяснять, какая система тел называется замкнутой, приводить примеры замкнутой системы; применять практические умения сложения векторов, умения отличать вектор, его проекции на координатные оси и модуль вектора; записывать второй закон Ньютона в виде формулы; решать расчетные и качественные задачи на применение этого закона
15	Третий закон Ньютона	Наблюдать, описывать и объяснять опыты, иллюстрирующие справедливость третьего закона Ньютона; записывать третий закон Ньютона в виде формулы; решать расчетные и качественные задачи на применение этого закона
16	Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле	Интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
17	Сила тяжести. Вес	Приводить примеры проявления тяготения в окружающем мире. Находить точку приложения и указывать направление силы тяжести; различать изменение силы тяжести от удаленности поверхности Земли; самостоятельно работать с текстом, систематизировать и обобщать знания о явлении тяготения и делать выводы. Графически изображать вес тела и точку его приложения; рассчитывать силу тяжести и веса тела; находить связь между силой тяжести и массой тела
18	Силы в механике. Сила упругости	Графически изображать силу упругости, показывать точку приложения и направление ее действия; объяснять причины возникновения силы упругости; приводить примеры видов деформации, встречающиеся в быту, делать выводы
19	Сила трения	Измерять силу трения скольжения; называть способы увеличения и уменьшения силы трения; применять, знания о видах трения и способах его изменения на практике, объяснять явления, происходящие из-за наличия силы трения анализировать их и делать выводы

20	Применение законов динамики	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды
21	Движение тела под действием нескольких сил	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
<b>Тема 1.3: Законы сохранения в механике (8 ч.)</b>		
22	Закон сохранения импульса	Записывать закон сохранения импульса; применять его для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействии
23	Реактивное движение	Наблюдать и объяснять реактивное движение; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
24	Работа силы. Мощность	Давать определения изученным понятиям; вычислять механическую работу; определять условия, необходимые для совершения механической работы; вычислять мощность по известной работе; приводить примеры единиц мощности различных технических приборов и механизмов; анализировать мощности различных приборов; выражать мощность в различных единицах
25	Энергия. Кинетическая энергия	Давать определения изученным понятиям; вычислять работу сил и изменение кинетической энергии тела
26	Потенциальная энергия	Приводить примеры тел, обладающих потенциальной, кинетической энергией; приводить примеры превращения энергии из одного вида в другой, тел обладающих одновременно и кинетической и потенциальной энергией; определять потенциальную энергию упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела; работать с текстом параграфа учебника
27	Закон сохранения полной механической энергии	Применять закон сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Решать расчетные и качественные задачи на применение закона сохранения энергии
28	Применение законов сохранения	Указывать границы применимости законов механики и учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды
29	Контрольная работа № 1 по разделу «Механика»	Применять теоретический материал при выполнении контрольных заданий

**РАЗДЕЛ 2: ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ****Тема 2.1: Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ (10 ч.)**

30	Основные положения МКТ. Броуновское движение. Диффузия	Объяснять опыты, подтверждающие молекулярное строение вещества, броуновское движение; определять размер малых тел; объяснять: основные свойства молекул, физические явления на основе знаний о строении вещества; объяснять явление диффузии и зависимость скорости ее протекания от температуры тела; приводить примеры диффузии в окружающем мире
31	Характеристики молекул	Давать определения изученным понятиям (относительная молекулярная масса, молярная масса, количество вещества, 1 моль, количество молекул, постоянная Авогадро, плотность вещества); называть основные положения изученных теорий и гипотез
32	Решение задач на расчет величин, характеризующих молекулы	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
33	Строение газообразных, жидких и твердых тел	Доказывать наличие различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов; приводить примеры практического использования свойств веществ в различных агрегатных состояниях; проводить эксперимент по обнаружению действия сил молекулярного притяжения, делать выводы; использовать межпредметные связи физики и химии для объяснения агрегатного состояния вещества.
34	Параметры состояния идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов	Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты
35	Температура и ее измерение	Давать определения изученным понятиям (тепловое равновесие, микропараметры, макропараметры, температура, тепловое движение); называть основные положения изученных теорий и гипотез; описывать и демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты; классифицировать изученные объекты и явления; делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты
36	Абсолютная температура. Температура – мера средней кинетической энергии	Давать определения изученным понятиям (температура, кинетическая энергия движения молекул, постоянная Больцмана, абсолютная температура, Кельвин, средняя квадратичная скорость); вычислять среднюю кинетическую энергию теплового движения молекул по известной температуре вещества; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников
37	Уравнение состояния идеального газа	Давать определения изученным понятиям (макропараметры, универсальная газовая постоянная, уравнение Клапейрона-Менделеева, уравнение Клапейрона); применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в

		повседневной жизни
38	Газовые законы	Давать определения изученным понятиям (газовые законы, изопроцессы, закон Шарля, закон Гей-Люссака, закон Бойля-Мариотта, изохорный, изобарный, изотермический процессы); определять параметры вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$ , $V(T)$ , $p(V)$ ; представлять в виде графиков изохорный, изобарный и изотермический процессы
39	Решение задач по теме «Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
<b>Тема 2.2: Основы термодинамики (6 ч.)</b>		
40	Внутренняя энергия. Работа и теплота как формы передачи энергии	Давать определение внутренней энергии тела как суммы кинетической энергии движения его частиц и потенциальной энергии их взаимодействия; объяснять изменение внутренней энергии тела, когда над ним совершают работу или тело совершает работу. Перечислять способы изменения внутренней энергии. Приводить примеры изменения внутренней энергии тела путем совершения работы и теплопередачи. Проводить опыты по изменению внутренней энергии
41	Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса	Находить связь между единицами, в которых выражают количество теплоты Дж, кДж, кал, ккал; самостоятельно работать с текстом учебника; объяснять физический смысл удельной теплоемкости веществ; анализировать табличные данные; приводить примеры, применения на практике знаний о различной теплоемкости веществ; рассчитывать количество теплоты, необходимое для нагревания тела или выделяемое им при охлаждении
42	Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к различным изопроцессам	Рассчитывать изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики; расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$
43	Второе начало термодинамики	Приводить примеры необратимых процессов в природе; формулировать второй закон термодинамики; указывать границы применимости законов термодинамики; использовать различные источники информации для получения физической информации
44	Принципы действия тепловой машины. КПД теплового двигателя	Объяснять устройство и принцип работы теплового двигателя; сравнивать КПД различных машин и механизмов; вычислять КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу; демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей
45	Тепловые двигатели и их роль в жизни человека	Излагать суть экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предлагать пути их решения; уметь вести диалог, выслушивать мнение оппонента,

		участвовать в дискуссии, открыто выразить и отстаивать свою точку зрения; анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием физических процессов
<b>Тема 2.3: Свойства паров, жидкостей, твердых тел (10 ч.)</b>		
46	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства	Объяснять понижение температуры жидкости при испарении; приводить примеры явлений природы, которые объясняются конденсацией пара
47	Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы	Приводить примеры влияния влажности воздуха в быту и деятельности человека; определять влажность воздуха
48	Кипение. Перегретый пар	Рассчитывать количество теплоты, необходимое для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое; объяснять процесс кипения воды, делать выводы
49	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя	Называть свойства жидкостей; объяснять происхождение сил поверхностного натяжения
50	Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления	Приводить примеры капиллярных явлений в быту, природе, технике
51	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука	Давать определения изученным понятиям (изотропия, анизотропия, кристаллы, монокристалл, поликристалл, аморфные тела, текучесть, кратковременное воздействие, долговременное воздействие); применять закон Гука для решения практических задач
52	Механические свойства твердых тел. Плавление и кристаллизация	Исследовать механические свойства твердых тел; применять физические понятия и законы в учебном материале профессионального характера; использовать Интернет для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов
53	Тепловое расширение твердых тел и жидкостей	Объяснять значение теплового расширения тел в природе и технике; рассчитывать линейное и объемное расширение
54	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Молекулярная физика. Термодинамика»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды
55	Контрольная работа № 2 по разделу « Основы молекулярной физики и термодинамики»	Применять теоретический материал при выполнении контрольных заданий
<b>РАЗДЕЛ 3: ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ</b>		
<b>Тема 3.1: Электрическое поле (11 ч.)</b>		

56	Электрические заряды. Закон сохранения заряда	Объяснять взаимодействие заряженных тел и существование двух родов заряда; доказывать существование частиц, имеющих наименьший электрический заряд; объяснять образование положительных и отрицательных ионов; формулировать закон сохранения электрического заряда; применять меж предметные связи химии и физики для объяснения строения атома
57	Закон Кулона	Вычислять силы взаимодействия точечных электрических зарядов; формулировать закон Кулона; структурировать изученный материал; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников
58	Решение задач на закон сохранения электрического заряда и закон Кулона	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
59	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей	Давать определения изученным понятиям (силовая характеристика поля, напряженность поля, принцип суперпозиции полей, свойства электрического поля, скорость света); называть основные положения изученных теорий и гипотез
60	Работа сил электрического поля	Давать определения изученным понятиям; описывать и демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого язык физики; классифицировать изученные объекты и явления; делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты
61	Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля	Давать определения изученным понятиям (энергетическая характеристика поля, потенциал, разность потенциалов, напряжение, эквипотенциальная поверхность, Вольт); вычислять потенциал электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов; измерять разность потенциалов
62	Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Поляризация диэлектриков	На основе знаний строения атома объяснять существование проводников и диэлектриков; приводить примеры применения проводников и диэлектриков в технике
63	Конденсаторы	Объяснять назначение конденсаторов в технике, способы увеличения и уменьшения емкости конденсатора; рассчитывать электроемкость конденсатора, работу, которую совершает электрическое поле конденсатора
64	Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов	Вычислять энергию электрического поля заряженного конденсатора; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды
65	Решение задач по теме «Электрическое поле»	Проводить сравнительный анализ гравитационного и электростатического полей; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач и задач профессиональной направленности

66	Контрольная работа № 3 по теме «Электрическое поле»	Применять теоретический материал при выполнении контрольных заданий
<b>Лабораторный практикум (5 ч.)</b>		
67	Изучение закона сохранения механической энергии	Проводить физический эксперимент; измерять потенциальную энергию поднятого над землей тела и упруго деформированной пружины; работать в группе
68	Опытная проверка закона Гей-Люссака	Проводить физический эксперимент; описывать опыты, устанавливающие закон Гей-Люссака, объяснять закон на основе МКТ; работать в группе
69	Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	Проводить физический эксперимент; измерять ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока; работать в группе
70	Изучение последовательного и параллельного соединения проводников	Проводить физический эксперимент; собирать электрические цепи с последовательным и параллельным соединением проводников, применять знания, полученные при изучении теоретического материала на практике; работать в группе
71	Определение относительной влажности воздуха	Проводить физический эксперимент; измерять относительную влажность воздуха; работать в группе
72	Итоговая контрольная работа	Применять теоретический материал при выполнении контрольных заданий

Курс обучения 2

Количество часов 108

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
<b>РАЗДЕЛ 3: ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ (продолжение)</b>		
<b>Тема 3.2: Постоянный ток (14 ч.)</b>		
1	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока	Приводить примеры химического и теплового действия электрического тока и их использования в технике; показывать магнитное действие тока; определять направление силы тока; рассчитывать по формуле силу тока, выражать в различных единицах силу тока
2	Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводника от температуры	Устанавливать соотношение между сопротивлением проводника, его длиной и площадью поперечного сечения; определять удельное сопротивление проводника; анализировать табличные данные
3	Закон Ома для участка цепи без ЭДС	Устанавливать зависимость силы тока в проводнике от сопротивления этого проводника; записывать закон Ома в виде формулы; использовать межпредметные связи

		физики и математики для решения задач на закон Ома
4	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды
5	Соединение проводников	Включать амперметр и вольтметр в цепь; определять силу тока и напряжение на различных участках цепи; определять цену деления амперметра и вольтметра; чертить схемы электрической цепи
6	Решение задач на соединение проводников	Рассчитывать силу тока, напряжение и сопротивление при последовательном и параллельном соединении проводников
7	Соединение источников электрической энергии в батарею	Объяснять на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя
8	Работа и мощность электрического тока	Рассчитывать работу и мощность электрического тока; выразить единицу мощности через единицы напряжения и силы тока
9	Закон Джоуля-Ленца. Тепловое действие тока	Определять температуру нити накаливания; применять закон Джоуля-Ленца для решения практических задач и задач профессиональной направленности
10	Решение задач на законы постоянного тока	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств
11	Электрический ток в полупроводниках. Электрическая проводимость полупроводников при наличии примесей	На основе знаний строения атома объяснять существование полупроводников; Понимать природу электрического тока в чистых полупроводниках и в полупроводниках при наличии примесей с точки зрения электронной теории
12	Полупроводниковые приборы	Объяснять устройство, принцип действия и применение полупроводникового диода и транзистора
13	Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза	Объяснять природу электрического тока в жидких проводниках; применять закон электролиза при решении задач
14	Контрольная работа № 1 по теме «Постоянный электрический ток»	Применять теоретический материал при выполнении контрольных заданий
<b>Тема 3.3: Магнитное поле (7 ч.)</b>		
15	Магнитное поле	Выявлять связь между электрическим током и магнитным полем; приводить примеры магнитных явлений; называть основные положения изученных теорий и гипотез; описывать и демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, ис-

		пользуя для этого русский язык и язык физики
16	Вектор индукции магнитного поля	Давать определения изученным понятиям (вектор магнитной индукции, силовые линии магнитной индукции, ориентирующее действие, вихревое поле, правило правой руки); показывать связь направления магнитных линий с направлением тока с помощью магнитных стрелок; перечислять способы усиления магнитного действия катушки с током; приводить примеры использования электромагнитов в технике и быту
17	Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера	Вычислять силы, действующие на проводник с током в магнитном поле; делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
18	Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле	Структурировать изученный материал; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников
19	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца	Вычислять силы, действующие на электрический заряд, движущийся в магнитном поле; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
20	Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц	Объяснять принцип действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц; Объяснять роль магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека структурировать изученный материал; приводить примеры практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств
21	Решение задач по теме «Магнитное поле»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
<b>Тема 3. 4: Электромагнитная индукция (8 ч.)</b>		
22	Электромагнитная индукция	Наблюдать и описывать опыты, подтверждающие появление электрического поля при изменении магнитного поля, делать выводы; описывать зависимость магнитного потока от индукции магнитного поля, пронизывающего площадь контура и от его ориентации по отношению к линиям магнитной индукции; объяснять принцип действия генератора электрического тока
23	Направление индукционного тока. Правило Ленца	Наблюдать взаимодействие алюминиевых колец с магнитом; объяснять физическую суть правила Ленца и формулировать его; применять правило Ленца и правило правой руки для определения направления индукционного тока
24	Закон электромагнитной индукции	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
25	Вихревое электрическое поле	Давать определения изученным понятиям (вихревое электрическое поле, сила Лоренца, ЭДС индукции в движущихся проводниках); проводить сравнительный анализ

		свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей
26	Самоиндукция	Описывать демонстрационные эксперименты; наблюдать и объяснять явление самоиндукции
27	Энергия магнитного поля	Описывать демонстрационные эксперименты; вычислять энергии магнитного поля; объяснять на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
28	Решение задач по теме «Электромагнитная индукция»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
29	Контрольная работа № 2 по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	Применять теоретический материал при выполнении контрольных заданий
<b>РАЗДЕЛ 4: КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ</b>		
<b>Тема 4.1: Механические колебания и волны (12 ч.)</b>		
30	Колебательное движение. Свободные механические колебания	Определять колебательное движение по его признакам; приводить примеры колебаний; называть величины, характеризующие колебательное движение; записывать формулу взаимосвязи периода и частоты колебаний, применять их при решении задач
31	Линейные механические колебательные системы	Описывать динамику свободных колебаний пружинного и математического маятников; вычислять период колебаний математического маятника по известному значению его длины; вычислять период колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины
32	Гармонические колебания	Давать определения изученным понятиям (амплитуда, период, частота, фаза колебаний, синусоида, косинусоида); использовать межпредметные связи физики и математики для решения задач
33	Превращение энергии при колебательном движении	Давать определения изученным понятиям, делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты; определять параметры колебаний груза на пружине и на нити, читать графики
34	Свободные затухающие механические колебания	Приводить примеры автоколебательных механических систем; проводить классификацию колебаний
35	Вынужденные механические колебания	Объяснять, в чем заключается явление резонанса; приводить примеры полезных и вредных проявлений резонанса и пути устранения последних; вырабатывать навыки воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами

36	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны	Различать поперечные и продольные волны; описывать механизм образования волн; называть характеризующие волны физические величины; записывать формулы взаимосвязи между ними
37	Интерференция и дифракция волн	Наблюдать и объяснять явления интерференции и дифракции механических волн
38	Звуковые волны	Называть диапазон частот звуковых волн; приводить примеры источников звука; приводить обоснования того, что звук является продольной волной; выдвигать гипотезы о зависимости скорости звука от свойств среды и от ее температуры объяснять, почему в газах скорость звука возрастает с повышением температуры
39	Ультразвук и его применение	Представлять области применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине; излагать суть экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека; задавать вопросы и принимать участие в обсуждении темы; применять знания к решению задач
40	Решение задач по теме «Механические колебания и волны»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
41	Контрольная работа № 3 по теме «Механические колебания и волны»	Применять теоретический материал при выполнении контрольных заданий
<b>Тема 4.2: Электромагнитные колебания и волны (13 ч.)</b>		
42	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур	Наблюдать свободные электромагнитные колебания в колебательном контуре; делать выводы; давать определения изученным понятиям; называть основные положения изученных теорий и гипотез
43	Период свободных электрических колебаний	Проводить аналогию между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные систем; решать задачи на применение формулы Томсона
44	Переменный ток. Генератор переменного тока	Интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников; использовать уравнения ЭДС, напряжения и силы тока для решения задач
45	Ёмкостное и индуктивное сопротивления переменного тока	Рассчитывать параметры цепи при различных сопротивлениях переменного тока
46	Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
47	Генераторы тока	Объяснять строение и принцип работы генератора переменного тока; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников
48	Трансформаторы	Объяснять устройство и условия работы трансформатора на холостом ходу и под

		нагрузкой; рассчитывать КПД трансформатора
49	Получение, передача и распределение электроэнергии	Называть способы уменьшения потерь электроэнергии при передаче ее на большие расстояния; анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием физических процессов; использовать Интернет для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии
50	Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн	Наблюдать опыт по излучению и приему электромагнитных волн; описывать различия между вихревым электрическим и электростатическим полями; называть свойства электромагнитных волн; излагать суть экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами; объяснять роль электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной
51	Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн	Структурировать изученный материал; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников; демонстрировать презентации, участвовать в обсуждении презентаций; рассказывать о принципах радиосвязи и телевидения
52	Основные характеристики, свойства и использование электромагнитных волн	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств
53	Решение задач по теме «Электромагнитные колебания и волны»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
54	Контрольная работа № 4 по теме «Электромагнитные колебания и волны»	Применять теоретический материал при выполнении контрольных заданий
<b>РАЗДЕЛ 5: ОПТИКА</b>		
<b>Тема 5.1: Природа света (8 ч.)</b>		
55	Скорость распространения света	Называть различные диапазоны электромагнитных волн; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников
56	Законы отражения и преломления света	Давать определения изученным понятиям (граница раздела двух сред, относительный показатель преломления, абсолютный показатель преломления); формулировать закон отражения света и закон преломления света; делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты
57	Полное отражение света	Давать определения изученным понятиям (полное внутренне отражение, предельный угол полного отражения, волоконная оптика); делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты

58	Решение задач по теме «Законы отражение и преломление света»	Применять на практике законы отражения и преломления света при решении задач
59	Лабораторная работа № 1 «Определение показателя преломления стекла»	Проводить физический эксперимент; определять показатель преломления стекла
60	Линзы. Построение изображений, даваемых линзами	Различать линзы по внешнему виду; определять, какая из двух линз с разными фокусными расстояниями дает большее увеличение; строить изображения даваемые линзами; различать какие изображения дают собирающая и рассеивающая линзы
61	Формула тонкой линзы	Уметь строить изображения предметов, даваемые линзами, рассчитывать расстояния от линзы до изображения предмета; рассчитывать оптическую силу линзы; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
62	Оптические приборы. Глаз как оптическая система	Объяснять устройство микроскопа и телескопа; объяснять восприятие изображения глазом человека; применять межпредметные связи физики и биологии для объяснения восприятия изображения
<b>Тема 5.2: Волновые свойства света (10 ч.)</b>		
63	Дисперсия света	Наблюдать разложение белого света в спектр при его прохождении сквозь призму и получение белого света путем сложения спектральных цветов с помощью призмы; объяснять суть и давать определение явления дисперсии
64	Интерференция света	Наблюдать явление интерференции электромагнитных волн и света; давать определения изученным понятиям (интерференция, интерференционная картина, условие максимума, условие минимума, когерентные волны, когерентные источники, тонкие пленки); называть основные положения изученных теорий и гипотез; описывать и демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты
65	Дифракция света. Дифракционная решетка	Наблюдать явление дифракции электромагнитных волн и света; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников
66	Лабораторная работа № 2 «Определение длины световой волны»	Проводить физический эксперимент; определять длину световой волны для красного и фиолетового света с помощью дифракционной решетки
67	Поляризация света	Наблюдать явление поляризации электромагнитных волн и света; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников
68	Использование волновых свойств света в науке и технике	Приводить примеры появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света; перечислять методы познания, которые использованы при изучении указанных явлений
69	Спектры и спектральный анализ	Наблюдать сплошной и линейчатые спектры испускания; называть условия образования сплошных и линейчатых спектров испускания; работать в группе;

		слушать доклад «Метод спектрального анализа и его применение в науке и технике»
70	Инфракрасное, ультрафиолетовое и рентгеновское излучения	Интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников; демонстрировать презентации, участвовать в обсуждении презентаций
71	Решение задач по разделу «Оптика»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
72	Контрольная работа № 5 по разделу «Оптика»	Применять теоретический материал при выполнении контрольных заданий
<b>РАЗДЕЛ 6: ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ</b>		
<b>Тема 6.1: Квантовая оптика (5 ч.)</b>		
73	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны	Объяснять корпускулярно-волновой дуализм свойств фотонов
74	Внешний и внутренний фотоэффект	Давать определения изученным понятиям (фотоэффект, формула Планка, законы фотоэффекта, А. Г. Столетов, работа выхода, фотоэлектроны); наблюдать фотоэлектрический эффект; объяснять законы Столетова на основе квантовых представлений
75	Теория фотоэффекта	Рассчитывать максимальную кинетическую энергию электронов при фотоэлектрическом эффекте; определять работу выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света
76	Применение фотоэффекта	Перечислять приборы, установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта; объяснять роль квантовой оптики в развитии современной физики; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников; демонстрировать презентации, участвовать в обсуждении презентаций
77	Световые кванты	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
<b>Тема 6.2: Физика атома (2 ч.)</b>		
78	Ядерная (планетарная) модель атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора	Описывать опыты Резерфорда по исследованию с помощью рассеяния $\alpha$ -частиц строения атома; классифицировать изученные объекты и явления; делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты;
79	Квантовые генераторы	Наблюдать и объяснять принцип действия лазера; приводить примеры использования лазера в современной науке и технике; использовать Интернет для поиска информации о перспективах применения лазера
<b>Тема 6.3: Физика атомного ядра (12 ч.)</b>		
80	Открытие радиоактивности. Виды радиоактивных излучений	Описывать опыты Резерфорда по обнаружению сложного состава радиоактивного излучения; давать определения изученным понятиям (Беккерель, радиоактивность, альфа-, бета-, гамма- излучение); называть основные положения изученных теорий и

		гипотез
81	Радиоактивные превращения	Определять заряд и массовое число атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада; объяснять суть законов сохранения массового числа и заряда при радиоактивных превращениях; применять эти законы при записи уравнений ядерных реакций
82	Закон радиоактивного распада. Период полураспада	Анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием физических процессов
83	Строение атомного ядра. Ядерные силы. Изотопы	Объяснять физический смысл понятий: массовое и зарядовое числа; делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты
84	Энергия связи атомных ядер. Дефект массы	Рассчитывать энергии связи атомных ядер; объяснять физический смысл понятий: энергия связи, дефект масс
85	Ядерные реакции. Энергетический выход ядерных реакций	Определять продукты ядерной реакции; вычислять энергию, освобождающуюся при ядерных реакциях; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды
86	Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция	Описывать процесс деления ядра атома урана; объяснять физический смысл понятий: цепная реакция, критическая масса; называть условия протекания управляемой цепной реакции
87	Ядерный реактор	Рассказывать о назначении ядерного реактора на медленных нейтронах, его устройстве и принципе действия; называть преимущества и недостатки АЭС перед другими видами электростанций; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды
88	Термоядерные реакции. Применение ядерной энергии	Понимать преимущества и недостатки использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине; излагать суть экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений; называть условия протекания термоядерной реакции; приводить примеры термоядерных реакций; анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием физических процессов

89	Элементарные частицы	Проводить классификацию элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.); интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников
90	Решение задач по разделу «Элементы квантовой физики»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
91	Контрольная работа № 6 по разделу «Элементы квантовой физики»	Применять теоретический материал при выполнении контрольных заданий
<b>Лабораторный практикум (7 ч.)</b>		
92	Изучение движения конического маятника	Проводить физический эксперимент; измерять значения величин, необходимых для нахождения центростремительного ускорения конического маятника; работать в группе
93	Изучение явления электромагнитной индукции	Проводить физический эксперимент; работать в группе
94	Определение атмосферного давления с помощью закона Бойля-Мариотта	Проводить физический эксперимент; определять атмосферное давление с помощью закона Бойля-Мариотта; работать в группе
95	Изучение треков продуктов ядерных реакций	Проводить физический эксперимент; работать в группе
96	Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости методом отрыва капель	Проводить физический эксперимент; измерять коэффициент поверхностного натяжения жидкости; работать в группе
97	Исследование зависимости между давлением, объёмом и температурой газа	Проводить физический эксперимент; исследовать зависимость между давлением, объёмом и температурой газа; работать в группе
98	Измерение удельного сопротивления проводника	Проводить физический эксперимент; измерять удельное сопротивление проводника; работать в группе
<b>Обобщающее повторение (10 ч.)</b>		
99	Равномерное и неравномерное прямолинейное движение	Определять время, скорость, расстояние, строить и читать графики; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
100	Силы в природе	Применять законы Ньютона, закон всемирного тяготения, формулы для решения практических задач
101	Законы сохранения в механике. Работа. Энергия	Вычислять скорость из закона сохранения энергии; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
102	Основы МКТ. Газовые законы	Вычислять параметры, характеризующие молекулярную структуру вещества; определять характер изопроцесса по графикам; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
103	Внутренняя энергия. Работа и законы в	Объяснять процессы теплопередачи на основе МКТ, определять виды теплопереда-

	термодинамике. Тепловые двигатели	чи, вычислять КПД теплового двигателя, описывать преобразование энергии при работе тепловых двигателей; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
104	Закон Кулона. Электрическое поле. Конденсаторы	Объяснять электризацию тел, физический смысл закона сохранения электрического заряда, закона Кулона; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
105	Законы постоянного тока	Вычислять сопротивление, силу тока и напряжение при последовательном и параллельном соединении; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
106	Электрический ток в различных средах	Объяснять используя теоретические модели, зависимость сопротивление проводника от температуры, объяснять процессы, происходящие в полупроводниках, называть носителей свободных электрических зарядов в жидкостях; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
107	Магнитное поле. Электромагнитная индукция	Определять направление линий магнитного поля и направление тока в проводнике, применять правило «левой руки» для определения направления действия силы Ампера, силы Лоренца; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
108	Электромагнитные колебания	Объяснять превращение энергии при электромагнитных колебаниях; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение  
программы учебной дисциплины.**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «физика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, демонстрационные модели);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

**Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей,  
интернет-ресурсы.**

**Для студентов**

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гладкова Р. А., Косоруков А. Л. Сборник задач и упражнений по физике: учеб. пособие. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – 400 с.

Кабардин О. Ф. Физика: справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2008. – 528 с.

**Для преподавателей**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010.

### **Интернет-ресурсы**

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

<https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).

[www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).

[www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете).

[www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).

[www.kvant.mccme.ru](http://www.kvant.mccme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

[www.yos.ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

*Приложение III.10.*  
к ПООП по профессии  
**08.01.24 Мастер столярно - плотнич-  
ных, паркетных и стекольных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОУД.10 Химия**

**Профессия: 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) химия изучается с учетом получаемой специальности технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 114 часов.

*Цели изучения «ОУД.10 Химия»:*

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Предпочтительными формами организации учебного процесса являются лекции, уроки-практикумы, комбинированные уроки и их сочетания.

Предпочтительными методами обучения, обеспечивающими наиболее эффективное решение поставленных задач, являются: объяснительно-иллюстрированный, рассказ, самостоятельная работа тренировочного характера, вопросно-ответный метод.

Предпочтительные виды контроля знаний, умений и навыков: устный (фронтальный опрос, опрос – беседа, устные примеры) и письменный (химический диктант, тест, контрольно-проверочная работа).

Системно-обобщающее повторение проводится в течении учебного года и на консультациях, отведенных учебным и планом.

### **Общая характеристика учебной дисциплины**

Химия — это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в

соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

Специфика изучения химии при овладении профессиями и специальностями технического профиля отражена в каждой теме раздела «Содержание учебной дисциплины» в рубрике «Профильные и профессионально значимые элементы содержания». Этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написании рефератов, подготовке сообщений, защите проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнении химического эксперимента — лабораторных опытов и практических работ, решении практико-ориентированных расчетных задач и т.д.).

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Химия» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

• **метапредметных:**

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• **предметных:**

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

### Содержание учебной дисциплины

Первый курс		
№ п/п	Название темы	Количество часов
1	РАЗДЕЛ 1: Общая и неорганическая химия	64
	Тема 1.1: Основные понятия и законы	7
	Тема 1.2: Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	8
	Тема 1.3: Строение веществ	9
	Тема 1.4: Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	12
	Тема 1.5: Классификация неорганических соединений и их свойства	5
	Тема 1.6: Химические реакции	13
	Итого	54
Второй курс		
2	Тема 1.7: Металлы и неметаллы	10
	РАЗДЕЛ 2: Органическая химия	50
	Тема 2.1: Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	6
	Тема 2.2: Углеводороды и их природные источники	15
	Тема 2.3: Кислородосодержащие органические соединения	14
	Тема 2.4: Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	15

	Итого	114
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>		<i>дифференцированного зачета</i>

## 1. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Курс обучения 1

Количество аудиторных часов 54

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
<b>РАЗДЕЛ 1: Общая и неорганическая химия (64 ч.)</b>		
<b>Тема 1.1: Основные понятия и законы химии (7ч.)</b>		
1	Предмет химии. Основные понятия химии.	Выделять основные этапы развития химической науки и называть имена выдающихся ученых; определять место химии как науки, делать выводы о развитии науки и ее достижениях; объяснять, описывать химические явления; различать научные методы изучения химии; высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений; предлагать модели явлений. Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, валентность
2	Состав веществ. Измерение веществ.	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: простые и сложные вещества, качественный и количественный состав, химический знак и формула, валентность.
3,4	Основные законы химии. Количества вещества. Моль. Молярная масса.	Давать определения изученным понятиям (относительная молекулярная масса, молярная масса, количество вещества). Записывать формулы для расчета количества вещества, решать расчетные и качественные задачи на вычисление молярной массы вещества.
5	Закон сохранения массы веществ. Закон Авогадро и следствия из него.	Формулировать закон сохранения массы вещества. Применять закон для решения расчетных задач. Давать определения изученным понятиям (постоянная Авогадро, плотность вещества); называть основные положения изученных теорий и гипотез. Записывать формулы для расчета; решать расчетные и качественные задачи.
6	Решение задач на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
7	Самостоятельная работа №1 по теме «Основные понятия и законы химии».	
<b>Тема 1.2: Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома (8 ч.)</b>		
8	Открытие Д.И. Менделеевым закона. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома.	Структурировать материал о жизни и деятельности Д.И. Менделеева, об утверждении учения о периодичности. Классифицировать изученные химические элементы и их соединения.
9,10	Периодический закон и Периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева	Сравнивать свойства веществ, принадлежащих к разным классам; химические элементы разных групп. Различать периоды, А – и Б – группы. Делать умозаключения о характере изменения свойств химических элементов с увеличением зарядов атомных ядер. Опи-

		сывать и характеризовать структуру таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева».
11,12	Строение атома и Периодический закон Д.И. Менделеева.	Моделировать строение атома. Выявлять значение Периодического закона, горизонтальные и вертикальные закономерности и их причины. Давать характеристику элемента на основании его положения в ПС. Составлять электронные формулы атомов. Применять межпредметные связи химии и физики для объяснения строения атома
13	Характеристика элемента с учетом местонахождения в П.С. Составление электронных формул и графических схем атомов.	Определять понятия «химический элемент», «порядковый номер», «массовое число», «изотоп», «относительная атомная масса», «электронная оболочка», «электронный слой», «периодическая систем химических элементов».
14	Практическая работа №1 «Определение положения элемента в Периодической системе. Составление схем строения атомов по предложенному образцу»	Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать возможные результаты.
15	Самостоятельная работа № 2 по теме «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома»	
<b>Тема 1.3: Строение вещества (9 ч.)</b>		
16	Образование катионов и анионов. Ионная химическая связь.	Давать определение химической связи. Характеризовать важнейшие типы химических связей. Давать определение понятию кристаллическая решетка. Различать основные типы кристаллических решеток. Обобщать понятия молекулярная и атомная кристаллическая решетка Моделировать строение веществ с ионной связью.
17	Ковалентная химическая связь	Моделировать строение веществ с ковалентной полярное и неполярной связью. Обобщать понятия ковалентная полярная и ковалентная неполярная связь. Химические кристаллические решетки.
18	Металлическая химическая связь. Свойства веществ.	Давать определение металлическая химическая связь. Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.
19	Водородная химическая связь. Агрегатное состояние веществ.	Моделировать строение веществ с водородной химической связью. Объяснять различные агрегатные состояние веществ. Доказывать наличие различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов; приводить примеры практического использования свойств веществ в различных агрегатных состояниях; использовать межпредметные связи физики и химии для объяснения агрегатного состояния вещества.
20	Практическая работа №2 «Определение химической связи»	Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать возможные результаты.
21	Чистые вещества и смеси	Давать определение понятиям смеси веществ, структура веществ, массовая доля веществ, доля веществ.. Формулировать закон постоянства состава веществ.

22	Дисперсные системы и их классификация	Давать определения изученным понятиям (дисперсная среда, дисперсионная фаза). Приводить примеры грубодисперсных и тонкодисперсных фаз.
23	Решение задач по теме «Строение веществ»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды
24	Самостоятельная работа №3 по теме «Строение веществ»	
<b>Тема 1.4: Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация (12 ч.)</b>		
25	Вода, как растворитель. Растворимость.	Делать выводы и умозаключения о роли воды в химических реакциях.
26,27	Массовая доля растворенного вещества в растворах.	Давать определения изученным понятиям (массовая доля растворенного вещества, концентрация раствора). Решать расчетные и качественные задачи на определение массовой доли вещества в растворах, на концентрацию растворенного вещества.
28	Решение задач по теме «Растворы»	Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям.
29,30	Самостоятельная работа № 4 «Решение задач»	
31,32	Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация	Формулировать основные положения теории электролитической диссоциации и характеризовать в свете этой теории свойства основных классов неорганических соединений. Давать определения изученным понятиям (электролиты, неэлектролиты), приводить примеры сильных и слабых электролитов. Объяснять сущность механизма диссоциации.
33	Практическая работа №3 «Составление уравнений реакций в молекулярной и ионной формах»	Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать возможные результаты.
34	Жесткость воды. Способы устранения жесткости.	Давать определения жесткости воды, временная и постоянная жесткость. Делать выводы и умозаключения о запасах пресной воды на планете, какова роль воды в промышленных производствах.
35	Обобщение и систематизация знаний по теме «Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды
36	Контрольная работа № 1 по пройденным темам	
<b>Тема 1.5: Классификация неорганических соединений и их свойства (5 ч.)</b>		
37	Кислоты. Классификация кислот. Химические свойства в свете ТЭД. Способы получения кислот	Классифицировать изучаемые вещества по составу и свойствами. Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать и описывать химические реакции с помощью русского языка и языка химии.
38	Основания. Классификация. Химические свойства	Классифицировать изучаемые вещества по составу и свойствами Исследовать свойства

	кислот в свете ТЭД Способы получения оснований	изучаемых веществ. Наблюдать и описывать химические реакции с помощью русского языка и языка химии.
39	Соли. Способы получения. Химические свойства в свете ТЭД. Гидролиз солей.	Объяснять этимологию термина гидролиз. Приводить примеры гидролиза по катиону и аниону.
40	Оксиды. Классификация и свойства.	Классифицировать изучаемые вещества по составу и свойствами Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать и описывать химические реакции с помощью русского языка и языка химии.
41	Практическая работа №4 «Классификация неорганических соединений и их свойств»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств,
<b>Тема 1.6: Химические реакции (7 ч.)</b>		
42	Классификация химических реакций	Объяснение сущности химических процессов. Классифицировать химические реакции по различным признакам; числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих веществ.
43	Самостоятельная работа №5 «Классификация химических реакций»	
44	Окислительно-восстановительные реакции	Давать определения понятиям «окислитель», «восстановитель», «окисление», «восстановление». Отличать ОВР от реакции ионного обмена. Классифицировать вещества и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составлять уравнения реакция с помощью метода электронного баланса.
45	Практическая работа №5 «Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
46	Электролиз	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
47	Скорость химических реакций	Давать определения понятию «скорость химической реакции». Объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов.
48	Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие.	Классифицировать химические реакции (обратимые и необратимые). Давать определение понятию «химическое равновесие» и условий его смещения.
<b>Лабораторный практикум (4 ч.)</b>		
49	Лабораторная работа №1. «Приготовление раствора заданной концентрации»	Проводить химический эксперимент; описывать опыты, приготавливать растворы заданной концентрации.
50	Лабораторная работа № 2. «Идентификация неор-	Проводить химический эксперимент; описывать опыты, определять неорганические

	ганических веществ»	вещества по определенным параметрам.
51	Лабораторная работа №3 «Реакции ионного обмена»	Проводить химический эксперимент; описывать опыты, объяснять закон на основе электролитической диссоциации; работать в группе
52	Лабораторная работа №4 «Зависимость скорости реакции от концентрации и температуры»	Проводить химический эксперимент; описывать опыты, готовить растворы заданной концентрации, определять зависимость скорости химической реакции.
53	Обобщение и систематизация знаний за 1 курс	
54	Итоговая контрольная работа	

<b>Тема 1.7: Металлы и неметаллы (10 ч.)</b>		
1,2	Металлы и их свойства	Характеризовать состав, строение, свойства важнейших металлов. Обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменений свойств металлов в периоде и группах периодической системе. Прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе.
3,4	Общие способы получения металлов. Коррозия.	Понимать суть металлургических процессов. Объяснять причины коррозии металлов, основные ее типы и способы защиты от коррозии.
5	Лабораторная работа №1 «Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа»	Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.
6	Неметаллы и их свойства. благородные газы.	Характеризовать состав, строение, свойства важнейших неметаллов. Обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменений свойств неметаллов в периоде и группах периодической системе. Прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе. Объяснять области применения благородных газов.
7	Общая характеристика галогенов.	Характеризовать состав, строение, свойства галогенов. Обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменений свойств галогенов в группах периодической системе. Объяснять области использования галогенов.
8	Практическая работа №1 «Решение экспериментальных задач»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни.
9	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Общая и неорганическая химия»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств.
10	Контрольная работа №1 по разделу «Неорганическая химия»	
<b>Раздел 2. Органическая химия (50)</b>		
<b>Тема 2.1: Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений (6 ч.)</b>		
11	Предмет органической химии	Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: органическая химия, природные, искусственные и синтетические органические соединения. Делать выводы об особенностях, характеризующие органические соединения.
12	Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова	Давать определения изученным понятиям (гомолог, гомологический ряд, изомерия); формулировать основные положения теории химического строения А.М. Бутлерова; объяснять значения теории в современной химии.

13	Классификация органических веществ	Характеризовать в свете теории химического строения органических соединений основные классы органических соединений. Называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражать состав этих соединений с помощью химических формул. Описывать основные принципы классификации по строению углеродного скелета и функциональным группам.
14	Классификация реакций в органической химии (реакции присоединения, отщепления, замещения, изомеризации)	Отражать химические процессы с помощью уравнений химических реакций. Определять принадлежность реакции, уравнение (схема) которой предложено, к тому или иному типу реакций в органической химии.
15	Выведения формул органических соединений	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни.
16	Самостоятельная работа №1 «Решение задач»	
<b>Тема 2.2: Углеводороды и их природные источники (15 ч.)</b>		
17,18	Алканы	Давать определение понятий: гомологический ряд, пространственное строение алканов. Характеризовать состав, строение, свойства, получения и применения важнейших представителей класса и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Применять приобретенные знания для основных правил составления алканов. Называть алканы по международной номенклатуре.
19	Практическая работа № 3 «Составление уравнений предельных углеводородов»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни.
20,21	Непредельные углеводороды. Алкены	Давать определение понятий: гомологический ряд, пространственное строение алкенов. Характеризовать состав, строение, свойства, получения и применения важнейших представителей класса. Применять приобретенные знания для основных правил составления алкенов. Называть алкены по международной номенклатуре.
22,23	Непредельные углеводороды. Алкины	Давать определение понятий: гомологический ряд, пространственное строение алкинов. Характеризовать состав, строение, свойства, получения и применения важнейших представителей класса и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Применять приобретенные знания для основных правил составления алкинов. Называть алкины по международной номенклатуре.
24	Диеновые углеводороды. Каучуки.	Давать определение понятий: гомологический ряд, пространственное строение алкадиенов. Характеризовать состав, строение, свойства, получения и применения важнейших представителей класса и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Применять приобретенные знания для основных правил составления алкадиенов. Называть алкадиены по международной номенклатуре. Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников.

25	Практическая работа № 4 «Составление уравнений предельных и непредельных углеводов»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни.
26	Арены	Характеризовать состав, строение, свойства бензола, как основного представителя аренов. Называть арены по международной номенклатуре. Выделять главное при рассмотрении бензола в сравнении с предельными и непредельными углеводородами; объяснять взаимное влияние атомов в молекуле.
27,28	Природные источники углеводов.	Характеризовать основные компоненты природного газа; описывать важнейшие направления использования нефти: в качестве энергетического сырья и основы химического синтеза. Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников.
29	Лабораторная работа №2 «Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки»	Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенных экспериментов.
30	Обобщение и систематизация знаний по теме «Углеводороды и их природные источники»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни.
31	Самостоятельная работа № 1 по теме «Углеводороды и их природные источники»	
<b>Тема 2.3: Кислородосодержащие органические соединения (14 ч.)</b>		
32,33	Спирты	Характеризовать состав, строение, свойства, получения и применения важнейших представителей класса и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Применять приобретенные знания для основных правил составления спиртов.
34	Фенол	Характеризовать состав, строение, свойства, получения и применения важнейших представителей класса и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Применять приобретенные знания для основных правил составления уравнений.
35,36	Альдегиды	Характеризовать состав, строение, свойства, получения и применения важнейших представителей класса и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Применять приобретенные знания для основных правил составления уравнений.
37,38	Карбоновые кислоты	Характеризовать состав, строение, свойства, получения и применения важнейших представителей класса и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Применять приобретенные знания для основных правил составления уравнений.
39	Практическая работа № 5 «Составление уравнений кислородсодержащих органических соединений»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни.
40	Сложные эфиры и жиры.	Объяснять строение, получение, свойства и использование в быту сложных эфиров и жиров.
41,42	Углеводы	Классифицировать углеводы по различным признакам; химические свойства и объяснять их на основании строения молекулы. Объяснять использование углеводов в быту и

		значение их в природе и жизни человека и всех живых организмов на Земле. Называть важнейшие свойства крахмала и целлюлозы на основании различий в строении. Прогнозировать свойства веществ на основе их строения.
43	Практическая работа №6 «Составление уравнений кислородосодержащих органических соединений»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
44	Обобщение и систематизация знаний по теме «Кислородосодержащие органические соединения»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач.
45	Контрольная работа № 2 по темам «Предельные и непредельные углеводороды. Кислородосодержащие органические соединения»	
<b>Тема 2.4: Азотсодержащие органические соединения. Полимеры (15 ч.)</b>		
46	Амины	Приводить классификацию, виды изомерии аминов и основы их номенклатуры; сравнение свойств аминов и аммиака. Характеризовать основные способы получения аминов и их применения.
47	Практическая работа № 7 «Составление уравнений азотсодержащих органических соединений»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни.
48	Аминокислоты	Приводить классификацию, виды изомерии аминокислот и основы их номенклатуры. Применять приобретенные знания о химической двойственности аминокислот, предсказывать их химические свойства. Объяснять применение и биологическую функцию аминокислот.
49	Белки и их структура	Характеризовать строение и важнейшие свойства белков; активно использовать межпредметные связи с биологией, с валеологией; давать характеристику белкам как важнейшим составным частям пищи; практически осуществлять качественные цветные реакции на белки.
50	Нуклеиновые кислоты	Называть составные части нуклеотидов ДНК и РНК. Проводить сравнение этих соединений, их биологических функций. Определять последовательность нуклеотидов на комплементарном участке другой цепи.
51	Полимеры	Называть важнейшие вещества и материалы: искусственные пластмассы, каучуки и волокна.
52	Самостоятельная работа № 2 по теме «Азотсодержащие органические соединения»	
53	Определение молекулярной формулы по продуктам сгорания органического вещества.	Давать определения изученным понятиям. Записывать формулы для расчета; решать расчетные и качественные задачи.
54	Вычисление массовой (объемной) доли	Давать определения изученным понятиям. Записывать формулы для расчета; решать

	практического выхода продукта от теоретически возможного.	расчетные и качественные задачи.
55	Практическая работа №8 «Решение экспериментальных задач»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни.
56	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Органическая химия»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач.
57	Контрольная работа №3 по разделу «Органическая химия»	
58	Подготовка к дифференцированному зачету.	
59,60	Дифференцированный зачет	

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение  
программы учебной дисциплины.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета химии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, телевизор, программное обеспечение по дисциплине.

**Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей,  
интернет-ресурсы.**

Основные источники:

- Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателя

- Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образова-

тельных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

- Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод пособие. —М., 2012.
- Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

#### Интернет-ресурсы

- [www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
- [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
- [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).
- [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).
- [www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
- [www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»).
- [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).
- [www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).
- [www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»).

*Приложение III.11.*  
к ПООП по профессии  
**08.01.24 Мастер столярно -  
плотничных, паркетных и стекольных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОУД. 11 Обществознание (вкл.экономику и право)**

**Профессия: 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)» предназначена для изучения обществознания в учреждении среднего профессионального образования, реализующем образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих: 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), в объеме 171 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка 171 час.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом; формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами. Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей. Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы. В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного профилей профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

## **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих гражданские позиции, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, способность к осознанию Российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, приверженность ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
  - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
  - способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
  - эффективно разрешать конфликты;
  - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
  - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия – ценностей семейной жизни:
- метапредметных:**
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
  - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
  - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать — свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- предметных:
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
  - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
  - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
  - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
  - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
  - владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;
  - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска актуальной информации в источниках различного типа, включая интернет;
  - Понимание места и роли России в современной мире:

### Экономика

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- Понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире:
- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров:

### Право

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

- сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность основ правового мышления:

№	Наименование темы	Кол-во часов
	<b>1 курс</b>	63
1	Введение	1
2	Глава 1. Человек	17
	Тема 1.1 Человек как продукт биологической и социальной эволюции	2
	Тема 1.2 Человек, индивид, личность	2
	Тема 1.3 Бытие человека. Соотношение бытия и сознания	2
	Тема 1.4 Деятельность человека	2
	Тема 1.5 Цель и смысл жизни человека	2
	Тема 1.6 Общение	2
	Тема 1.7 Познание	2
	Тема 1.8 Духовный мир человека	2
	Проверочная работа	1
3	Раздел 2. Общество	15
	Тема 2.1 Понятие общества	2
	Тема 2.2 Сферы общества	2
	Тема 2.3 Общество и природа	2
	Тема 2.4 Развитие общества	2
	Тема 2.5 Культура и цивилизация	2
	Тема 2.6 Типология обществ	2
	Тема 2.7 Глобализация человеческого общества	2
	<b>Контрольная работа</b>	1
4	Раздел 3 Духовная жизнь общества	18
	Тема 3.1 Культура	3
	Тема 3.2 Мораль	3
	Тема 3.3 Наука	3
	Тема 3.4 Религия	3
	Тема 3.5 Искусство	3
	Тема 3.6 Образование	2
	Контрольная работа	1
5	Раздел 4. Социальные отношения	11
	Тема 4.1 Социальная стратификация	2
	Тема 4.2 Социальное поведение	2
	Тема 4.3 Этнические общности	2

	Тема 4.4 Семья	2
	Тема 4.5 Молодежь	2
	Контрольная работа	1
	<b>2курс</b>	<b>28</b>
1	Раздел 5. Экономика	28
	Тема 5.1 Понятие экономики	2
	Тема 5.2 Факторы производства	2
	Тема 5.2 Типы экономических систем	2
	Тема 5.3 Собственность	2
	Тема 5.4 Производство	2
	Тема 5.5 Рынок	2
	Тема 5.6 Конкуренция	2
	Тема 5.7 Инфляция. Банки	2
	Тема 5.6 Государство и экономика	2
	Тема 5.7 Экономика потребителя	2
	Тема 5.8 Государственный бюджет	2
	Тема 5.9 Особенности современной экономики России	2
	Тема 5.10 Мировая экономика	2
	Урок обобщение	1
	Контрольная работа	1
	<b>3 курс</b>	<b>68</b>
	Вводный урок	1
2	Раздел 6. Политика	25
	Тема 6.1 Государство и политическая система общества	2
	Тема 6.2 Механизм государства	2
	Тема 6.3 Политическая власть	2
	Тема 6.4 Гражданское общество	1
	Тема 6.5 Правовое государство	2
	Тема 6.6 Форма правления	1
	Тема 6.7 Форма политического режима	1
	Тема 6.8 Форма государственного устройства	2
	Тема 6.9 Демократия	1
	Тема 6.10 Политические партии. Политическая идеология	2
	Тема 6.11 Выборы: система и люди	2
	Тема 6.12 Избирательная система	1
	Тема 6.13 Личность и политика	1
	Тема 6.14 «Четвертая власть»	2
	Тема 6.15 Политический процесс	2
	Проверочная работа	1
3	Раздел 7. Право	42
	Тема 7.1 Понятие права	2
	Тема 7.2 Право в системе социальных норм	2
	Тема 7.3 Законотворческий процесс	2
	Тема 7.4 Норма права	2
	Тема 7.5 Формы (источники) права	2
	Тема 7.6 Гражданство в Российской Федерации	3
	Тема 7.7 Экологическое право	1
	Тема 7.8 Гражданское право	2
	Тема 7.9 Организационно правовые формы предпринимательской дея-	2

	тельности	
	Тема 7.10 Право собственности и его виды	1
	Тема 7.11 Наследственное право	1
	Тема 7.12 Трудовое право	3
	Тема 7.13 Административное право	2
	Тема 7.14 Правосознание	2
	Тема 7.15 Правоотношение	2
	Тема 7.16 Правонарушение и юридическая ответственность	2
	Тема 7.17 Права и свободы человека и гражданина	2
	Тема 7.18 Государственное право	2
	Тема 7.19 Уголовное право	2
	Тема 7.20 Уголовный процесс	1
	Тема 7.21 Международное право и международные отношения	1
	<b>Контрольная работа</b>	1
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	1
	Итоговый урок	1
	Итого	171

**6. Тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности**

*Количество часов 63*

*Курс обучения 1*

<b>№ урока</b>	<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Человек</b>		
1	Введение	Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения.
2-3	Человек как продукт биологической и социальной эволюции	Объяснять основные понятия темы: антропогенез, неополитическая революция. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, делать выводы.
4-5	Человек, индивид, личность	Давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».
6-7	Бытие человека.	Объяснять основные понятия темы: бытие, бессознательное, самосознание. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
8-9	Деятельность человека	Давать определения основным понятиям темы: деятельность, цель, средства, труд. Уметь: высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
10-11	Цель и смысл жизни человека	Знать основные понятия темы: кремация, мумификация, эвтаназия. Уметь: делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
12-13	Общение	Знать понятия темы: общение, диалог, коммуникация. Уметь: делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
14-15	Познание	Объяснять основные понятия темы: познание, ощущение, сенсуализм, образ, восприятие, творчество, память, герменевтика, истина, заблуждение. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
16-17	Духовный мир человека	Знать основные понятия темы: мировоззрение, теоцентризм, социоцентризм, философия, проблема познаваемости мира. Уметь: делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
18	Урок обобщения и системати-	Знать основные положения раздела. Уметь применять знания в процессе решения познавательных

	заций знаний.	задач по актуальным социальным проблемам.
<b>Общество</b>		
19-20	Понятие общества	Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Объяснять определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс». Знание тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы. Уметь работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, делать выводы.
21-22	Сферы общества	Знать основные понятия темы. Уметь: делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
23-24	Общество и природа	Объяснять понятия темы: природа, биосфера, матриархат, патриархат. Уметь: делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
25-26	Развитие общества	Объяснять понятия темы: диалектика, принципы диалектики, революция, эволюция, прогресс, регресс. Уметь: делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
27-28	Культура и цивилизация	Давать и разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Давать характеристику культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Уметь называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям Уметь работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
29-30	Типология обществ	Знать понятия темы: общество, общественно-экономическая формация. Уметь: делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
31-32	Глобализация человеческого общества	Давать определения изученным понятиям темы: глобализация, антиглобалисты. Высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
33	Проверочная работа	
<b>Духовная жизнь общества</b>		

35-37	Культура	Давать определения изученных понятий. Уметь различать культуру народную, массовую, элитарную. Делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
38-40	Мораль как регулятор социального поведения	Раскрыть смысл понятий: «мораль», «религия», «искусство» и объяснить их роль в жизни людей Знание понятий темы: категорический императив, моральные категории Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
41-43	Наука	Давать определения изученных понятий. Различать особенности естественных и социально-гуманитарных наук. Давать характеристику фундаментальной науке, прикладной науке, объяснять каковы их функции в обществе. Знать особенности труда ученого, ответственности ученого перед обществом. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
44-46	Религия	Знать что такое религия, объяснить ее значение. Давать определения понятий: мораль, религия. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
47-49	Искусство	Знать основные понятия по теме: искусство. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника. Отвечать на поставленные вопросы.
50-51	Образование	Различать естественные и социально-гуманитарные науки. Знать особенности труда ученого, ответственности ученого перед обществом Знать о системе образования в РФ. Уметь: высказывать свое мнение, работать с текстом учебника. Отвечать на поставленные вопросы.
52	Урок обобщения и систематизации знаний.	Знать основные положения раздела. Уметь применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
		<b>Социальная сфера</b>
53-54	Социальная стратификация Социальное взаимодействие	Давать определение понятий: социальные отношения и социальная стратификация, страта, класс, социальная политика, социальное неравенство. Определить социальные роли человека в обществе. Объяснить особенности социальной стратификации в современной России, выделять виды социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи). Уметь работать с текстом, выделять главное, приметить социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решений познавательных задач.
55-56	Социальное поведение	Характеризовать виды социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления,

		социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения. Знать понятий темы: масса, толпа, публика. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
57-58	Этнические общности	Давать определения понятий: социальная общность, этнос, род, племя, народность, нация, сепаратизм, этноцентризм. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
59-60	Семья	Знать понятия темы: семья, брак, моногамия, полигамия, полигиния, полиандрия. Уметь: делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
61-62	Молодежь	Охарактеризовать основные понятия темы: молодежная субкультура, выделять ее особенности. Уметь: делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
63	Контрольная работа	Уметь применять знания в процессе решения тестовых заданий.
Количество часов 72		
<b>Экономика</b>		
1-2	Понятие экономики	Давать характеристику понятий: экономика, производство, распределение, обмен, потребление, протекционизм, меркантилизм.
3-4	Факторы производства	Давать определения понятий темы: ресурсы, капитал, труд, земля, управление. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
5-6	Типы экономических систем	Различать типы экономических систем, охарактеризовать и указать особенности традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
7-8	Собственность	Давать определения понятий темы: собственность, владение, пользование, распоряжение, субъект собственности. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
9-10	Производство	Знать и применять понятия темы для ответа на вопросы: экономические блага, экономические ресурсы, инвестиции, амортизация. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.

11-12	Рынок	Давать определение понятий темы: обмен, цена, товар, спрос, эмиссия. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
13-14	Конкуренция и ее виды	Давать определение понятий темы: конкуренция, совершенная конкуренция, олигополия, монополия Различать виды конкуренции. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы
15-16	Инфляция. Банки	Давать определение понятий темы: инфляция, дефляция, эмиссия, банк. Называть причины и степени инфляции Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы
17-18	Государство и экономика	Давать определение понятий: спрос, предложение, издержки, выручка, прибыль, деньги, процент, экономический рост и развитие, налоги, государственный бюджет, налог. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
19-20	Экономика потребителя	Давать определение понятий: спрос на труд и предложение труда, потребитель, заработная плата, занятость. Знать понятие безработицы, указывать ее причины и экономические последствия. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
21-22	Государственный бюджет и государственный долг	Давать определение понятий темы: гос-ый бюджет, сбалансированный бюджет, внешний долг, гос. долг. Уметь работать с практикумом, высказывать свое мнение
23-24	Особенности современной экономики России	Давать определение понятий темы: переходная экономика, золотовалютные резервы, стабилизационный фонд. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
25-26	Мировая экономика	Характеризовать становление современной рыночной экономики России, указать ее особенности; характеризовать особенности организации международной торговли. Знать понятия темы: глобализация, интернационализация, регионализация, интеграция. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
27	Урок обобщения и систематизации знаний.	Знать основные положения раздела. Уметь применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
28	Контрольная работа	Уметь применять знания в процессе решения тестовых заданий.

Курс 3		Кол-во часов 68
Политика		
1	Вводный урок	
2-3	Государство и политическая система общества	<p>Давать определение понятий: власть, легитимная власть, государство, суверенитет, политическая система, внутренняя структура политической системы.</p> <p>Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.</p>
4-5	Механизм государства	<p>Давать определение понятий темы: орган государства, механизм государства, законотворчество, парламент.</p> <p>Характеризовать внутренние и внешние функции государства. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.</p>
6-7	Политическая власть	<p>Знать понятия темы: власть, политическая власть, виды политической власти.</p> <p>Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы</p>
8	Гражданское общество	<p>Знать понятия темы: гражданское общество, уметь называть признаки.</p> <p>Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.</p>
9-10	Правовое государство	<p>Знать понятия темы: гражданское общество и правовое государство и уметь называть их признаки.</p> <p>Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.</p>
11	Форма правления	<p>Давать определение основных понятий: монархия, абсолютная монархия, республика, парламентская революция, президентская республика. Характеризовать формы правления.</p> <p>Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.</p>
12	Форма политического режима	<p>Характеризовать типологии политических режимов. Знать понятия темы: форма государственного устройства, унитарное государство, федеративное государство, конфедерация, политический режим, избирательное право. Характеризовать взаимоотношение личности и государства.</p> <p>Знать и описывать особенности избирательной кампании в Российской Федерации.</p> <p>Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.</p>
13-14	Форма государственного устройства	<p>Знать понятия темы: форма государственного устройства, унитарное государство, федеративное государство, конфедерация, политический режим, избирательное право. Характеризовать взаимоотношение личности и государства.</p>

		Знать и описывать особенности избирательной кампании в Российской Федерации. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
15	Демократия	Знать понятия темы: идеология, либерализм, неолиберализм, консерватизм. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
16-17	Политические партии и движения. Политическая идеология	Знать понятия темы: политическая партия, пол-ая программа, пол-ая идеология, социализм, либерализм, консерватизм, фашизм, общественные движения. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы
18-19	Выборы: система и люди	Знать понятия темы: выборы, электорат, голосование, избирательная компания, избирательная процедура. Давать классификацию выборов Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы
20	Избирательные системы	Знать и описывать особенности избирательной кампании в Российской Федерации. Давать характеристики разных избирательных систем. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы
21	Личность и политика	Знать основные понятия темы: гражданство, указать основные принципы гражданства. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
22-23	Четвертая власть	Знать понятия темы: избирательные технологии, пропаганда, СМИ, имидж. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы
24-25	Политический процесс Особенности политического процесса в России	Знать понятия темы: политический процесс, политическое действие. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, приводить примеры из истории.
26	Проверочная работа.	Знать основные положения раздела. Уметь применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
<b>Право</b>		
27-28	Понятие права.	Давать определения понятий темы. Объяснить особую роль права . Уметь давать характеристику системе права. Делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
29-30	Право в системе социальных	Давать определения понятий темы. Объяснить особую роль права в системе социальных норм.

	норм	Уметь давать характеристику системе права. Делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
31-32	Законотворческий процесс в Российской Федерации	Давать определения понятий темы: правотворчество, парламентские слушания. Уметь давать характеристику законотворческих процессов в России. Делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
33-34	Норма права. Система права	Знать понятия темы: норма права, система права. Уметь: делать выводы высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
35-36	Формы (источники) права	Знать понятия темы: правовой обычай, прецедент, договор, нормативно-правовой акт, правотворчество. Уметь: делать выводы высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
37-39	Гражданство в Российской Федерации. Права и обязанности граждан	Знать понятия темы: гражданство, гражданин, иностранец. Уметь давать характеристику понятию: двойное гражданство. Делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
40	Право на благоприятную окружающую среду. Экологическое право	Знать понятия темы: природоохранные нормы, экологическое право, природоресурсные нормы, экологические правонарушения.
41-42	Гражданское право	Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права Знать основные понятия темы: гражданские правоотношения, субъекты гражданского права, гражданская дееспособность. Должны уметь охарактеризовать способы защиты гражданских прав.
43-44	Организационно правовые формы предпринимательской деятельности	Знать понятия темы: предприниматель, предпринимательская деятельность, товарищество, ООО, акционерное общество, кооператив, унитарное предприятие. Уметь давать характеристику предпринимательству в современном обществе. Делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
45	Право собственности и его виды	Знать понятия темы: право собственности, интеллектуальная собственность, патент, ноу-хау. Уметь работать с практикумом, Давать характеристику формам права собственности.
46	Наследственное право	Знать понятия темы: наследование, наследник, завещание. Уметь: делать выводы высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на постав-

		ленные вопросы
47-49	Трудовое право	<p>Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права</p> <p>Знать основные понятия темы: субъекты трудового права, трудовой договор, занятость, безработный. Знать какие документы необходимы работнику при приеме на работу, каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора.</p>
50-51	Административное право	<p>Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права</p> <p>Знать понятия темы: административное право, административная ответственность, правонарушение, административное взыскание. Охарактеризовать состав административного правонарушения. Называть принципы наложения административного взыскания.</p> <p>Уметь: делать выводы высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.</p>
52-53	Правосознание	<p>Знать понятия темы: правосознание.</p> <p>Уметь: делать выводы высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.</p>
54-55	Правоотношение	<p>Знать понятия темы: правосознание, правоотношения.</p> <p>Уметь: делать выводы высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.</p>
56-57	Правонарушение и юридическая ответственность	<p>Знать понятия темы: правонарушение, вина, преступление, проступки.</p> <p>Уметь: делать выводы высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.</p>
58-59	Права и свободы человека и гражданина	<p>Знать понятия темы: личные права, правовой статус, обязанности.</p> <p>Уметь: делать выводы высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.</p>
60-61	Государственное право	<p>Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права.</p> <p>Давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан.</p> <p>Знать понятия темы: конституционный строй, федерализм. Указать принципы и признаки российского федерализма. Применить знания для решения заданий.</p> <p>Делать выводы высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.</p>
62-63	Уголовное право	<p>Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права</p> <p>Знать основные понятия темы. Уметь использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации и защиты прав граждан.</p>

64	Уголовный процесс	Знать понятия темы: уголовный процесс, ювенальная юстиция, свидетель, обвиняемый. Уметь работать с практикумом и задачами по уголовному праву. Делать выводы высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
65	Международное право и международные организации	Знать понятия темы: международное право, ратификация. Называть цели и принципы международного права, Уметь: делать выводы высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы
66	Контрольная работа	Уметь применять знания в процессе решения тестовых заданий.
67	Дифференцированный зачет	Уметь применять знания в процессе решения тестовых заданий.
68	Итоговый урок	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение по дисциплине.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.

Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2014.

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2014.

Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. — М., 2014.

Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум. — М., 2014.

Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.

Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

### Для преподавателей

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.

#### **Интернет - источники:**

1. Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Федеральное агентство по образованию РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
5. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://school-collection.edu.ru/>
7. <http://rsr-olymp.ru> – Федеральный портал российских олимпиад школьников
8. <http://www.garant.ru/> Информационно-правовой портал. Гарант.
9. <http://www.uchportal.ru/> Учительский портал
10. <http://ant-m.ucoz.ru/> Виртуальный кабинет истории и обществознания
11. <http://otvety.google.ru/> Обществознание. Вопросы и ответы
12. <http://political-science.ru/> Политология
13. <http://www.portalus.ru/> Научная библиотека Порталус
14. <http://socnauka.ru/> Социология курс лекций
15. <http://economicus.ru/> Экономическая школа

16. <http://www.gov.ru/> Официальная Россия
17. <http://lesson-history.narod.ru/> Обществознание. Презентации
18. <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
19. <http://danur-w.narod.ru> - Обществознание в интернете

*Приложение III.12.*  
к ПООП по профессии  
**08.01.24 Мастер столярно -  
плотничных, паркетных и стекольных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОУД.12 Биология**

**Профессия: 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**

## Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) биология изучается с учетом получаемой специальности технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании): обязательная аудиторная учебная нагрузка 72 часа.

*Цели изучения «ОУД.12 Биология»:*

- получение фундаментальных знаний • о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Предпочтительными формами организации учебного процесса являются лекции, уроки-практикумы, комбинированные уроки и их сочетания.

Предпочтительными методами обучения, обеспечивающими наиболее эффективное решение поставленных задач, являются: объяснительно-иллюстрированный, рассказ, самостоятельная работа тренировочного характера, вопросно-ответный метод.

Предпочтительные виды контроля знаний, умений и навыков: устный (фронтальный опрос, опрос – беседа, устные примеры) и письменный (химический диктант, тест, контрольно-проверочная работа).

Системно-обобщающее повторение проводится в течении учебного года и на консультациях, отведенных учебным и планом.

## **Общая характеристика учебной дисциплины**

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой.

Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Биология» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культурно-сообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования ( ППКРС) .

## **Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразо-

вательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Биология» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
  - сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;
  - понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
  - способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
  - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
  - способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
  - готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
  - обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
  - способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
  - готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
  - способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
- **метапредметных:**
  - осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;
  - повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущно-

сти и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• **предметных:**

– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

## Содержание учебной дисциплины

Первый курс		
№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	2
2	Тема 1: Учение о клетке	11
	Тема 2: Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	9
	Тема 3: Основы генетики и селекции	10
	Тема 4: Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.	16
	Тема 5: Происхождение человека	4
	Тема 6: Основы экологии	12
	Тема 7: Бионика	1
	Итого	72
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Курс обучения 1

Количество аудиторных часов 72

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
<b>Введение (2 ч.)</b>		
1,2	Предмет и методы биологии. Уровни организации жизни.	Перечислять уровни организации живой материи: клеточный, организменный, популяционный, экосистемный, биосферный. Определять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Применять приобретенные знания для соблюдения правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране.
<b>Тема 1 Учение о клетке (11 ч.)</b>		
3	История изучения клетки. Клеточная теория	Давать определения ключевым понятиям. Называть и описывать этапы создания клеточной теории. Называть положения современной клеточной теории; вклад ученых в создание клеточной теории. Объяснять роль клеточной теории в формировании естественно-научной картины мира. Приводить доказательства к положениям клеточной теории.
4	Химический состав клетки. Неорганические вещества.	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке. Характеризовать биологическое значение химических элементов; минеральных веществ и воды в жизни клетки и организма человека. Прогнозировать последствия для организма недостатка этих элементов: минеральных веществ и воды.
5	Органические вещества. Липиды и углеводы.	Давать определения ключевым понятиям. Описывать элементарный состав углеводов и липидов. Приводить примеры углеводов и липидов различных групп. Характеризовать биологическую роль липидов и углеводов в обеспечении жизнедеятельности клетки и организма.
6	Органические вещества Белки.	Давать определения ключевым понятиям. Называть элементарный состав и мономеры белков; функции белков. Описывать проявление функций белков. Характеризовать биологическую роль белков в обеспечении жизнедеятельности клетки и организмов. Объяснять, опираясь на знания специфичности белковых молекул, трудности при пересадке органов и тканей.
7	Органические вещества. Нуклеиновые кисло-	Давать определения ключевым понятиям. Называть типы нуклеиновых кислот; Функции

	ты.	нуклеиновых кислот. Выделять различия в строении и функциях ДНК и РНК. Прогнозировать последствия для организма недостатка или изменения структуры нуклеиновых кислот.
8	Эукариотическая клетка. Цитоплазма. Органоиды цитоплазмы.	Изучить строение клеток эукариот, строение и многообразия клеток растений и животных. Сравнить строение клеток растений и животных.
9	Клеточное ядро. Хромосомы.	Давать определения ключевым понятиям. Описывать строение ядра эукариотической клетки. Перечислять функции структурных компонентов ядра. Характеризовать строение и состав хроматина. Прогнозировать последствия для жизнедеятельности клетки утраты ядра.
10	Прокариотическая клетка.	Изучить строение клеток прокариот, строение и многообразия клеток прокариот.. Выделять различия в строении клеток эукариот и прокариот. Использовать приобретенные знания о вирусах в повседневной жизни для профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.
11	Реализация наследственной информации в клетке. Биосинтез белка.	Давать определения ключевым понятиям. Формулировать представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК. Называть основные свойства генетического кода. Описывать процесс биосинтеза белка. Характеризовать сущность процесса передачи наследственной информации.
12	Неклеточные формы жизни. Вирусы.	Давать определения ключевым понятиям. Описывать процесс проникновения вируса в клетку. Объяснять сущность воздействия вирусов на клетку. Использовать приобретенные знания о вирусах в повседневной жизни для профилактики вирусных заболеваний.
13	Контрольная работа №1 по теме «Клетка»	
<b>Тема 2: Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов. (9 ч.)</b>		
14	Многообразие организмов. Обмен веществ и энергии . Энергетический обмен.	Давать определение ключевым понятиям. Строить схемы энергетического и пластического обмена. Объяснять роль АТФ в обмене веществ в клетке.
15	Пластический обмен. Фотосинтез.	Описывать типы питания живых организмов. Характеризовать сущность фотосинтеза и значение обмена веществ.
16	Деление клетки. Митоз	Давать определения ключевым понятиям. Описывать процесс удвоения ДНК; последовательно фазы митоза. Объяснять значение процесса удвоения ДНК; сущность и биологическое значение митоза.
17	Размножение: половое и бесполое.	Давать объяснение ключевым понятиям. Доказывать, что размножение – одно из важнейших свойств живой природы. Сравнить бесполое и половое размножение.
18	Образование половых клеток. Мейоз.	Давать определения ключевым понятиям. Называть стадии гаметогенеза. Описывать строение половых клеток; процесс мейоза. Объяснять биологический смысл и значение

		мейоза. Выделять отличия мейоза от митоза.
19	Оплодотворение.	Давать определения ключевым понятиям. Называть типы оплодотворения. Характеризовать сущность и значение оплодотворения.
20	Индивидуальное развитие организмов.	Давать определения ключевым понятиям. Называть основные стадии онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Описать признаки сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства.
21	Онтогенез человека.	Объяснить отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека.
22	Контрольная работа №2 по теме «Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов»	
<b>Тема 3: Основы генетики и селекции (14 ч.)</b>		
23	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости.	Давать определения ключевым понятиям. Характеризовать сущность биологических процессов наследственности и изменчивости. Объяснять причины наследственности и изменчивости; роль генетики в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей; значение гибринологического метода Г. Менделя.
24,25	Моногибридное скрещивание.	Давать определение ключевым понятиям. Формулировать правила единообразия и правила расщепления. Анализировать содержание схемы наследования при моногибридном скрещивании. Составлять схему моногибридного скрещивания; схему анализирующего скрещивания и неполного доминирования..
26,27	Дигибридное скрещивание.	Давать определение ключевым понятиям. Описывать механизм проявления закономерностей дигибридного скрещивания. Формулировать закон независимого наследования. Называть условия закона независимого наследования. Составлять схему дигибридного скрещивания. Определять по схеме число типов гамет, фенотипов и генотипов, вероятность проявления признака в потомстве.
28,29	Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование.	Давать определение ключевым понятиям. Формулировать закон сцепленного наследования Т. Моргана. Объяснять сущность сцепленного наследования; причины нарушения сцепления; биологическое значение перекреста хромосом. Называть основные положения хромосомной теории.
30	Современное представление о гене и геноме Генетика пола.	Давать определение ключевым понятиям. Описывать строение гена эукариот. Приводить примеры взаимодействия генов; механизмов определения пола. Называть типы хромосом в генотипе; число аутосом и половых хромосом у человека и у дрозофилы.

31	Генетика пола.	Объяснять причину соотношения полов 1:1, механизм наследования дальтонизма и гемофилии. Решать простейшие задачи на сцепленное с полом наследование.
32	Изменчивость: наследственная и ненаследственная.	Давать определение ключевым понятиям. Называть различные виды изменчивости; уровни изменения генотипа, виды мутаций. Приводить примеры различных групп мутагенов. Характеризовать проявление модификационной изменчивости, виды мутаций.
33	Генетика и здоровье человека.	Называть основные причины наследственных заболеваний человека; методы дородовой диагностики, объяснять опасность близкородственных браков. Выделять задачи медико-генетического консультирования.
34	Селекция: основные методы и достижения.	Давать определения ключевым понятиям. Называть основные методы селекции растений и животных. Характеризовать роль учения Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений для развития селекции; методы селекции растений и животных.
35	Биотехнология: достижение и перспективы развития.	Давать определения ключевым понятиям. Приводить примеры промышленного получения и использования продуктов жизнедеятельности микроорганизмов. Выделять проблемы и трудности генной инженерии. Выявлять преимущество клонирования по сравнению с традиционными методами селекции.
36	Контрольная работа №3 по теме «Основы генетики и селекции».	
<b>Тема 4: Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционные учения. (13 ч.)</b>		
37	Развитие биологии в додарвиновский период. Работы К. Линнея.	Называть ученых и их вклад в развитие биологической науки. Оценивать роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развить способность ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавать право другого человека на иное мнение. Называть основные положения учения К. Линнея.
38	Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка.	Давать определения ключевым понятиям. Формулировать законы «Упражнение и неупражнение органов» и «Наследование благоприятных признаков». Объяснять единство живой и неживой природы.
39	Предпосылки развития теории Ч. Дарвина. Эволюционная теория Ч. Дарвина.	Называть ученых и их вклад в развитие биологической науки. Оценивать роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развить способность ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавать право другого человека на иное мнение. Называть основные положения учения Ч. Дарвина о естественном отборе.
40	Вид. Критерии и структура вида.	Давать определения ключевым понятиям. Характеризовать критерии вида, популяцию

		как структурную единицу вида; популяцию как единицу эволюции. Обосновывать необходимость определения вида по совокупности критериев. Составлять характеристику видов с использованием основных критериев.
41	Популяция – структурная единица вида и эволюции.	Давать определения ключевым понятиям. Характеризовать популяцию как структурную единицу вида; популяцию как единицу эволюции.
42	Факторы эволюции. Естественный отбор – главная движущая сила эволюции.	Давать определения ключевым понятиям. Называть факторы эволюции, причину борьбы за существование. Характеризовать факторы эволюции, естественный отбор как результат борьбы за существование, формы естественного отбора. Выявлять изменчивость у особей одного вида.
43	Адаптации организмов к условиям обитания.	Давать определения ключевым понятиям. Характеризовать приспособленность как закономерный результат эволюции; виды адаптаций. Объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды; механизм возникновения приспособлений; относительный характер приспособлений.
44	Видообразование. Сохранение многообразия видов.	Давать определение ключевым понятиям. Называть способы видообразования и приводить примеры. Описывать механизм основных путей видообразования. Приводить примеры процветающих, вымирающих или исчезнувших видов растений и животных. Характеризовать причины процветания или вымирания видов, условия сохранения видов. Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в окружающей среде.
45	Доказательство эволюции органического мира.	Давать определения ключевым понятиям. Находить и систематизировать информацию о косвенных и прямых доказательствах эволюции. Приводить доказательства эволюции на основании комплексного использования всех групп доказательств.
46	Развитие представлений о происхождение жизни на Земле.	Давать определения ключевым понятиям. Описывать и анализировать взгляды ученых на происхождение жизни. Характеризовать роль эксперимента в разрешении научных противоречий.
47	Современные представления о возникновении жизни.	Давать определение ключевым понятиям. Находить и систематизировать информацию по проблеме происхождения жизни. Анализировать и оценивать работы С. Миллера и А.И. Опарина по разрешению проблемы происхождения жизни на Земле.
48	Развитие жизни на Земле.	Давать определения ключевым понятиям. Выявлять черты биологического прогресса и регресса в живой природе на протяжении эволюции. Устанавливать взаимосвязь закономерностей развития органического мира на Земле с геологическими и климатическими факторами.
49	Контрольная работа №4 по теме «Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционные учения»	
<b>Тем 5: Происхождение человека (5 ч.)</b>		

50	Гипотезы происхождения человека.	Анализировать различные гипотезы о происхождении человека. Характеризовать развитие взглядов ученых на проблему антропогенеза.
51	Положение человека в системе животного мира.	Называть место человека в системе животного мира. Доказывать, что человек – биосоциальное существо.
52	Эволюция человека	Называть стадии эволюции человека; представителей каждой эволюционной стадии. Характеризовать особенности представителей каждой стадии эволюции человека с биологических и социальных позиций; роль биологических и социальных факторов антропогенеза в длительной эволюции людей.
53	Человеческие расы.	Доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Объяснять механизм формирования расовых признаков.
54	Контрольная работа №5 по теме «Происхождение человека»	
<b>Тема 6: Основы экологии (15 ч.)</b>		
55	Организм и среда. Экологические факторы.	Давать определения ключевым понятиям. Называть задачи экологии, экологические факторы. Объяснять взаимосвязь организмов и окружающей среды; биологическое действие экологических факторов на организмы. Описывать приспособления организмов к определенному комплексу абиотических и биотических факторов.
56	Абиотические факторы среды.	Давать определения ключевым понятиям. Называть основные абиотические факторы. Описывать приспособления организмов к определенному комплексу абиотических факторов. Выявлять: действие местных абиотических факторов на живые организмы; и оценивать практическое значение ограничивающего фактора.
57	Биотические факторы среды.	Давать определения ключевым понятиям. Называть виды взаимоотношений между организмами. Характеризовать основные типы взаимоотношений организмов. Объяснять механизм влияния взаимоотношений между организмами на формирование биологического разнообразия и равновесия в экосистемах.
58	Структура экосистем.	Описывать структуру экосистемы. Характеризовать компоненты пространственной и экологической структуры экосистемы. Приводить примеры организмов, представляющих трофические уровни. Характеризовать трофическую структуру биоценоза; роль организмов в потоке веществ и энергии.
59	Пищевые связи Круговорот веществ и энергии в экосистемах.	Приводить примеры организмов, представляющих трофические уровни. Характеризовать трофическую структуру биоценоза; роль организмов в потоке веществ и энергии.
60	Причины устойчивости и смены экосистем.	Объяснять причину устойчивости экосистем, причины смены экосистем. Приводить примеры экологических нарушений. Называть способы оптимальной эксплуатации агроценоза; способы сохранения естественных экосистем.

61	Влияние человека на экосистемы.	Давать определения ключевым понятиям. Приводить примеры экологических нарушений. Называть: способы оптимальной эксплуатации агроценоза; способы сохранения естественных экосистем. Характеризовать влияние человека на экосистемы. Сравнить экосистемы и агроэкосистемы своей местности и делать выводы на основе их сравнения.
62	Биосфера – глобальная экосистема.	Формулировать учения В.И. Вернадского о биосфере как глобальной экосистемы. Доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах. Приводить примеры прямого и косвенного воздействия человека на живую природу.
63	Роль живых организмов в биосфере.	Давать определения ключевым понятиям. Описывать: биохимические циклы воды, углерода; проявление физико-химического воздействия организмов на среду. Прогнозировать последствия для нашей планеты нарушения круговорота веществ.
64	Биосфера и человек.	Приводить примеры прямого и косвенного воздействия человека на живую природу. Находить и систематизировать информацию о последствиях деятельности людей на биосферу в целом. Анализировать и оценивать последствия прямого и косвенного воздействия человека на природу, собственной деятельности в окружающей среде. Предлагать пути преодоления экологического кризиса.
65	Основные экологические проблемы современности, пути их решения.	Характеризовать причины и последствия современных глобальных экологических проблем. Находить и систематизировать информацию в различных источниках о глобальных экологических проблемах и путях их решения.
66	Контрольная работа №6 по теме «Экосистема»	
67	Воздействие человека на природу в процессе становления общества	Давать определения ключевым понятиям Характеризовать развитие учения о ноосфере В.И. Вернадским.
68	Природные ресурсы и их использование	Давать определения ключевым понятиям Приводить примеры природных ресурсов различных групп
69	Промышленность и экологии. Экологические катастрофы.	Находить связь изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Характеризовать глобальные проблемы и определять пути их решения.
70	Бионика	Называть особенности строения и приспособления животных и растений, используемые человеком в строительстве, промышленности. Обосновывать использование в строительстве принципов организации живых организмов.
71	Подготовка к дифференцированному зачету	
72	Дифференцированный зачет	

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение  
программы учебной дисциплины.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, телевизор, программное обеспечение по дисциплине.

**Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей,  
интернет-ресурсы.**

Основные источники:

- Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.
- Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
- Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.
- Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.
- Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень). 10 - 11 класс. — М., 2014.

Для преподавателей

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. — М., 2010.
- Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В.В.Маркиной. — М., 2010.
- Дарвин Ч. Сочинения. — Т. 3. — М., 1939.
- Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2006.
- Кобылянский В.А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. — М., 2010.
- Орлова Э.А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2010.

- Пехов А.П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2010.
- Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

- [www.sbio.info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
- [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
- [www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
- [www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm](http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm) (Телекоммуникационные викторины по биологии экологии на сервере Воронежского университета).
- [www.biology.ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
- [www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
- [www.nrc.edu.ru](http://www.nrc.edu.ru) (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
- [www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).
- [www.kozlenkoa.narod.ru](http://www.kozlenkoa.narod.ru) (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
- [www.schoolcity.by](http://www.schoolcity.by) (Биология в вопросах и ответах).
- [www.bril2002.narod.ru](http://www.bril2002.narod.ru) (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

**Приложение III.13.**  
**к ПООП по профессии**  
**08.01.24 Мастер столярно -**  
**плотничных, паркетных и стекольных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОУД.13 Практикум решения математических задач**

**Профессия: 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.13 Практикум решения математических задач» (далее – ПРМЗ) предназначена для изучения математики в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) «ОУД.13 Практикум решения математических задач» изучается с учетом получаемой профессии технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 72 час.

Цели изучения «ОУД.13 Практикум решения математических задач»:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Предпочтительными формами организации учебного процесса являются уроки-практикумы, комбинированные уроки и их сочетания. Предпочтительными методами обучения, обеспечивающими наиболее эффективное решение поставленных задач, являются: объяснительно-иллюстрационный, самостоятельная работа тренировочного характера, вопросно-ответный метод.

Предпочтительные виды контроля знаний, умений и навыков: устный (фронтальный опрос, опрос – беседа, устные примеры) и письменный (математический диктант, тест, контрольно-проверочная работа).

Системно-обобщающее повторение проводится в течении учебного года и на консультациях, отведённых учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

### **Общая характеристика учебной дисциплины**

При освоении профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

технического профиля ПРМЗ изучается как дополнительная общеобразовательная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемой профессии.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий.

Общие цели изучения ПРМЗ реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Для технического профиля выбор целей смещается в направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения ПРМЗ, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение ПРМЗ как дополнительной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемой профессии обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностьюными характеристиками выбранной профессии.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке студентов в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Содержание учебной дисциплины «Практикум решения математических задач» разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, применение производной в физике и технике, применение интеграла); совершенствование практических и вычислительных навыков, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и их свойствах, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений и вычислений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач.

В тематическом планировании учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраической, геометрической), с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемой специальности, глубины изучения материала, уровня подготовки студентов по учебной дисциплине.

### **Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Практикум решения математических задач» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Практикум решения математических задач» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППКРС по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ учебная дисциплина «Практикум решения математических задач» входит в состав дополнительных общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины студенты получают возможность достичь следующих результатов:

### • *личностных:*

- ЛР1 сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- ЛР2 понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- ЛР3 развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- ЛР4 овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- ЛР5 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ЛР6 готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- ЛР7 готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; – готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ЛР8 отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ЛР9 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

### • *метапредметных:*

- М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- М5 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- М6 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- М7 целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

- П1 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- П2 сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- П3 владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- П4 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- П5 сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- П6 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
- П7 сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- П8 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- П9 владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

• **общих компетенций:**

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  
 ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.  
 ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### Содержание учебной дисциплины

Первый курс (36 час)		
№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Тригонометрические функции числового аргумента	6
2	Расстояния. Теорема Пифагора	5
3	Углы. Окружность	4
4	Подобие	5
5	Площадь плоских фигур	7
6	Производная	4
7	Первообразная. Интеграл	4
8	Итоговая контрольная работа	1
	Итого	36
Второй курс (36 час)		
№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Многогранники. Поверхность многогранников	9
2	Объемы многогранников	9
3	Тела вращения. Поверхность тел вращения	8
4	Объемы тел вращения	9
5	<i>Дифференцированный зачет</i>	1
	Итого	36

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Курс обучения первый

Количество аудиторных часов 36

№ урока	Основное содержание по темам разделов	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
1. Тригонометрические функции числового аргумента (6 час)		
1-2	Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике	Применять основные тригонометрические функции для решения практических задач
3-4	Теорема синусов	Применять теорему синусов для решения практических задач
5-6	Теорема косинусов	Применять теорему косинусов для решения практических задач
2. Расстояния. Теорема Пифагора (5 час)		
7-8	Теорема Пифагора	Применять теорему Пифагора для решения практических задач

9-10	Решение треугольников	Применять способы решения треугольников при решении практических стереометрических задач
11	Свойства перпендикулярных прямой и плоскости	Решать практические задачи, применяя свойства перпендикулярных прямой и плоскости.
3. Углы. Окружность (4 час)		
12-13	Вписанные и центральные углы	Решать практические задачи, применяя свойства вписанных и центральных углов
14-15	Окружность	Решать практические задачи, применяя понятия и свойства окружности и её частей
4. Подобие (5 час)		
16-18	Подобие треугольников	Применять преобразование подобия и его свойства для решения практических задач
19-20	Подобие многоугольников	Применять преобразование подобия и его свойства для решения практических задач
5. Площадь плоских фигур (7 час)		
21-22	Площадь прямоугольника	Применять формулу площади прямоугольника для решения практических задач
23-24	Площадь треугольника	Применять различные формулы площади треугольника для решения практических задач
25-26	Площадь параллелограмма, ромба	Применять различные формулы площади параллелограмма, ромба для решения практических задач
27	Площадь трапеции	Применять формулу площади трапеции для решения практических задач
6. Производная (4 час)		
28-29	Применение производной к исследованию функций	Выполнять исследование функции по схеме исследования с помощью производной и строить графики
30-31	Наибольшее и наименьшее значения функции	Применять алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значений функции на заданном отрезке для решения прикладных задач
7. Первообразная. Интеграл (4 час)		
32-33	Площадь криволинейной трапеции	Применять формулу вычисления площади криволинейной трапеции с помощью интеграла для решения практических задач
34-35	Вычисление объемов тел	Вычислять объемы тел с помощью интеграла при решении практических задач
36	Итоговая контрольная работа	Решать контрольные задания, используя теоретический материал

Курс обучения второй

Количество аудиторных часов 36

№ урока	Основное содержание по темам разделов	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
1. Многогранники. Поверхность многогранников (9 часов)		
1-2	Призма. Поверхность призмы	Решать прикладные задачи на вычисление поверхности призмы
3-4	Параллелепипед. Поверхность параллелепипеда	Решать прикладные задачи на вычисление поверхности параллелепипеда
5-6	Пирамида. Поверхность пирамиды	Решать прикладные задачи на вычисление по-

		верхности пирамиды
7-8	Усеченная пирамида. Поверхность усеченной пирамиды	Решать прикладные задачи на вычисление поверхности усеченной пирамиды
9	Правильные многогранники	Применять основные понятия к решению прикладных задач.
2. Объемы многогранников (9 часов)		
10-11	Объем параллелепипеда	Применять формулы объемов прямого и наклонного параллелепипедов к решению прикладных задач. Решать задачи на комбинацию тел
12-13	Объем прямой призмы	Применять формулу объема прямой призмы к решению прикладных задач. Решать задачи на комбинацию тел. Применять понятие равновеликих тел к решению задач
14-15	Объем наклонной призмы	Применять формулу объема наклонной призмы к решению прикладных задач. Решать задачи на комбинацию тел. Применять понятие равновеликих тел к решению задач
16-17	Объем пирамиды	Применять формулы объема пирамиды к решению прикладных задач. Решать задачи на комбинацию тел. Применять понятие равновеликих тел к решению задач
18	Объем усеченной пирамиды	Применять формулы объема усеченной пирамиды к решению прикладных задач
3. Тела вращения (8 часов)		
19-20	Площадь поверхности цилиндра	Применять формулы площади боковой и полной поверхности цилиндра для решения прикладных задач
21-22	Площадь поверхности конуса.	Применять формулы площади боковой и полной поверхности конуса для решения прикладных задач
23-24	Площадь сферы	Применять формулу площади сферы к решению прикладных задач.
25-26	Площадь поверхности усеченного конуса.	Применять формулы площади боковой и полной поверхности усеченного конуса для решения прикладных задач
4. Объемы и поверхности тел вращения (9 часов)		
27-29	Объем цилиндра	Применять формулы объема цилиндра для решения прикладных задач
30-31	Объем конуса.	Применять формулы объема конуса для решения прикладных задач
32-33	Объем шара и его частей.	Применять формулы объемов шара и его частей к решению прикладных задач.
34-35	Объем усеченного конуса.	Применять формулы объема усеченного конуса для решения прикладных задач
36	<i>Дифференцированный зачет</i>	Применять теоретический материал по изученным темам к решению зачетных заданий

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение  
программы учебной дисциплины.**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «ПРМЗ» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, геометрические модели);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

**Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей,**

**интернет-ресурсы.**

1. Алгебра и начала анализа 10-11. под ред. А. Н. Колмогорова. – 20-е изд.-М.: Просвещение, 2011г.-384с.
2. Геометрия 10-11. А.В. Погорелов.-11 –е изд.-М.: Просвещение, 2011.-175 с.
3. Смирнова И.М., Смирнов В.А. Геометрические задачи с практическим содержанием. – М.:МЦНМО, 2010. – 136 с.
4. Алгебра и начала анализа 10 класс / Сост. А.Н. Рурукин –М: ВАКО, 2012-112с.
5. Алгебра и начала анализа 11 класс Сост. А.Н. Рурукин –М: ВАКО, 2013-96с.
6. Геометрия 10 класс / Сост. А.Н. Рурукин. 2-е изд., перераб.–М: ВАКО, 2014-96с.
7. Геометрия 11 класс / Сост. А.Н. Рурукин. 2-е изд., перераб.–М: ВАКО, 2014-96с.
8. Алгебра и начала математического анализа 11 класс / Л.А. Александрова; под ред. А.Г. Мордковича. – 4-е изд. – М.: Мнемозина, 2009.-100с.
9. Диски: «Открытая математика»  
«Тренажер по математике»  
« Алгебра и начала анализа 10-11 класс»

10. Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.en.edu.ru> Естественнонаучный образовательный портал

<http://kvant.mccme.ru> Квант: научно-популярный физико-математический журнал

<http://edu.km.ru> Образовательные проекты компании "Кирилл и Мефодий"

<http://www.uceba.com> Образовательный портал "Учеба"

<http://www.edu.ru/moodle/> демоверсии тестов ЕГЭ и ГИА

<http://5ballov.com.ru> лекции, тесты, занятия, для школьников и учителей

<http://www.allmath.ru> Allmath.ru — вся математика в одном месте

<http://eqworld.ipmnet.ru> EqWorld: Мир математических уравнений

<http://www.bymath.net> Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа

<http://www.neive.by.ru> Геометрический портал

<http://graphfunk.narod.ru> Графики функций

<http://zadachi.mccme.ru> Задачи по геометрии: информационно-поисковая система

<http://www.math-on-line.com> Занимательная математика — школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике)

<http://www.problems.ru> Интернет-проект "Задачи"

<http://www.etudes.ru> Математические этюды

<http://www.zaba.ru> Математические олимпиады и олимпиадные задачи

**Приложение III.14.**  
**к ПООП по профессии**  
**08.01.24 Мастер столярно -**  
**плотничных, паркетных и стекольных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОУД.14 Практикум решения физических задач**

**Профессия: 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Практикум решения физических задач» предназначена для изучения физики в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) общеобразовательная учебная дисциплина «Практикум решения физических задач» изучается с учетом получаемой профессии технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 36 часов.

Содержание программы «Практикум решения физических задач» направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности;
- развитие интереса к физике и решению физических задач;
- совершенствование полученных в основном курсе физики знаний и умений;
- формирование представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения физических задач.

### **Общая характеристика учебной дисциплины**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Практикум решения задач по физике» согласована с требованиями государственного образовательного стандарта и содержанием примерной программы курса физики для профессиональных образовательных организаций. Она ориентирована на дальнейшее совершенствование уже усвоенных студентами знаний и умений. Особое внимание уделяется задачам, связанным с профессиональной деятельностью студентов, а также задачам межпредметного содержания. При работе с задачами следует обращать внимание на мировоззренческие и методологические обобщения: потребности общества и постановка задач, задачи из истории физики, значение математики для решения задач, ознакомление с системным анализом физических явлений при решении задач и др.

Возможны различные формы занятий: рассказ и беседа, выступление студентов, подробное объяснение примеров решения задач, коллективная постановка экспериментальных задач, индивидуальная и коллективная работа по составлению задач, знакомство с различными задачами и т. д.

При решении задач по механике, молекулярной физике, электродинамике главное внимание обращается на формирование умений решать задачи, на накопление опыта решения задач различной трудности. Развивается самая общая точка зрения на решение задачи как на описание того или иного физического явления физическими законами.

Особое внимание уделяется задачам технического содержания и задачам, связанным с профессиональной деятельностью.

На занятиях применяются коллективные и индивидуальные, а также групповые формы работы: решение и обсуждение решения задач, решение по алгоритму, владение основными приемами решения, владение основными приемами решения, осознание деятельности по решению задачи, самоконтроль и самооценка, моделирование физических явлений.

#### **Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Практикум решения физических задач» является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Практикум решения физических задач» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППКРС учебная дисциплина «Практикум решения физических задач» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Практикум решения физических задач» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
  - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
  - умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
  - умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
  - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
  - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- **метапредметных:**
  - использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
  - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
  - умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- **предметных:**
  - сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
  - владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
  - сформированность умения решать физические задачи;
  - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
  - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

#### **Содержание учебной дисциплины**

№ п/п	Название темы	Количество часов
<b>1 курс</b>		
1	Введение	3
2	РАЗДЕЛ 1: МЕХАНИКА	7
3	РАЗДЕЛ 2: ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ	7
4	Итоговая контрольная работа	1
<b>2 курс</b>		
4	РАЗДЕЛ 3: ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ	8
2	РАЗДЕЛ 4: КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	5
3	РАЗДЕЛ 5: ОПТИКА	4
5	Дифференцированный зачет	1
	Итого	36

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Курс обучения 1 Количество часов 18

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
<b>Введение (3 ч.)</b>		
1	Основные понятия и методы алгебры, геометрии, тригонометрии, применяемые в решении задач по физике	Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.
2	Физическая величина. Единицы измерения величин. Использование приставок при выражении значений физических величин	
3	Анализ физического явления. Правила оформления решения задач. Общие требования при решении физических задач. Этапы решения физической задачи	
<b>РАЗДЕЛ 1: МЕХАНИКА (7 ч.)</b>		
4	Равномерное прямолинейное движение	Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики.
5	Равноускоренное движение	
6	Силы в механике	
7	Закон сохранения импульса. Абсолютно упругое и неупругое столкновения	
8	Работа. Мощность	
9	Закон сохранения механической энергии	
10	Применение законов сохранения	
<b>РАЗДЕЛ 2: ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ (7 ч.)</b>		
11	Основное уравнение МКТ газов	Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газооб-
12	Уравнение состояния идеального газа	
13	Газовые законы	

14	Внутренняя энергия. Работа газа.	<p>разном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости <math>p(T)</math>, <math>V(T)</math>, <math>p(V)</math>.</p> <p>Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов.</p> <p>Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики.</p> <p>Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости <math>p(V)</math>.</p> <p>Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.</p> <p>Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера.</p>
15	Теплоёмкость. Удельная теплоёмкость. Уравнение теплового баланса	
16	Упругие свойства твердых тел. Закон Гука	
17	Плавление и кристаллизация	
18	Контрольная работа по разделам «Механика. Молекулярная физика и термодинамика»	Применять теоретический материал при выполнении контрольных заданий

Курс обучения 2

Количество часов 18

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
<b>РАЗДЕЛ 3: ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ (8 ч.)</b>		
1	Закон Кулона	<p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей.</p> <p>Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле.</p> <p>Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.</p> <p>Вычисление энергии магнитного поля.</p>
2	Электрическая ёмкость. Конденсаторы	
3	Сила тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Сопротивление проводников	
4	Электрические цепи	
5	Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля-Ленца	
6	Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи	
7	Магнитное поле. Сила Ампера. Сила Лоренца	
8	Закон электромагнитной индукции. Самоиндукция	

<b>РАЗДЕЛ 4: КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ (5 ч.)</b>		
9	Механические колебания	Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.
10	Механические волны. Звук	
11	Переменный электрический ток	
12	Трансформатор	
13	Электромагнитные волны	
<b>РАЗДЕЛ 5: ОПТИКА (4 ч.)</b>		
14	Отражение и преломление света	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Применять теоретические знания к решению практических задач
15	Оптические приборы	
16	Волновые свойства света	
17	Световые кванты. Действие света	
18	Дифференцированный зачет	

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «ПРФЗ» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, геометрические модели);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

### **Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.**

#### **Для студентов**

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гладкова Р. А., Косоруков А. Л. Сборник задач и упражнений по физике: учеб. пособие. — М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. — 400 с.

Кабардин О. Ф. Физика: справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. — М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2008. — 528 с.

Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2010.

Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2010.

#### **Для преподавателей**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и

ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010.

### **Интернет-ресурсы**

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

<https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).

[www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).

[www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете).

[www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).

[www.kvant.mccme.ru](http://www.kvant.mccme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

[www.yos.ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

*Приложение III.15.*  
к ПООП по профессии  
**08.01.24 Мастер столярно - плотнич-  
ных, паркетных и стекольных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОУД.15 Основы проектной деятельности**

**Профессия: 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы проектной деятельности

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии **08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
- разрабатывать структуру конкретного проекта;
- использовать справочную нормативную, правовую документацию;
- проводить исследования;
- самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста;
- оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- знать историю проектной деятельности;
- знать принципы и структуру проекта.

### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося-36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
Практические работы	<b>36</b>
Графические работы	
Дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1-2 Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.	2	
<b>Тема 1. Типы и виды проектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	3-4 Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный)	2	
	5-6 Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).	2	
	7-8 Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный)	2	
<b>Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	9-10 Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.	2	
	11-12 Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.	2	
	13-14 Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы.	2	
	15-16 Объект, предмет исследования	2	
<b>Тема 3. Этапы работы над</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>	

проектом	17-18	Этапы работы над проектом.	2	
	19-20	Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.	2	
	21	Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.	1	
	22	Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.	1	
	23	Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта	1	
Тема 4. Методы работы с источником информации	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	24	Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).	1	
	25-26	Информационные ресурсы (интернет - технологии) Правила и особенности информационного поиска в Интернете	2	
Тема 5. Правила Оформления проекта. Презентация проекта	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	27-28	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста)	2	
	29-30	Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	2	
	31-32	Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint.	2	

		Требования к содержанию слайдов.		
	33-34	Алгоритм написание отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.	2	
	35	Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.	1	
	36	<b>Дифференцированный зачет</b>	1	

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета аудитории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2012.

2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012.

#### **Дополнительные источники:**

1. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Пачатковая школа. –2010. – № 6. – С. 49–51

2. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2011

3. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.

4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012.

5. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2011.

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://eor.edu.ru>, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, графических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;</li> <li>• разрабатывать структуру конкретного проекта;</li> <li>• использовать справочную нормативную, правовую документацию;</li> <li>• проводить исследования;</li> <li>• самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста;</li> <li>• оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы.</li> </ul>	<p>Оценка выполнения практических работ Текущий контроль в ходе уроков Дифференцированный зачет</p>
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать историю проектной деятельности;</li> <li>• знать принципы и структуру проекта.</li> </ul>	<p>Оценка выполнения практических работ Текущий контроль в ходе уроков Дифференцированный зачет</p>
	<p>Оценка выполнения практических работ Текущий контроль в ходе уроков Дифференцированный зачет</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОУД.16 Черчение**

**Профессия: 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## Черчение

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии **08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- анализировать форму предмета по чертежу, наглядному изображению;
- читать и выполнять виды на комплексных чертежах отдельных предметов;
- проводить самоконтроль правильности и качества выполнения простейших графических работ;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- правила выполнения чертежей в соответствии с основными стандартами ЕСКД и приемы основных геометрических построений;
- основы прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости и иметь понятие о способах построения несложных аксонометрических изображений.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося-20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>20</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
Практические работы	<b>14</b>
Графические работы	<b>6</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Черчение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Основные положения черчения</b>		<b>20</b>		
Тема 1.1 Правила оформления чертежей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>		
	1	Принадлежности и материалы для выполнения чертежей. Рациональные приемы работы инструментами. Организация рабочего места.	1	2
	2	Форматы листов чертежей. Масштабы.	1	2
	3	Линии чертежа.	1	2
	4	Форма и содержание основных надписей (штампов) на чертежах и схемах.	1	2
	5-6-7	Графическая работа №1 «Линии чертежа».	3	3
	8	Нанесение размеров на чертежах.	1	2
	9-10-11	Графическая работа №2 «Чертеж плоской детали»	3	3
Тема 1.2 Способы проецирования	12-13	Прямоугольное проецирование.	2	2
	14-15	Проекция геометрических тел на три плоскости проекций с анализом проекций этих тел Проекция точек, принадлежащих поверхности предмета.	2	2
	16-17	Построение третьей проекции детали по двум заданным	2	
	18-19	Графическая работа №3 «Построение трёх проекций предмета».	2	3
	20	Дифференцированный зачет	1	3

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Черчение».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Черчение»;
- модели деталей и технических изделий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Вышнепольский И. С. Техническое черчение. Учебник для СПО М.: Издательство ЮРАЙТ, 2016.
2. Боголюбов С.К. Инженерная графика – М.: Машиностроение, 2000
3. Боголюбов С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения- М.: Высшая школа, 1992

Дополнительные источники:

1. Бахнов Ю. Н. Сборник заданий по техническому черчению. Высшая школа, 2007.
2. Вышнепольский И. С. Преподавание черчения в учебных заведениях профессионально-технического образования. - М.: Высшая школа, 2006.

Информационно-образовательные ресурсы:

25. Министерство образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>
26. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>
27. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>
28. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
29. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, графических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
анализировать форму предмета по чертежу, наглядному изображению;	Оценка выполнения практических работ Текущий контроль в ходе уроков Оценка самостоятельной работы
читать и выполнять виды на комплексных чертежах отдельных предметов;	Оценка выполнения практических работ Текущий контроль в ходе уроков Оценка самостоятельной работы
проводить самоконтроль правильности и качества выполнения простейших графических работ;	Оценка выполнения практических работ Текущий контроль в ходе уроков Оценка самостоятельной работы
<b>Знания:</b>	
правила выполнения чертежей в соответствии с основными стандартами ЕСКД и приемы основных геометрических построений;	Оценка выполнения практических работ Текущий контроль в ходе уроков Оценка самостоятельной работы
основы прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости и иметь понятие о способах построения несложных аксонометрических изображений.	Оценка выполнения практических работ Текущий контроль в ходе уроков Оценка самостоятельной работы

**Приложение III.17.**  
**к ПООП по профессии**  
**08.01.24 Мастер столярно -**  
**плотничных, паркетных и стекольных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОУД.17 Астрономия**

**Профессия: 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Рабочая программа по астрономии основывается на Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования для базового уровня и программе Страута Е.К для общеобразовательных учреждений. Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» авторов Б.А. Воронцова – Вельяминова, Е.К. Страута. Программа рассчитана на 36 часов.

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих *целей*:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественно-научной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественно-научных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

#### **Общая характеристика учебной дисциплины**

Астрономия является дисциплиной, завершающей физико-математическое образование обучающихся. Астрономия знакомит студентов с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения. В настоящее время важнейшими задачами астрономии являются формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Важную роль в освоении курса играют проводимые во внеурочное время собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином уроке, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости.

Особое внимание уделяется познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое ис-

пользование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых игр, проблемных дискуссий, поэтапного формирования умения решать задачи.

Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

#### **Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Астрономия» является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Астрономия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППКРС учебная дисциплина «Астрономия» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

*в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя* — ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

*в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству)* — российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

*в сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу* — гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации

Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

*в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми* — нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

*в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре* — мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности; эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

*в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений* — уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности, готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

- *метапредметных:*

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Студент научится:*

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- выбирать оптимальный путь достижения цели, учитывая эффективность расходования ресурсов и
- основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в учебной деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

*Студент научится:*

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщенные способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемнопротиворечивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно);
- ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Студент научится:*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;

- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
  - согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
  - представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
  - подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
  - воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
  - точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.
- **предметных:**
    - сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
    - понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
    - владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
    - сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
    - осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

#### 10. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	2
2	Практические основы астрономии	5
3	Строение Солнечной системы	7
4	Строение Солнечной системы	8
5	Солнце и звезды	6
6	Наша Галактика – Млечный Путь. Строение и эволюция Вселенной	7
7	Дифференцированный зачет	1
Итого		36

**11. Тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности**

Курс обучения 2

Количество часов 36

№ уро-ка	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
<b>Введение (2 ч.)</b>		
1	Предмет астрономии	Поиск примеров, подтверждающих практическую направленность астрономии. Применение знаний, полученных в курсе физики, для описания устройства телескопа. Характеристика преимуществ наблюдений, проводимых из космоса.
2	Наблюдения- основа астрономии	
<b>Практические основы астрономии (5 ч.)</b>		
3	Звезды и созвездия. Небесные координаты и звездные карты.	Применение знаний, полученных в курсе географии, о составлении карт в различных проекциях. Работа со звездной картой при организации и проведении наблюдений. Характеристика отличительных особенностей суточного движения звезд на полюсах, экваторе и в средних широтах Земли, особенностей суточного движения Солнца на полюсах, экваторе и в средних широтах Земли. Изучение основных фаз Луны. Описание порядка смены фаз Луны, взаимного расположения Земли, Луны и Солнца в моменты затмений. Анализ причин, по которым Луна всегда обращена к Земле одной стороной, необходимости введения часовых поясов, високосных лет и нового календарного стиля. Объяснение причин, по которым затмения Солнца и Луны не происходят каждый месяц. Подготовка и выступление с презентациями и сообщениями.
4	Видимое движение звезд на различных географических широтах	
5	Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика.	
6	Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны.	
7	Время и календарь	
<b>Строение Солнечной системы (7 ч.)</b>		
8	Развитие представлений о строении мира	Объяснение петлеобразного движения планет с использованием эпициклов и дифферентов. Описание условий видимости планет, находящихся в различных конфигурациях. Анализ законов Кеплера, их значения для развития физики и астрономии. Объяснение механизма возникновения возмущений и приливов. Подготовка презентаций и сообщений и выступление с ними. Решение задач.
9	Конфигурация планет. Синодический период.	
10	Законы движения планет Солнечной системы.	
11	Законы Кеплера. Решение задач	
12	Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе	

13	Движение небесных тел под действием сил тяготения	
14	Движение небесных тел под действием сил тяготения. Решение задач	
<b>Строение Солнечной системы (8 ч.)</b>		
15	Общие характеристики планет	<p>Анализ основных положений современных представлений о происхождении тел Солнечной системы, табличных данных, признаков сходства и различий изучаемых объектов, классификация объектов, определения понятия «планета».</p> <p>Сравнение природы Земли с природой Луны на основе знаний из курса географии. Объяснение причины отсутствия у Луны атмосферы, причин существующих различий, процессов, происходящих в комете при изменении ее расстояния от Солнца.</p> <p>Описание основных форм лунной поверхности и их происхождения, внешнего вида астероидов и комет.</p> <p>На основе знаний законов физики объяснение явлений и процессов, происходящих в атмосферах планет, описание природы планет-гигантов, описание и объяснение явлений метеора и болида.</p> <p>Описание и сравнение природы планет земной группы.</p> <p>Участие в дискуссии. Подготовка презентаций и сообщений и выступление с ними.</p>
16	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение	
17	Система Земля-Луна	
18	Планеты земной группы	
19	Далекие планеты	
20	Планеты – карлики и малые тела	
21	Решение задач «Природа тел солнечной системы»	
22	Контрольная работа «Строение Солнечной системы. Природа тел солнечной системы».	
<b>Солнце и звезды (6 ч.)</b>		
23	Солнце – ближайшая звезда. Энергия и температура Солнца.	<p>На основе знаний законов физики описание и объяснение явлений и процессов, наблюдаемых на Солнце. Описание: процессов, происходящих при термоядерных реакциях протон-протонного цикла; образования пятен, протуберанцев и других проявлений солнечной активности на основе знаний о плазме, полученных в курсе физики. Характеристика процессов солнечной активности и механизма их влияния на Землю.</p> <p>Определение понятия «звезда». Указание положения звезд на диаграмме «спектр — светимость» согласно их характеристикам. Анализ основных групп диаграммы «спектр — светимость».</p> <p>На основе знаний по физике: описание пульсации цефеид как автоколебательного процесса; оценка времени свечения звезды по известной массе запасов водорода; описание природы объектов на конечной стадии эволюции звезд.</p> <p>Подготовка презентаций и сообщений и выступление с ними.</p> <p>Решение задач</p>
24	Солнце – ближайшая звезда. Атмосфера Солнца.	
25	Расстояния до звезд	
26	Массы и размеры звезд	
27	Решение задач «Солнце и звезды»	
28	Переменные и нестационарные звезды	

Наша Галактика – Млечный Путь. Строение и эволюция Вселенной (7 ч.)		
29	Наша Галактика	<p>Описание строения и структуры Галактики, процесса формирования звезд из холодных газопылевых облаков. Изучение объектов плоской и сферической подсистем. Объяснение на основе знаний по физике различных механизмов радиоизлучения. Определение типов галактик.</p> <p>Применение принципа Доплера для объяснения «красного смещения».</p> <p>Доказательство справедливости закона Хаббла для наблюдателя, расположенного в любой галактике.</p> <p>Подготовка презентаций и сообщений и выступление с ними.</p> <p>Участие в дискуссии</p>
30	Другие звездные системы- галактики	
31	Общая теория относительности. Стационарная Вселенная А. Эйнштейна.	
32	Теория Большого взрыва. Образование химических элементов. Формирование галактик и звезд.	
33	Основы современной космологии	
34, 35	Жизнь и разум во Вселенной	
36	Дифференцированный зачет	Применять теоретические знания к решению контрольных заданий

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

### **Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.**

#### **Для студентов**

Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11кл: учебник/ Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут.- 4-е изд., стереотип – М.: Дрофа, 2017

#### **Для преподавателей**

1. Кунаш, М. А. Астрономия. 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» /М. А. Кунаш. — М. : Дрофа, 2018.
2. Страут, Е. К.Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : рабочая программа к УМК Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута : учебно-методическое пособие /Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2017.
3. Страут, Е. К.Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс :учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа,2018.

#### **Интернет- ресурсы**

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).